

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Осиновская основная общеобразовательная школа»
Каргапольский муниципальный округ Курганская область**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет МКОУ «Осиновская ООШ»
протокол № 1 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

МКОУ «Осиновская ООШ»

Т.А.Предеина

Приказ № 59 от « 30 » августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 43132BA8934090359A1CC1A51385D6E2
Владелец: Предеина Татьяна Александровна
Действителен: с 18.10.2023 до 10.01.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2023-2028

с. Осиновское, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой раздел

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания.
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел 2. Содержательный раздел

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модули программы воспитания

- 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»
- 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»
- 2.2.3. Модуль «Классное руководство»
- 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»
- 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
- 2.2.6. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»
- 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 2.2.8. Модуль «Самоуправление»
- 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»
- 2.2.11. Модуль «Профориентация»
- 2.2.12. Региональный модуль «Трудовое воспитание»
- 2.2.13. Региональный модуль «Патриотическое воспитание»
- 2.2.14. Модуль «Дополнительное образование»
- 2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»

Раздел 3. Организационный

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно - методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса
- 3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Разработана на основе Федеральной программы воспитания. Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии:

- с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей от 20.11.1989 г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286;
- Национальный проект «Образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования».

- с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020 г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных

образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих

принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Раздел 1. Целевой раздел.

1.1. Цель и задачи воспитания

Педагогический коллектив МКОУ «Осиновская ООШ» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель**:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

- 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.1. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Воспитательная деятельность в МКОУ «Осиновская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующему формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел 2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад МКОУ «Осиновская ООШ».

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Осиновская основная общеобразовательная школа» - сельская школа, расположена по адресу: 641913, Курганская область Каргапольский район, село Осиновское, улица Советская 1 а, телефон 27-3-81, факс 27-3-81, E-mail: Shkola-osinovskaya@yandex.ru .

Численность обучающихся в 2023 г. составляет 54 человека, из них 8 – обучающиеся на подвозе (с. Колмогоровское). Преимущественно дети из полных благополучных семей. Отмечается увеличение количества многодетных семей.

На первое сентября скомплектовано 8 классов – комплектов (1 и 3 классы у одного учителя начальных классов). Занятия организованы в 1 смену. Продолжительность урока - 40 минут. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, со 2 по 9 классы, 1 класс - пятидневка.

Своеобразием воспитательной системы школы является то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг нескольких дел школьного коллектива. Ключевые дела - это, как правило, яркие события, периоды повышенного напряжения. Главной структурной единицей в них является классный коллектив, которому предоставляется возможность творческой самореализации, достаточная свобода выбора содержания и формы его участия в общем деле. Однако одновременно с тем класс ощущает себя частью единого целого и живет идеями и настроениями школы.

Школа – центр социума. В школе функционирует спортивная секция, творческие объединения разной направленности, реализуются программы внеурочной деятельности.

57% кадрового состава школы – выпускники МКОУ «Осиновская ООШ», что играет немаловажную роль в создании благоприятных условий для личностного развития школьников. В школе стабильный и творчески работающий коллектив. Большую часть коллектива составляют педагоги с большим опытом и стажем работы. Выпускники школы – успешные студенты ВУЗов Курганской, Тюменской областей.

Родители школы - это, в основном, представители среднего класса, ориентированные на качественное и высокотехнологичное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение традиционных методик и инновационных технологий, обеспечивающих качественное образование.

Особенностью работы школы является тесное сотрудничество с родительской общественностью. Школа имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых. Дизайн школьных помещений направлен на формирование у школьников чувства гордости за родной край, знание истории школы, создает атмосферу психологического комфорта.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В сентябре 2023 года в школе создано первичное отделение РДДМ, согласно программе, определены основные направления деятельности школьников. Положительным фактором данной работы является рост количества обучающихся, вовлечённых в работу классного органа самоуправления; значительный рост проведенных социально значимых дел и увеличение участников волонтерского движения.

Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей):

- общая численность обучающихся на начало 2023 - 2024 учебного года – 54;
- количество семей: - 37;
- многодетных семей – 10;
- количество детей на подворье -8 (с. Колмогоровское).

Большое внимание в школе уделяется психолого- педагогическому сопровождению развития личности обучающихся. В школе функционирует психолого- педагогический консилиум.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнерами школы являются:

- Осиновский КДЦ;
- Осиновская библиотека;
- МКОУ «Осиновская ООШ» (дошкольная группа);
- МО МВД России «Каргапольский»;
- ОГИБДД Каргапольского района;
- ДЮСШ (Каргаполье);
- ДЮОЦ «Радуга» (Каргаполье).

В результате самоанализа выявлены следующие проблемы:

- низкая степень вовлечённости обучающихся, родителей, педагогов к планированию, организации, подготовке, проведению, анализу ключевых общешкольных мероприятий, воспитательных мероприятий школы, класса;
- наличие учащихся, относящихся к группе риска по ПАВ (по результатам диагностики);
- низкая доля обучающихся, вовлечённых в деятельность Российского движения школьников;
- менее 60 % обучающихся вовлечены в экскурсии, экспедиции, походы.

В 2023 – 2024 учебном году школа планирует уделить особое внимание повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы, и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами и возможностями воспитания. Воспитательная работа МКОУ «Осиновская ООШ» представлена в рамках модулей:

Инвариантные модули направлений:

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Организация предметно-пространственной среды»
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнёрство»
11. «Профорентация»
12. Региональный модуль «Трудовое воспитание»
13. Региональный модуль «Патриотическое воспитание»

Вариативные модули направлений:

1. «Дополнительное образование».
2. «Детские общественные объединения (РДДМ)»
3. «Школьный спортивный клуб»

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.

- Определение воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.

- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	70%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 60%

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Осиновская ООШ» является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводится на следующие занятия:

-курс «Разговоры о важном. Целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Учащиеся должны хорошо ориентироваться в важнейших аспектах жизни человека в современной России – знание родной истории и понимание сложностей современного мира, технического прогресса и сохранения природы; ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношение к собственным поступкам.

Курсы внеурочной деятельности:

- курс **«По ступеням финансовой грамотности».** Цель таких занятий научить ребят правильно формировать и использовать свой бюджет, что такое деньги и как правильно ими руководить, сформировать финансово грамотного человека.

- курс **«Формирование функциональной грамотности».** Цель курса - научить ребят работать с текстом, находить главную мысль произведения, уметь выразительно читать и правильно излагать свои мысли по прочитанному тексту.

- курс **«Занимательная математика».** Цель курса - обобщить и систематизировать знания учащихся по всем разделам математики с 1 по 4 классы, подготовить к успешной сдаче ВПР по математике, развивать математические и интеллектуальные способности.

- курс **«Юные эколята».** Цель курса – развитие познавательных и интеллектуальных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире природы, научить ребят правильно общаться с миром природы.

- курс **«Театральная студия «Теремок»».** Цель курса – создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе.

Организационно-методические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.
2. План воспитательной работы школы.
3. ВШК, МО, Педсовет.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

-организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в том числе электронных, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные

достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями обучающихся):

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям (законным представителям) школьников или их в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационно-методические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей

2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия

3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных основных дел, приобретать навыки их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.;
- патриотические акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка»;
- Митинг, посвященный Дню Побед;
- экологические акции «Обелиск».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в Школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания);
 - День науки (подготовка проектов)
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок»
 - «Прощание с Азбукой».
 - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие школы:
 - общешкольные линейки (в конце четверти) с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другимивзрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации общешкольных дел.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

1. общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
2. внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
3. экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
4. литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
5. турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Организационно-методические мероприятия:

1. Семинары, МО классных руководителей.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня	90%
	количество турслетов	1 в год
	Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	1 раз в четверть

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая обучающегося пространственно-предметная среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- размещение на стендах школы фотокадров её истории;
- озеленение классных комнат;

- тематическое оформление актового зала к мероприятиям, оформление вестибюля школы к праздникам (День Знаний, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, Последний звонок).
- оформление классных комнат «Новогоднее настроение»
- субботник по благоустройству территории школы
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Организационно-методические мероприятия

1. МО классных руководителей и учителей – предметников.
2. Инновационность подачи материалов предметно – эстетической среды и использование ИКТ-технологий.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- День открытых дверей, во время которого родители посещают школу, школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах школы;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- проведение родителями мастер-классов различной направленности;
- проведение родителями различных акций и проверок;
- пропаганда волонтерского движения среди родительской общественности.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	(уменьшение)

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Задача: создать условия для самовыражения и самореализации обучающихся.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. (в проекте);

Общешкольные мероприятия

- выборы председателя Совета обучающихся;
- День самоуправления.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: физкультурно-спортивный, учебный, культмассовый, шефский, трудовой);
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса членов Совета учащихся, представляющих интересы класса в Совете обучающихся.

Внутриклассные мероприятия:

- выборы старосты класса;
- выборы актива класса;
- классное собрание.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя роль ответственных за работу секторов, функций по организации дежурства в классе, по организации шефской работы класса и т.п.

Организационно-методические мероприятия

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
2. Участие в муниципальной школе актива ученического самоуправления «Шаг».
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы (актив республики)	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	включенность обучающихся, участвующих в	Включены

- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	работе Школьной службы медиации	
	Число кандидатов, выдвигаемых на пост президента школьной республики	Не менее одного от класса из числа 7-9 классов
	Доля обучающихся, участвующих в выборах президента	100%

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Задача - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

1. организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
4. разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
5. вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
6. организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
7. профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
8. предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
9. профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД).

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность»:

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 раза в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение).	0

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Задача - взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности, в целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, задачи подготовки молодых профессионалов в педагогике, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Социальными партнёрами МКОУ «Осиновская ООШ» являются:

- Осиновский КДЦ;
- Осиновская библиотека;
- МКОУ «Осиновская ООШ» (дошкольная группа).
- МО МВД России «Каргапольский»;
- ОГИБДД Каргапольского района;
- ДЮСШ (Каргаполье);
- ДЮЦ «Радуга» (Каргаполье).

Организационно-методические мероприятия:

1. Планы совместной работы; семинары, МО классных руководителей.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Социальное партнёрство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	Участие школьников в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, праздниках, тематических занятиях, акциях.	60%
	Участие в соревнованиях, турнирах.	30%
	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений.	60%
	Выявление и сопровождение семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.	выявлено 4% от всех семей; 100% из выявленных находятся на сопровождении
	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.	Не реже 2 раз в год
	Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.	Не реже 1 раза в год; По необходимости.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с родителями-представителями разных профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы и семинары по вопросам организации ранней профориентации.
2. ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

2.2.12. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание в школе нацелено на осознание учащимися важности, значимости и ценности труда, понимании, что в основе любого направления жизни и деятельности лежит труд. Поэтому требуется сформировать позитивное восприятие и отношение к трудовой деятельности.

Задача – организовывать работу с обучающимися, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда; ориентацию на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

На базе нашей школы имеется приусадебный участок, где обучающиеся совместно с педагогами выращивают овощи: картофель, капусту, морковь, свёклу, лук; на территории школы разбит цветник, уход за которым осуществляют школьники со 2-9 класс. В летний период обучающиеся 2-9 классов проходят трудовую практику на приусадебном участке школы, в классных кабинетах согласно графику. Обучающиеся систематически принимают участие в субботниках школы и очистке обелиска от мусора.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через трудовые десанты, акции, практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежемесячно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

2.2.13. Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в школе включает в себя следующие блоки:

Историко – краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Культурно - патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение школьного музея, музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ, участниками СВО и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах, месячников.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 раза в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%

Модуль 2.2.14 «Дополнительное образование»

Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:
-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

Туристско-краеведческая направленность. Кружок «По малой Родине моей», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная направленность. Спортивный кружок «Пионербол» (4 кл.), направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая направленность. Внеурочной деятельностью, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (Акция «Чистый двор», акция «Кормушка», акция по озеленению школьной территории). Творческое объединение «Лидер».

Художественная направленность. Кружки танцевальный «В ритме танца!», «ОчУмелые ручки» направлены на развитие художественно- творческих способностей, музыкальности и пластической выразительности, умение работать с природными и подручными материалами.

Кружок вокально-хоровой «Созвучие» направлен на развитие у ребят музыкального слуха, возможности петь и выступать перед аудиторией.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации дополнительного образования.
2. ВШК, педсовет, МО

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Дополнительное образование»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован воспитательный потенциал системы дополнительного образования, развиты творческие способности обучающихся	Степень вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования	не менее 100 % обучающихся

2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача - воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017)

«Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в классе и школе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации социально - значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Российское движение детей и молодёжи»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	32%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных членами РДДМ	Не менее двух в год

Раздел 3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МКОУ «Осиновская ООШ» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классный руководитель;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МКОУ «Осиновская ООШ» – 11 человек основных педагогических работников, из них имеют:

- высшее педагогическое образование - 7 человек, что составляет 63 %;
- среднее специальное педагогическое образование-4 человека, 36 %;
- первую квалификационную категорию – 1 человек, 9%;
- соответствие занимаемой должности – 10 человек, 91%.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают заместитель директора по УВР, социальный педагог. Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 8 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП, участковый, специалисты ЦЗН, библиотекарь, культработники Осиновского КДЦ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Осиновская ООШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
 - Положение о ведении классного журнала;
 - Положение о дежурстве по школе;
 - Положение о методическом объединении классных руководителей;
 - Положение о внутришкольном контроле;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - Положение о ПМПК;
 - Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
 - Положение о рабочих программах внеурочной деятельности, реализующих ФГОС ООО;
 - Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
 - Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
 - Положение о школьном спортивном клубе «Олимп»;
 - Положение о лагере с дневным пребыванием детей;
 - Положение о библиотеке ОУ;
 - Положение о родительском собрании;
 - Положение о ведении дневников обучающихся;
 - Положение о родительском комитете класса;
 - Положение о Совете старшеклассников;
 - Положение о волонтерском отряде;
 - Положение о плане воспитательной работы классных руководителей;
 - Положение о Службе школьной медиации;
 - Положение о разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
 - Положение об официальном сайте ОУ;
 - Положение о дополнительном образовании.
- Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkolaosinovskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне НОО обучается 2 обучающихся с ОВЗ.

Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ «Осиновская ООШ»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ «Осиновская ООШ».

В МКОУ «Осиновская ООШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в течении учебного года.

- Поделка к дню Осени;
- Выступление к дню Матери;
- Лучший новогодний костюм;
- Оригинальное поздравление к Дню защитника Отечества;
- Конкурс поделок к 8 марта;
- Лучший рисунок ко Дню Космонавтики;
- Награждение за участие в олимпиадах.

Участие в конкурсах может принять любой желающий.

Достижения участников оцениваются по портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ «Осиновская ООШ» - портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот и благодарностей, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Осиновская ООШ» объявление благодарности; награждение грамотой; вручение сертификатов и дипломов.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МКОУ «Осиновская ООШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или

педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

урочной деятельности;

внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ «Осиновская ООШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2022/23 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023/24 учебный год.

3.6. Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год включает в себя

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализовывается в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МКОУ «Осиновская ООШ» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы планирует провести иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

В план воспитательной работы включены мероприятия, посвященные значимым событиям Российской Федерации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти"

Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы МКОУ «Осиновская ООШ»
1-4 классы в соответствии с ФОП**

Модуль «Урочная деятельность»

№п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1	Установление правил кабинета. Воспитательный потенциал урока Информация о событиях в мире. Коллективно- творческие дела.	1-4	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей на учебный год	классные руководители
2	210 лет со дня рождения Джузеппе Верди (1813-1901), итальянского композитора.	1-4	10 октября	Учитель музыки
3	190 лет со дня рождения русского художника В.Г. Перова (1834- 1882).	1-4	4 января	Учитель ИЗО
6	День российской науки	1-4	8 февраля	классные руководители
7	Международный день родного языка	1-9	21 февраля	классные руководит ели
9	21 марта – Всемирный день поэзии	1-4	Март	классные руководители, библиотекарь
10	День славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая	Библиотекарь
11	1 июня – 220 лет со дня рождения русского композитора М.И. Глинки (1804-1857)	1-4	Май	Учитель музыки
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				

Модуль «Внеурочная деятельность»

№п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	1	Классный руководитель
2	Курс «По ступеням финансовой грамотности»	1-4	1	классные руководители
3	Курс «Формирование функциональной грамотности»	1-4	1	Классные руководители
4	Курс «Занимательная математика»	2-4	1	классные руководители
5	Курс «Юные эколята»	1-4	1	классные руководители
6	Театральная студия «Теремок»	2-4	1	классные руководители

Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урок Знаний.	1-4	1 сентября	Заместитель Директора по УВР, классные руководители
2	Международный день распространения грамотности.	1-4	08.09.	Классные руководители
3	Инструктажи по ТБ (в течение всего периода)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4	Реализация программы «Ради чего стоит жить»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6	Спортивный праздник «День Здоровья»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор; учитель физической культуры; классные руководители
7	Составление паспорта условий семейного воспитания.	1-4	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
8	15.10.-Всемирный день математики	1-4	Октябрь	Учитель математики, классные руководители
9	Коллективно творческое дело. Новый год.	1-4	Декабрь	Классные Руководители
10	Классный час «Они сражались за Родину!»	1-4	Январь	Классные руководители
11	Праздник для дедушек, пап и мальчиков «С днем защитника Отечества!»	1-4	Февраль	Классные руководители
12	30 апреля-День пожарной охраны. Всероссийскийурок ОБЖ	1-4	Апрель	Классные руководители

13	Подведение итогов работы за учебный год. Итоговая линейка, награждение. Летний труд и отдых.	1-4	Май	Классные руководители
----	--	-----	-----	-----------------------

Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1	День знаний (торжественная линейка) День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» День здоровья Благотворительная акция «Чистая территория» Тренировка по эвакуации в случае угрозы террористических актов, тренировка по пожарной безопасности.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя предметники
2	Праздник «День Учителя». День Пожилых людей. 02.10- День гражданской обороны. 04.10.- Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Осенний бал. Выставка осенних композиций. Неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Октябрь	Социальный педагог, педагог - организатор, классные руководители, Библиотекарь
3	16 ноября-день толерантности 04.11.-День народного единства. 26.11.- День Матери.	1-4	Ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители
4	Тренировка по экстренной эвакуации в случае угрозы террористических актов, пожарной безопасности «Неделя героев Отечества» уроки воинской славы День Конституции РФ Проект «Новогодний калейдоскоп». Новогодний вечер.	1-4	Декабрь	Социальный педагог, педагог - организатор, классныеруководители
5	Акция «Блокадный хлеб» Проект «Наследники Великой Победы» -экскурсия в музей р.п. Каргаполье по теме ВеликойОтечественной войны; - оформление стенда «Блокадный Ленинград»	1-4	Январь	Педагог-организатор; классныеруководители; учитель истории
6	-«Календарь Победы»; -экскурсия в музей по теме Великой Отечественной войны. Концерт «С днем защитника Отечества» Художественное чтение наизусть «Война в стихах». 6 февраля - Урок гражданственности «С Днем рождения, Курганская область». Выставка рисунков и фотографий «Мой папа в армии».	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя русского языка и литературы; педагог-организатор
7	2 марта - Всемирный день гражданской обороны 18 марта- день воссоединения Крыма и России. 01.03.-Всероссийский день «ОБЖ». 8 марта – Международный женский день Праздник «Масленица»(11-17.03) Неделя детской книжки.	1-4	Март	Социальный педагог, классные руководители, педагог – организатор: заведующая библиотекой
8	Субботник «Чистая территория». День Здоровья. 12.04.-Гагаринский урок «Космос и мы». Конкурс рисунков «Экология, природа и мы»	1-4	Апрель	Классные руководители, педагог – организатор, учитель ИЗО

9	<p>Уроки мужества «Памяти павших будьте достойны» Митинг 9 Мая, праздничный концерт к 9 мая Акция «Свеча Памяти» Праздник «Последний звонок». Классный час «Итоги учебного года. «Здравствуй, лето! Как с пользой провести летние каникулы?» 15.05.- Международный день семьи. 22.05.- День государственного Флага РФ. 24.05.- День славянской письменности и культуры</p>	1-4	Май	Социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители, заместитель директора по УВР.
10	День защиты детей	1-4	1 июня	Педагог – организатор, классные руководители.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

№п/п	Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Международный день музыки (экскурсия в КДЦ села)	1-4	1 октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
2	День пожилого человека	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
3	День матери	1-4	Ноябрь	Классный руководитель; педагог-организатор
4	Посещение новогодних и рождественских праздников	1-4	Декабрь, январь	Классные руководители, педагог – организатор.
5	Рождество	1-4	Январь	Классный руководитель; педагог-организатор
6	8 марта	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
7	«Пасха»	1-4	5 мая	Педагог- организатор; Классный Руководитель, библиотекарь
8	Акция «Свеча памяти»	1-4	Май	Заместитель директора по УВР; педагог-организатор, Классные руководители
9	Митинг	1-4	Май	Заместитель директора поУВР; Классные руководители, педагог-организатор
10	День защиты детей	1-4	Июнь	Классные руководители; педагог - организатор
11	День скорби и памяти	1-4	22 июня	Заместитель директора по УВР, учитель истории
12	День защиты детей	1-4	1 июня	Социальный педагог, педагог–организатор, руководитель летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

№ п/п	Дела	Класс	Сроки	Ответственные
1	Озеленение классных комнат, оформление классных уголков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2	Оформление фотозон, зала к основным школьным праздникам	1-4	В течение учебного года	Педагог - организатор
3	Оформление классных комнат «Новогоднее настроение»	1-4	Декабрь	Классные руководители
4	Оформление стенда «Пожарная безопасность», «Азбука дорожного движения»	1-4	Апрель	Учитель ОБЖ; Педагог - организатор
5	Субботник по благоустройству территории школы	1-4	Апрель	Администрация школы, классные руководители,
6	КТД «Окна Победы»	1-4	Апрель-май	Классные руководители; педагог-организатор
7	Уход за цветником школы	1-4	Май-сентябрь	Учитель технологии; классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выбор родительского комитета. Распределение обязанностей. Планирование работы на учебный год	1-4	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по УВР
2	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)	1-4	По необходимости	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог
3	Выпуск буклета для родителей «Психологические особенности возраста».	1-4	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители.
4	Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы, социальный педагог
5	Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Классное родительское собрание «Психологические особенности младших школьников».	1-4	Октябрь	Классный руководитель
7	День отца.	1-4	Третье воскресенье октября	Классные руководители
8	Классное родительское собрание «Как помочь ребенку успешно сдать ВПР».	4	Декабрь	Классный руководитель, зам. директора по УВР
9	Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения Рейд в семьи с целью изучения условий семейного воспитания. Акты ЖБУ.	1-4	Январь	Классные руководители, социальный педагог

10	Родительский контроль за организацией горячего питания	1-4	1 раз в неделю	Администрация школы
11	Проведение совместных мероприятий с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
12	Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	В течение года	Администрация школы, социальный педагог

Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выбор классного актива. Распределение поручений.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Заседание актива Совета старшеклассников, планирование мероприятий на 1-4 четверть (1 раз в четверть)	4-9	Сентябрь	Педагог- организатор
4	Игры для 1- 4 классов «Веселые перемены»	8-9	Сентябрь	Педагог- организатор
5	Подготовка концертных номеров к Дню Учителя. Изготовление открыток к Дню Учителя.	1-4	Октябрь	Педагог-организатор; классные руководители
6	День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Классные руководители
7	Рейд. «Дневник - лицо ученика» (2 раза в год).	1-4	Ноябрь Февраль	Педагог- организатор
8	День матери	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор; классные руководители
9	8 марта. Подготовка праздничной программы.	1-4	Март	Педагог-организатор
10	Акция «Письмо солдату»	1-4	В течение года	Педагог-организатор; классные руководители
11	Итоги работы классных органов самоуправления за учебный год.	1-4	Май	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Дела	Класс	Сроки	Ответственные
1	<p>День памяти жертв терроризма. Урок Мужества, посвящённый Дню памяти жертв Беслана «Дети Беслана».</p> <p>Классный час «Антитеррористическая безопасность».</p> <p>Инструктажи по ПДД и ПБ.</p> <p>Беседы по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Просмотр интерактивного журнала «Азбука безопасности».</p> <p>Минутки безопасности (ежедневно).</p> <p>Индивидуальные маршруты – листы безопасного пути «Дом – школа».</p> <p>Тренировочные учения по ГО и ЧС</p> <p>Акция «Будь внимателен»</p> <p>День здоровья</p> <p>Оформление странички в классных уголках и информационного стенда по пожарной безопасности; ПДД; антитеррористической безопасности.</p> <p>Месячники: ПДД; Антитеррористической безопасности»</p>	1-4	Сентябрь	Классные руководители; Учитель ОБЖ; Педагог-организатор; Учитель физкультуры
2	<p>Беседы по половому воспитанию.</p> <p>15 октября - День памяти жертв ДТП.</p> <p>28-31 День интернета. Всероссийский урок безопасности сети Интернет.</p>	1-4	Октябрь	Классные руководители
3	<p>Классный час по правовой грамотности: «Ты и закон»; «Твои права и обязанности».</p> <p>Всемирный день отказа от курения.</p> <p>Неделя психологического здоровья.</p>	1-4	Ноябрь	Классные руководители
4	<p>Беседа по половому воспитанию «Поговорим о дружбе».</p> <p>1 декабря - День борьбы против СПИДа</p> <p>3 декабря - Международный день инвалидов</p> <p>Профилактические классные часы.</p>	1-4	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
5	<p>Беседа по профилактике ЗОЖ «Вредные привычки», «Влияние алкоголя на организм»</p>	1-4	Март	Классные руководители
6	<p>Формирование списка обучающихся, требующих особого внимания в летний период. Занятость в летний период.</p>	1-4	Апрель	Классные руководители
7	<p>Занятия по программе «Ради чего стоит жить» (профилактика суицидальных проявлений):</p> <p>Ради чего стоит жить</p> <p>Неприятность эту мы переживем...</p> <p>Я - личность</p> <p>Я и другие</p> <p>Жизнь прекрасна</p> <p>Мои цели как ценности</p> <p>Спешите делать добро!</p> <p>Жизненный выбор. Цели и средства</p> <p>Мы поможем тебе стать самостоятельным</p> <p>Цветок настроения</p>	1-4	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Классные руководители; социальный педагог

Модуль «Социальное партнёрство»

№ п/п	Дела	Класс	Сроки	Социальные партнёры
1	День дошкольного работника	1-4	Сентябрь	Дошкольная группа
2	День пожилого человека	1-4	Октябрь	КДЦ
3	День Матери	1-4	Ноябрь	КДЦ
4	Новый год	1-4	Декабрь	КДЦ
5	Рождество	1-4	Январь	Сельская библиотека
6	8 марта	1-4	Март	КДЦ
7	Пасха	1-4	Апрель	Сельская библиотека
8	День Победы	1-4	Май	КДЦ
9	Акция «Свеча памяти»	1-4	Май	КДЦ
10	27 мая – Общероссийский день библиотек; День театра	1-4	Май	Сельская библиотека; Руководитель театральной студии
11	День защиты детей	1-4	Июнь	КДЦ
11	22 июня – День памяти и скорби	1-4	Июнь	КДЦ, руководитель лагеря с дневным пребыванием
12	Спортивные соревнования Сдача норм ГТО	1-4	По плану ДЮСШ	ДЮСШ

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в уроках финансовой грамотности.	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия района, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-4	в течение года	классные руководители
Классный час: «Поговорим о профессиях моих родителей»	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	1-4	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова	1-4	по требованию	психолог
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-4	в течение года	классные руководители

Модуль «Трудовое воспитание»

№ п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1	Распределение поручений в классе. Организация дежурства по классу.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Акция «Чистая территория»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Сбор и посев семян цветов	1-4	Сентябрь -май	Классные руководители
4	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	1-4	Октябрь	Классные руководители; педагог-организатор
5	Организация дежурства по классу и школе	1-4	Весь год	Классные руководители
6	Трудовой десант «На картошку, становись!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
7	Сельхоз работы на огороде по сбору урожая овощных культур, семян цветов.	1-4	Сентябрь - октябрь	Учитель технологии
8	Субботник по благоустройству территории школы	1-4	Апрель	Классные руководители
9	Акция «Обелиск»	1-4	Апрель –май	Руководитель волонтерского отряда
10	Акция «Твори добро» (помощь пожилым людям в уборке прилегающей территории)	1-4	Апрель-май	Руководитель волонтерского отряда
11	Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители
12	Летняя трудовая практика	2-4	Согласно графика	Руководитель практики

Модуль «Патриотическое воспитание»

№ п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1	День памяти жертв терроризма. Урок Мужества, посвящённый Дню памяти жертв Беслана «Дети Беслана».	1-4	Сентябрь	Классные руководители; педагог-организатор
2	Общешкольная линейка с поднятием (спуском) флага РФ, исполнением гимна	1-4	Каждый понедельник и субботу	Зам. директора по УВР
3	День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Педагог-организатор
4	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), партизанки, Героя Советского Союза	1-4	13 сентября	Библиотекарь, учитель истории
5	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	1-4	8 ноября	Зам. директора по УВР, учитель истории
6	9 октября — Всероссийский день чтения (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения).	1-4	Октябрь	Библиотекарь
7	Классный час к Дню народного единства «Мы вместе»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
8	220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева (1803-1873), русского поэта, дипломата, публициста.	1-4	5 декабря	Библиотекарь
9	День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30 ноября	Классные руководители; Педагог-организатор
10	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Классные руководители; педагог-организатор
11	День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители; педагог-организатор, учитель истории
12	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители; педагог-организатор
13	10.12.- Международный день прав человека.	1-4	Декабрь	Классные руководители, учитель истории
14	Классный час «Блокадный Ленинград». Акция «Блокадный хлеб»	1-4	Январь	Классные руководители
15	День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	Классные руководители; педагог-организатор; учитель истории.
16	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; Классный час «Сталинградская битва»	1-4	Февраль	Классные руководители; педагог-организатор; учитель истории.
17	2 февраля – 120 лет со дня рождения советского лётчика В.П. Чкалова (1904-1938)	1-4	Февраль	Педагог-организатор

18	Классный час «День защитника Отечества»	1-4	Февраль	Классные руководители
19	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Учитель истории
20	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Библиотекарь
21	9 марта – 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)	1-4	Март- апрель	Педагог - организатор
22	День космонавтики.	1-4	Апрель	Классные руководители
23	100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева (1924-2001)	1-4	2 мая	Библиотекарь
24	Акция «Свеча Памяти»	1-4	Май	Зам. директора; пед.-организатор; Кл. руководители
25	Митинг, посвящённый Дню Победы в ВОв	1-4	Май	Зам. директора по УВР; Пед.-организатор; Кл. руководители
26	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Зам. директора по УВР; Пед.-организатор; Кл. руководители
27	Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной подготовки	1-4	По плану месячника	Руководитель ШСК
28	Встречи с участниками СВО	1-4	В течение года	Педагог-организатор
29	День русского языка (6 июня – Пушкинский день России. 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина) День России; Акция 22 июня – День памяти и скорби День молодежи. День семьи, любви и верности. День физкультурника; День Государственного флага Российской Федерации; День крещения Руси День российского кино.	1-4	6 июня 12 июня 22 июня 27 июня 8 июля 12 августа 22 августа 28 июля 27 августа	Библиотекарь Педагог-организатор Зам. директора по УВР Педагог-организатор Педагог ШСК Педагог-организатор Педагог-организатор Педагог-организатор

Модуль «Дополнительное образование»

№п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Кружок «Пионербол»	1-4	3	Учитель физкультуры
2	Кружок «В ритме танца!»	1-4	3	Учитель музыки
3	Кружок вокально-хоровой «Созвучие».	1-4	2	Учитель музыки
4	«По малой Родине моей»	4	3	Учитель истории и обществознания
5	«ОчУмелые ручки»	1-4	3	Учитель начальных классов

