

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Осиновская основная общеобразовательная школа»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Осиновская ООШ»

Т.А. Предеина Т.А. Предеина

Приказ № 34 от 17. 04. 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 431025A0034092359A1CC1A31039D6E2
Владелиц: Предеина Татьяна Александровна
Действителен: с 16.10.2023 до 16.10.2025

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием на базе

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Осиновская основная общеобразовательная школа»

с. Осиновское, 2025 г.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Осиновская
основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического Совета МКОУ «Осиновская ООШ»

Протокол от 17.04. 2025 г. № 6

Автор - составитель: Каширина О.Н. – заместитель директора по УВР.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Осиновская
основная общеобразовательная школа» разработана на основе Федеральной
программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их
оздоровления и календарного плана воспитательной работы утверждённой
приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта
2025 года № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной
работы для организаций отдыха и их оздоровления и календарного плана
воспитательной работы».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
Инвариантные модули	
3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	9
3.2. Модуль «Культура России»	10
3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	10
3.4. Модуль «Детское самоуправление»	10
3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	11
3.6. Модуль «Профорентация»	11
3.7. Модуль «Коллективная социально – значимая деятельность в Движение Первых»	12
Вариантные модули	
3.8. Модуль «Экскурсии и походы»	12
3.9. Модуль «Кружки и секции»	13
3.10. Модуль «Работа с родителями»	13
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ»	22
Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребывание на базе МКОУ «Осиновская ООШ» за предыдущий год	27
Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы воспитательной работы.	31

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ "О внесении изменений в **Федеральный закон** "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста,

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационный час «Жизнь замечательных людей», на котором детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества; игровые форматы; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира; создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- в рамках сотрудничества с сельской библиотекой - литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, экскурсии, конкурс рисунков и плакатов;

- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере с дневным пребыванием.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

3. 1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- динамические паузы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- организация работы по знакомству с правилами здорового питания;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом и др.

3. 2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ».

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в лагере с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ» социальным педагогом, который прошел курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Работа социального педагога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ЛДП:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения в лагере с дневным пребыванием: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.

3.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в ЛДП формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

3.4.1. На уровне лагеря (2 отряда) дневного пребывания на базе МКОУ «Осиновская ООШ» самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и

инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов.

3.4.2. На уровне отряда (1 отряд): через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится в лагере на принципах:

- открытости поощрений;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

При этом следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, социального педагога).

3.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры, игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на почту России, пожарную часть села, Осиновский ФАП, Осиновский КДЦ, сельскую библиотеку и магазины села;
- организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

3.7. Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- тематический день Движения Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху»: взаимодействие с МКОУ «Долговская СОШ»;
- волонтерские мастер-классы от ДЮЦ «Радуга», волонтерский отряд «Открытые сердца» - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории школы и памятника в селе;
- организация представлений для ребят дошкольной группы «Сказка о золотой рыбке» А.С.Пушкина – тематический день «День русского языка».
- благоустройство памятника, погибшим солдатам в годы Вов в селе.

Вариативные содержательные модули.

3.8. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристические походы, тематические экскурсии: профориентационные – Осиновский ФАП, Пожарная часть, Осиновский КДЦ, экскурсии по памятным местам, в музей р.п. Каргаполье.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Для работы по данному модулю предполагается совместная работа с сельской библиотекой, районным краеведческим музеем р.п. Каргаполье, работа в ЛДП кружка «По малой Родине моей».

3.9. Модуль «Кружки и секции».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования реализуется в рамках дополнительных общеразвивающих программ: художественного; туристско-краеведческого; спортивного направлений.

В лагере реализуется кружковая работа по следующим направлениям:

- «Волейбол» (спортивное),
- «ОчУмелые ручки» (художественное),
- «По малой Родине моей» (туристско-краеведческое),
- «Шахматы» (спортивное).

3.10. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- привлечение родителей к участию в жизни лагеря. Это могут быть совместные мероприятия, спортивные соревнования, или даже помощь в организации досуга при необходимости в течение лагерной смены и во время праздничных мероприятий (День России, ГТО, игра «Зарница» и т.д.)

- создание механизмов обратной связи: опросы, анкеты в мессенджерах.

На индивидуальном уровне:

- отзывы детей и родителей о работе ЛДП.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень (2 отряда), который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень (1 отряд), который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренняя линейка;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом – кадровое обеспечение лагеря, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МКОУ «Осиновская ООШ». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МКОУ «Осиновская ООШ», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для школы форматы.

Уклад лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ» – задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; временность (коллектив каждой смены различен).

Элементами уклада являются:

Быт лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ» является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности ЛДП на базе МКОУ «Осиновская ООШ» (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль ноль»), «закон территории» и другие.

8:15 – 8:30 – планерка воспитателей

8:30 - 9:00 – приход детей

9:00 – 9:10 – зарядка

9:15-9:45 – завтрак

9:45-10:00 - сбор отрядов, инструктажи, беседы

10:00 – 12:00 – общелагерные мероприятия, подвижные игры, отрядные дела

12:00-12:30 – обед

12:30-14:00- отрядные мероприятия, работа кружков, прогулки, экскурсии

14:00 -14:30 – лагерные дела, подведение итогов дня. Уход домой.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Учитывая интенсивность деятельности в лагере с дневным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также использование разнообразия и чередования форм деятельности.

Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ», и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ»:

- торжественные линейки с поднятием и спуском Государственного флага РФ в дни открытия и закрытия смены,

- тематические дни, посвященные различным событиям и праздникам;
- ритуалы почести героям: возложение гирлянд в день Памяти и скорби;

Ритуалы повседневной жизни:

- утренняя зарядка;
- линейка с объявлением мероприятий на день;
- минутка безопасности;
- минутка здоровья;
- церемония награждения участников смены.

В лагере с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ» ритуалы являются неотъемлемой частью воспитательной работы и способствуют развитию у детей чувства патриотизма, уважения к традициям и культуре.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ», формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ» является самоанализ с целью выявления

основных проблем и последующего их решения, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ воспитательной работы ЛДП проводится совместно с заместителем директора по УВР, начальником лагеря, воспитателями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. По итогам анализа воспитательной деятельности ЛДП пишется аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными организациями и молодежными организациями в условиях лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями:

- ДЮОЦ «Радуга» р.п. Каргаполье;
- краеведческий музей в р.п. Каргаполье;
- Осиновский КДЦ;
- сельская библиотека.

Партнерское взаимодействие является ключевым фактором успешной работы лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ», позволяющим расширить возможности для развития детей, повысить качество организации досуга и отдыха.

Цель такого партнерского взаимодействия: создание благоприятной среды для развития детей, расширение образовательных и трудовых возможностей, обогащение опыта и повышение качества предоставляемых услуг.

Основные направления партнерского взаимодействия:

Образовательное: привлечение специалиста из МБУ ДО «Каргапольская ДЮСШ им. К.С. Стрекаловских» р.п. Каргаполье для проведения кружка по шахматам, МКОУ «Осиновская ООШ» педагоги дополнительного образования для проведения кружка «ОчУмелые ручки», «По малой Родине моей», «Волейбол».

Культурно-досуговое: привлечение творческих коллективов из Осиновского КДЦ для проведения концертов и развлекательных программ. Организация посещений краеведческого музея в р.п. Каргаполье и других культурных мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ» взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их

оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Штат лагеря состоит из педагогов школы, которые отлично владеют знаниями в области воспитания и образования:

1. начальник лагеря – заместитель директора по УВР
2. физрук – учитель физической культуры
3. 3 воспитателя – учитель истории, учитель англ. языка, социальный педагог.

Чтобы постоянно улучшать нашу работу, мы формируем систему аналитической деятельности, которая включает совещания и планерные встречи всего кадрового состава каждую смену.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря с дневным пребыванием).

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МКОУ «Осиновская ООШ» и использует её материально – техническое обеспечение, в том числе:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- отрядные уголки;
- спортивный инвентарь,
- мультимедийный проектор, ноутбук,
- настольные игры,
- материалы для детского творчества (бумага, краски, пластилин, природные материалы, ткань, нити, др.), канцтовары,
- фонд школьной библиотеки,
- спортивную площадку, школьный двор,
- школьную столовую.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Положение об организации лагеря с дневным пребыванием детей.
- Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.

- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми лагере с дневным пребыванием.
- Приказы Управления образования Администрации Каргапольского муниципального округа
- Должностные инструкции работников.
- СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.

Методическое сопровождение программы:

- ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ лагеря с дневным пребыванием на базе МКОУ «Осиновская ООШ».
- Анализ воспитательной работы за предыдущий год.
- Календарный план воспитательной работы ЛДП на базе МКОУ «Осиновская ООШ».
- Режим дня в соответствии с гигиеническими требованиям СанПин
- Подбор методических разработок мероприятий по различным направлениям реализации программы.

Приложение 1 к программе воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием на базе
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Осиновская основная
общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического Совета
МКОУ «Осиновская ООШ»,
протокол от 17.04.2025 г. № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Осиновская ООШ»

Т. А. Предеина
«17» апреля 2025 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НА БАЗЕ МКОУ «ОСИНОВСКАЯ ООШ»
«ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»**

План разработан в соответствии с программой воспитательной работы лагеря, с учетом реализации дней единых действий.

1 день <u>Организационный период смены</u> <u>Открытие лагерной смены</u> <u>«Юные Патриоты» «Здравствуй, лагерь!»</u> 1. Торжественная церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна. Открытие лагеря. 2. Операция «Уют», ярмарка идей - обустройство и оформление,	2 день <u>Организационный период смены</u> <u>«Горжусь тобой, мое Отечество!»</u> 1. Утренняя зарядка. Завтрак. 2. Линейка 3. Минутка здоровья « Сказка о здоровье» 4. Интеллектуальная викторина «А знаете ли вы	3 День <u>Организационный период смены</u> <u>«День здоровья»</u> 1. Утренняя зарядка. Завтрак. 2. Линейка 3. Минутка здоровья «Закаливание». 4. Спортивный час «Русские	4 День <u>Основной период смены</u> <u>«День семьи»</u> 1. Утренняя зарядка. Завтрак. 2. Линейка 3. Минутка здоровья «Как сохранить хорошее настроение» 4. Игра «Расскажи о себе и своей
---	--	---	---

обустройство и оформление, отрядных комнат. Оформление уголка лагеря. 3. Определение законов лагеря. Знакомство с режимом, планом работы. Анкетирование родителей и воспитанников. Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД. Проведение инструктажа по ТБ в лагере. 4. Игры на сплочение коллектива «Играю я – играют друзья». 5. Общелагерное мероприятие «Здравствуй, лагерь – это я!» 6. Медосмотр «Мой рост, мой вес». 7. Учебная пожарная эвакуация. 8. Линейка. Подведение итогов дня.	викторина «А знаете ли вы историю государственного гимна РФ?» 5. Виртуальная экскурсия «Я живу в России» 6. Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты». 7. Литературно-музыкальный конкурс «Песни о Родине» 8. Подвижные игры на воздухе/Работа кружка «Шахматы» 9. Линейка. Подведение итогов дня.	4. Спортивный час «Русские народные игры» 5. Проведение мастер – классов «Поделки из бросового материала». 6. Беседа «Лакомств 100, а здоровье одно» (Цель познакомить детей с правилами питания) 7. Инструктаж «Скажем террору – НЕТ!» 8. Игра «Путешествие в царство гигиены и здорового питания». 8. Работа кружка «Волейбол» 9. Линейка. Подведение итогов дня.	4. Игра «Расскажи о себе и своей семье». 5. Конкурс рисунков «Моя дружная семья». 6. КВЕСТ «Мы Патриоты России» 7. Конкурсная программа «Мой друг велосипед» на территории спортивной площадки. 8. Просмотр фильма в КДЦ. 9. Работа кружка «ОчУмелые ручки» 10. Линейка, подведение итогов дня.
<u>5 день</u> <u>Основной период смены</u> <u>День русского языка.</u> <u>«Там, на неведомых дорожках»</u> 1. Утренняя зарядка. Завтрак.	<u>6 день</u> <u>Основной период смены</u> <u>«День патриотов»</u> 1. Утренняя зарядка. Завтрак. 2. Линейка	<u>7 день</u> <u>Основной период смены</u> <u>«День Дружбы»</u> - 1. Утренняя зарядка. Завтрак. 2. Линейка	<u>8 день</u> <u>Основной период смены</u> <u>«Мы за мир во всем мире»</u> 1. Утренняя зарядка. Завтрак. 2. Линейка

2. Торжественная церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна. 3. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 4. Праздник «День родного языка» 5. Викторина по сказкам А.С. Пушкина. Театрализованное представление любимой сказки. 6. Беседа – инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». 7. Спортивный час. «Мы гимнасты» Обед 8. Работа кружка «ОчУмелые ручки». 9. Лагерные дела. линейка, подведение итогов дня.	Торжественное поднятие флага, исполнение гимна. 3. Минутка здоровья «Вредные привычки» 4. Беседа - знакомство «Зачем нужны обелиски?» 5. «Военно-патриотическая игра «Зарница» 6. Литературный час «Стихи о Родине» 7. Экологическая акция (уборка территории у обелиска) 8. Кружок «По малой Родине моей» 9. Линейка. Подведение итогов дня	3. Минутка здоровья «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» 4. Беседа с детьми «Я, ты, он, она – вместе дружная страна» 5. Игра по станциям «Путешествие по городам-героям России» 6. Соревнования по настольным играм 7. Кружок «Шахматы» 8. Отрядные мероприятия 9. Линейка. Подведение итогов дня	3. Минутка здоровья «Лесная аптека» 4. Беседа – «Добрые правила жизни» (хорошие и плохие поступки). 5. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» 6. Минутка безопасности «Мы и дорога». 7. Беседа «Ветераны, живущие рядом», информационный час «Жизнь замечательных людей» 8. Игры на свежем воздухе/ «Кружок «Волейбол» 9. Линейка. Подведение итогов дня.
9 день <u>Основной период смены</u> <u>День России.</u> <u>«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»</u> 1. Утренняя зарядка. Завтрак. 2. Линейка 3. Минутка здоровья	10 день <u>Основной период</u> <u>«День первых.</u> <u>День РДДМ»</u> 1. Утренняя зарядка. Завтрак. 2. Линейка. Торжественное поднятие флага, исполнение гимна.	11 день <u>Основной период смены</u> <u>День Профессий</u> 1. Утренняя зарядка. 2. Линейка. Инструктаж (модуль Полезный отдых). 3. Минутка здоровья «Берегите уши» 4. Тематический день. День	12 день <u>Заключительный период смены</u> <u>«День безопасности»</u> 1. Утренняя зарядка. Завтрак. 2. Линейка. 3. Минутка здоровья «В здоровом теле здоровый дух». Инструктаж (модуль Полезный отдых).

«Осанка - основа красивой походки» 4. 12 июня – день независимости России. Игра по станциям «С любовью к России» 5. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия». 6. «Русь, Россия, Родина моя» - беседа. 7. Участие в Спартакиаде, посвященной Дню России. 8. Спортивный час «Весёлые старты» 9. Кружок «По малой Родине моей» 10. Посещение Осиновского КДЦ 11. Линейка. Подведение итогов дня.	3. Минутка здоровья «Вредные привычки» 4. День Первых. Будь в движении» (игры от движения первых «21 век»). 5. Спортивный час «Здоровячки» 6.Познавательнаябеседа «Безопасность всегда и везде!» 7. Классные встречи с успешными активистами Движения Первых — МКОУ «Долговская СОШ»; волонтерские мастер-классы от ДЮОЦ «Радуга», волонтерский отряд «Открытые сердца» 8. Линейка. Подведение итогов дня.	профессий: экскурсии на предприятия: эскурсия в пожарную часть села, Осиновский ФАП, магазины села (уровень лагеря) 5. Интерактивная игра «Ярмарка профессий» 6. Профориентационные игры, решение ситуаций (уровень отряда). 7. «Час активности» спортивные игры на свежем воздухе. 8. Мини-проект «Моя будущая профессия». 9. Линейка.	4. Познавательная игра «Правила пожарной безопасности». 5. Беседа «Спасатели - герои России». 6. Экологические игры, конкурсы рисунков и плакатов по экологии. 7. Просмотр м\ф «Азбука безопасности». 8. Конкурс рисунков «Каникулы без дыма и огня». 9. Кружок «Шахматы». 10. Линейка. Подведение итогов дня.
13 день <u>Заключительный период смены</u> <u>«День Отечества»</u> 1. Утренняя зарядка. Завтрак. 2. Линейка. Инструктаж (модуль Полезный отдых). 3. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». 4. Беседа «Россия - Родина моя»	14 день <u>Заключительный период смены</u> <u>День Памяти и скорби.</u> <u>«Это страшное слово – Война»</u> 1. Утренняя зарядка. Завтрак. 2. Торжественная линейка. Церемония поднятия государственного флага, исполнение гимна.	15 день <u>Заключительный период смены</u> <u>«За раcтавaньем будет встреча...».</u> <u>Торжественное закрытие смены ЛДП.</u> 1. Утренняя зарядка. Завтрак. 2. Торжественная линейка. Церемония поднятия	

(конкурс рисунков на тему: Моя Родина) 5. Презентация История и символика Курганской области 6. Спортивные соревнования, приуроченные к празднованию 80-летия Великой Победы в ВОВ. 7. Мероприятия в отрядах. Лагерные дела. 8. Работа кружков по интересам. 9. Линейка, подведение итога дня.	Инструктаж (модуль Полезный отдых). 3. Минутка здоровья «Берегите глаза». 4. Беседа и документальный фильм, посвященный началу Великой Отечественной Войны. 5. Торжественная линейка и возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы ВОВ. 6. Акция «Голубь мира» 7. Час беседы «Наша область в годы ВОВ» библиотека. 8. Кружок «По малой Родине моей» 9. Линейка, подведение итогов дня.	государственного флага, исполнение гимна. Инструктаж (модуль Полезный отдых). 3. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 4. Праздник закрытия лагерной смены. 5. Акция «Почта пожеланий для друзей». 6. Квест - игра «Поиск клада в городе Патриот» 7. Турнир по волейболу и пионерболу. 8. Прощальный концерт «До новых встреч». 9. Подведение итогов работы в лагере, поощрение лучших, активных ребят. Повторный инструктаж по правилам безопасности в период каникул.	
--	--	--	--

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ НА БАЗЕ МКОУ «ОСИНОВСКАЯ ООШ»
ЗА ПРЕДЫДУЩИЙ ГОД**

В период летних каникул с 3 по 24 июня 2024 года на базе МКОУ «Осиновская ООШ» работал лагерь дневного пребывания детей, в котором отдыхали 30 учащихся. Программа лагеря осуществлялась под названием «Дружная семейка», посвящена была году семьи. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей.

В апреле - мае была проведена подготовительная работа по организации летнего отдыха обучающихся: совещание «Организация летнего отдыха обучающихся на 2024 год». Был утверждён кадровый состав лагеря: начальник лагеря, 3 воспитателя, физрук, 3 работника пищеблока и 1 технический рабочий. Проведён инструктаж с воспитателями по ТБ. Была проведена подготовительная работа с родителями и учащимися: родительское собрание «Организация летнего отдыха детей на 2024 год» и классные часы «Лето – маленькая жизнь». Был составлен план работы лагеря с дневным пребыванием, в котором отражены цели, задачи, направление и виды деятельности при планировании и проведении лагерной смены; план-сетка мероприятий. Оформлен уголок лагеря, стенды по ПБ, ПДД. На момент начала работы лагеря каждый ребенок был застрахован в компании ВСК.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены две игровые комнаты; для прогулок и проведения спортивных мероприятий использовался спортивный зал (в плохую погоду) и площадка на территории школы, футбольное поле; для проведения тематических бесед, праздников, просмотра кинофильмов и мультфильмов использовался кабинет биологии, оснащённый компьютером и проектором. Все школьные помещения, занятые под нужды лагеря, соответствовали санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников лагеря. Лагерь дневного пребывания в полной мере был обеспечен игровым (настольные игры, пазлы, домино, шашки, мозаики и др.), спортивным оборудованием (мячи, скакалки и др.), материалами для творческой работы (бумага для рисования, цветная бумага, картон, краски, клей, нитки, пластилин и др.).

Продолжительность смены составила 21 день. В течение смены дети находились в лагере с 08.30 до 14.30 в соответствии с СанПин. Воскресенье был выходным днем.

Основная идея программы ЛДП на базе МКОУ «Осиновская ООШ»- представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно - полезной деятельности. **Девиз программы:** «В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, ко взрослым людям». Так как 2024 г. признан годом семьи, то одним из главных направлений было выбрано социально-педагогическое. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Задачи:

Организационные:

1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря.
2. Подобрать кадры для реализации программы смены.
3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы для педагогического коллектива.
4. Создать благоприятную психологическую атмосферу.

Воспитательные:

1. Создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка.
2. Познакомить участников смены с профессиями родителей и формами организации семейного досуга.
3. Сформировать у обучающихся уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи.
4. Расширить опыт общения, навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

5. Способствовать повышению инициатив детей к участию в массовых мероприятиях

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья обучающихся.
2. Обеспечить спортивно-оздоровительный отдых;
3. Сформировать у обучающихся мотивацию к здоровому образу жизни.

В первый день была проведена торжественная линейка в честь открытия лагерной смены – ребята познакомились с режимом дня, с правилами и законами лагерной жизни, воспитателями были проведены инструктажи с детьми по ТБ и правилам поведения в ЛДП, а так же учебная эвакуация. Ребята были поделены на два отряда по 15 человек. Отряд рождается тогда, когда у него появляется «лицо»; когда появляются органы самоуправления; когда ребята увлечены общей деятельностью. Поэтому каждый отряд придумал себе название, девиз и эмблему, выбрал командира все это было отражено в отрядных уголках.

В основу каждой смены были положены три основных мероприятия: 1. Беседы по правилам поведения, по ТБ, по гигиеническому воспитанию и прочее 2. Семейный ликбез, викторина, КВН, конкурсы – как основное направление лагеря. 3. Игровая и оздоровительная деятельность – игры, спортивные мероприятия, трудовые десанты.

Каждый день смены имел свое название, соответственно мероприятия проводились исходя из темы дня, при этом не отклоняясь от основной цели и идеи программы. Так, например, детям очень понравился День «Поиски клада», все мероприятия были связаны с темой программы лагеря.

В лагере были проведены вводное и итоговое анкетирование детей, с целью услышать, понять каждого ребенка, помочь реализовать идеи детей. Результаты анкетирования на выходе показали, что основной части детей понравилась жизнь в лагере, что кто-то нашел новых друзей, каждый смог чему-то научиться сам и научить других. Результаты анкетирования свидетельствуют, что в целом ожидания от пребывания в ЛДП у ребят оправдались.

Для того, чтобы воспитатели могли видеть каждодневный результат своей деятельности и отслеживать заинтересованность детей, каждому ребенку было предложено нарисовать свое «Дерево настроения», на которое по истечению дня ребенок мог приклеить листочек определенного цвета, показав таким образом свое настроение и удовлетворенность от проведенных мероприятий (зеленый – отличное настроение; желтый – хорошее; коричневый – нейтральное; красный – плохое настроение). Выборочно был проведен диагностический тест «Я в кругу» на выявление психологической комфортности пребывания ребенка в команде. В большей степени это коснулось тех детей, у которых на

«деревцах настроения» были красные листочки. Как оказалось, что ребятам не нравилось их положение в отряде, кому – то хотелось быть командиром, кому- то просто наблюдать и ничего не делать. Проанализировав данную ситуацию, мною был проведен, внепланово, тренинг со всеми ребятами «Сотвори себя сам» с целью исключить подобные ситуации в коллективе, уметь оценивать собственные силы на фоне своих желаний, помочь разобраться в себе и заявить о своих «Я» - возможностях.

Всегда весело и интересно, когда есть соревновательный момент. Когда каждый отряд борется за победу, каждый ребенок стремится чтобы его команда победила. Чувство соперничества один из самых ярких стимулов для проявления своего «Я». Так ребята каждую смену участвуя в мероприятиях приносили своим отрядам баллы, и чувство гордости за свою команду. Для того чтобы отслеживать успешность отрядов ребятами были предложены «Деревья семейных достижений», на которых с каждым днем созревало все больше и больше ярких спелых плодов, как демонстрация качества работы. Конечным результатом стало определение команды победителей, чьи достижения были отмечены грамотами и все ребята награждены сладкими призами.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. Экран настроения – ежедневный мониторинг эмоционального состояния, участников смены.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Завершите предложения:

1. Моё свободное время – это ...
2. В свободное время я обычно ...
3. Основные увлечения в моей семье ...
4. Мне нравится, что в свободное время ...
5. Я мечтаю о том, что в свободное время мы всей семьёй ...

2. Анкета для детей (входная).

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Что ты ждешь от лагеря?
 2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
 3. В каких делах ты хочешь участвовать?
 4. Что тебе нравится делать?
 5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
- Я в лагере, потому, что.....
- Я не хочу чтобы
- Я хочу, чтобы.....
- Я боюсь, что.....
- Имя..... Фамилия.....

3. Анкета «Уровень удовлетворенности детей по окончании смены»

Дорогой друг!

Закончилась смена лагеря. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами. Ответив на эти вопросы, ты поможешь нам подвести итоги смены.

1. Какие мероприятия тебе больше запомнились

2. Я с удовольствием участвовал в

3. Я научился (узнал) _____

4. В следующий раз, попав в лагерь я бы хотел _____

5. Закончи предложения: Я рад, что _____

6. Меня огорчило _____

СПАСИБО!

4. Анкета для родителей «Уровень удовлетворенности предоставленными услугами»

1. Стали ли занятия и отдых в лагере полезными для Вашего ребенка? _____

2. Чему он научился или не научился в ЛДП? _____

3. Есть ли у Вашего ребенка предложения по организации работы лагеря?

Какие? _____

4. Есть ли предложения по работе педагогов?

5. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался в лагере на следующий год?

6. Ваши предложения по совершенствованию работы лагеря?

7. Как Вы оцениваете работу лагеря в целом по пятибалльной шкале? _____

5. Анкета "Удовлетворенность пребыванием в лагере дневного пребывания"

Дорогой друг!

Закончилась еще одна смена в лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1. Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да, нет

2. Каковы взаимоотношения между ребятами?

Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.

3. Каким ты считаешь свой отряд?

- сплоченным и дружным;
- дружным, но далеко не всегда;
- скорее разобщенным, чем дружным;
- разобщенным, с отдельными группировками;
- каждый сам по себе.

4. Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда?

Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

5. Какие запомнились дела? Укажи их здесь _____

Почему?

- узнал много нового;
- принесли пользу людям;
- все дружно действовали;
- сами все придумывали;
- я был организатором;
- мы победили в соревновании;
- работали вместе с взрослыми.

6. Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда:

- мы приносили пользу другим людям;
- нравился взрослый, который работал с нами;
- чувствовал, что я нужен другим;
- все вместе дружно работали;
- был случай покомандовать;
- со всеми мне было интересно;
- я знал, что могу проявить себя;
- я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;
- это расширяло и укрепляло круг моих друзей;
- это интересное дело, и я получал от него удовольствие;
- участвовал, потому что не хотел быть "белой вороной";
- участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.

7. Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений?

- моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;
- отряду было полезно, но мне неинтересно;
- было интересно мне, приносило мало пользы отряду;
- работа была бесполезна.