

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Осиновская основная общеобразовательная школа»  
Каргапольский муниципальный округ Курганской области**

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогический совет  
МКОУ «Осиновская ООШ»  
протокол № 1 от 29 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы  
Предеина Т.А.  
Приказ № 59 от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(срок реализации 5 лет)**

с. Осиновское, 2023 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

## **Раздел 1. Целевой раздел**

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания.
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

## **Раздел 2. Содержательный раздел**

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модули программы воспитания

- 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»
- 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»
- 2.2.3. Модуль «Классное руководство»
- 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»
- 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
- 2.2.6. Модуль «Организация предметно - пространственной среды»
- 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 2.2.8. Модуль «Самоуправление»
- 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»
- 2.2.11. Модуль «Профорентация»
- 2.2.12. Региональный модуль «Трудовое воспитание»
- 2.2.13. Региональный модуль «Патриотическое воспитание»
- 2.2.14. Модуль «Дополнительное образование»
- 2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»
- 2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

## **Раздел 3. Организационный**

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно - методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса
- 3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Приложение №1. Календарный план воспитательной работы МКОУ «Осиновская ООШ» в соответствии с ФОП.

## Пояснительная записка.

**Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.**

Разработана на основе Федеральной программы воспитания. Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

**Рабочая программа воспитания разработана в соответствии:**

**- с федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей от 20.11.1989 г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование»;
- Приказ Министра просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 993 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования».

**- с региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:**

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020 г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Данная программа имеет следующую структуру:**

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

## **Раздел 1. Целевой раздел.**

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Педагогический коллектив МКОУ «Осиновская ООШ» видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества

от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель**:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:**

- 1) усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- 4) достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

### **1.1. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.2. Воспитательная деятельность** в МКОУ «Осиновская ООШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующему формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Раздел 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Уклад МКОУ «Осиновская ООШ».

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Осиновская основная общеобразовательная школа» - сельская школа, расположена по адресу: 641913, Курганская область Каргапольский район, село Осиновское, улица Советская 1 а, телефон 27-3-81, факс 27-3-81, E-mail: Shkola-osinovskaya@yandex.ru .

Численность обучающихся в 2023 г. составляет 54 человека, из них 8 – обучающиеся на подвозе (с. Колмогоровское). Преимущественно дети из полных благополучных семей. Отмечается увеличение количества многодетных семей.

На первое сентября скомплектовано 8 классов – комплектов (1 и 3 классы у одного учителя начальных классов). Занятия организованы в 1 смену. Продолжительность урока - 40 минут. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, со 2 по 9 классы, 1 класс - пятидневка.

Своеобразием воспитательной системы школы является то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг нескольких дел школьного коллектива. Ключевые дела - это, как правило, яркие события, периоды повышенного напряжения. Главной структурной единицей в них является классный коллектив, которому предоставляется возможность творческой самореализации, достаточная свобода выбора содержания и формы его участия в общем деле. Однако одновременно с тем класс ощущает себя частью единого целого и живет идеями и настроениями школы.

Школа – центр социума. В школе функционирует спортивная секция, творческие объединения разной направленности, реализуются программы внеурочной деятельности.

57% кадрового состава школы – выпускники МКОУ «Осиновская ООШ», что играет немаловажную роль в создании благоприятных условий для личностного развития школьников. В школе стабильный и творчески работающий коллектив. Большую часть коллектива составляют педагоги с большим опытом и стажем работы. Выпускники школы – успешные студенты ВУЗов Курганской, Тюменской областей.

Родители школы - это, в основном, представители среднего класса, ориентированные на качественное и высокотехнологичное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение традиционных методик и инновационных технологий, обеспечивающих качественное образование.

Особенностью работы школы является тесное сотрудничество с родительской общественностью. Школа имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых. Дизайн школьных помещений направлен на формирование у школьников чувства гордости за родной край, знание истории школы, создает атмосферу психологического комфорта.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В сентябре 2023 года в школе создано первичное отделение РДДМ, согласно программе, определены основные направления деятельности школьников. Положительным фактором данной работы является рост количества обучающихся, вовлечённых в работу классного органа самоуправления; значительный рост проведенных социально значимых дел и увеличение участников волонтерского движения.

Контингент обучающихся и их родителей ( законных представителей):

- общая численность обучающихся на начало 2023 - 2024 учебного года – 54;
- количество семей: - 37;
- многодетных семей – 10;
- количество детей на подворье -8 (с. Колмогоровское).

Большое внимание в школе уделяется психолого- педагогическому сопровождению развития личности обучающихся. В школе функционирует психолого- педагогический консилиум.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнерами школы являются:

- Осиновский КДЦ;
- Осиновская библиотека;
- МКОУ «Осиновская ООШ» (дошкольная группа);
- МО МВД России «Каргапольский»;
- ОГИБДД Каргапольского района;
- ДЮСШ (Каргаполье);
- ДЮОЦ «Радуга» (Каргаполье).

В результате самоанализа выявлены следующие проблемы:

- низкая степень вовлечённости обучающихся, родителей, педагогов к планированию, организации, подготовке, проведению, анализу ключевых общешкольных мероприятий, воспитательных мероприятий школы, класса;
- наличие учащихся, относящихся к группе риска по ПАВ (по результатам диагностики);
- низкая доля обучающихся, вовлечённых в деятельность Российского движения школьников;
- менее 60 % обучающихся вовлечены в экскурсии, экспедиции, походы.

В 2023 – 2024 учебном году школа планирует уделить особое внимание повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы, и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами и возможностями воспитания. Воспитательная работа МКОУ «Осиновская ООШ» представлена в рамках модулей:

### **Инвариантные модули направлений:**

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность»
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Организация предметно-пространственной среды»
7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнёрство»
11. «Профориентация»
12. Региональный модуль «Трудовое воспитание»
13. Региональный модуль «Патриотическое воспитание»

### **Вариативные модули направлений:**

1. «Дополнительное образование».
2. «Детские общественные объединения (РДДМ)»
3. «Школьный спортивный клуб»

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

**Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
<b>Уровень основного общего образования</b>	
<b>Русский язык и литература</b>	<p>Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p>
<b>Литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> <li>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</li> <li>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</li> <li>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</li> </ol>
<b>Родной язык и родная литература</b>	<p>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>
<b>Иностранный язык</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других</li> </ol>

	<p>странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>
<b>История России и Всеобщая история</b>	<p>формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
<b>Обществознание</b>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>
<b>География</b>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p> <p>2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;</p>
<b>Математика и информатика</b>	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p>
<b>Физика, биология, химия</b>	<p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>2) формирование основ экологической грамотности:</p>
<b>Искусство</b>	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p>
<b>Технология</b>	<p>1) формирование представлений мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
<b>Физическая культура и ОБЖ</b>	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p>

### Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
3. ВШК

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	70%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 60%

## 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

**Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. Внеурочная деятельность в МКОУ «Осиновская ООШ» является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
- реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводится на следующие занятия:

- **курс «Разговоры о важном.** Целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Учащиеся должны хорошо ориентироваться в важнейших аспектах жизни человека в современной России – знание родной истории и понимание сложностей современного мира, технического прогресса и сохранения природы; ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношение к собственным поступкам.
- **курс «Россия – мой горизонт».** Цель таких занятий направлена на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. На занятиях ребята знакомятся с разными профессиями, плюсами и минусами профессий, проходят различные диагностики.

### **Курсы внеурочной деятельности:**

- **курс «Основы финансовой грамотности».** Цель таких занятий научить ребят правильно формировать и использовать свой бюджет, что такое деньги и как правильно ими руководить, сформировать финансово грамотного человека.
- **курс «Формирование функциональной грамотности».** Цель курса - научить ребят работать с текстом, находить главную мысль произведения, уметь выразительно читать и правильно излагать свои мысли по прочитанному тексту.
- **курс «Реальная математика».** Цель курса - обобщить и систематизировать знания учащихся по всем разделам математики с 5 по 9 классы, подготовить к успешной сдаче ОГЭ по математике.
- **курс «В мире профессий».** Цель курса – развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.
- **курс «Твой выбор».** Цель курса – создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе.
- **курс «Дорожная азбука»** - формирование обязательного знания и умения, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

### **Организационно-методические мероприятия**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.
2. План воспитательной работы школы.
3. ВШК, МО, Педсовет.

## Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

#### Задача: реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

-организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в том числе электронных, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные

достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями (законными представителями обучающихся):**

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям (законным представителям) школьников или их в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Организационно-методические мероприятия**

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей

2. Совещания, методические объединения для классных руководителей и открытые воспитательные мероприятия

3. ВШК

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний	

## 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

**Задача:** реализовывать воспитательные возможности общешкольных основных дел, приобретать навыки их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

**Основные школьные дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.;
- патриотические акции «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка»;
- Митинг, посвященный Дню Побед;
- экологические акции «Обелиск».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);
  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в Школе и т.п.);
  - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания);
  - День науки (подготовка проектов)
    - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Школе и развивающие школьную идентичность детей:
      - «Посвящение в первоклассники»;
      - «Первый звонок»;
      - «Последний звонок»
      - «Прощание с Азбукой».
    - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие школы:
  - общешкольные линейки (в конце четверти) с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

## На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

## На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другимивзрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Организационно – аналитические мероприятия

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации общешкольных дел.

## Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

**Задача - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

1. общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
2. внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
3. экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
4. литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
5. турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**Организационно-методические мероприятия:**

1. Семинары, МО классных руководителей.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня	90%
	количество турслетов	1 в год
	Количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	1 раз в четверть

### 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

**Задача: развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.**

Окружающая обучающегося пространственно-предметная среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- размещение на стендах школы фотокадров её истории;
- озеленение классных комнат;

- тематическое оформление актового зала к мероприятиям, оформление вестибюля школы к праздникам (День Знаний, День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, Последний звонок).
- оформление классных комнат «Новогоднее настроение»
- субботник по благоустройству территории школы
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### Организационно-методические мероприятия

1. МО классных руководителей и учителей – предметников.
2. Инновационность подачи материалов предметно – эстетической среды и использование ИКТ-технологий.

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

#### 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

**Задача: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На групповом уровне:**

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- День открытых дверей, во время которого родители посещают школу, школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

##### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах школы;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- проведение родителями мастер-классов различной направленности;
- проведение родителями различных акций и проверок;
- пропаганда волонтерского движения среди родительской общественности.

**Организационно-методические мероприятия:**

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.
2. ВШК

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	(уменьшение)

## 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

**Задача: создать условия для самовыражения и самореализации обучающихся.**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. (в проекте);

### **Общешкольные мероприятия**

- выборы председателя Совета обучающихся;
- День самоуправления.

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора: физкультурно-спортивный, учебный, культмассовый, шефский, трудовой);
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса членов Совета учащихся, представляющих интересы класса в Совете обучающихся.

### **Внутриклассные мероприятия:**

- выборы старосты класса;
- выборы актива класса;
- классное собрание.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя роль ответственных за работу секторов, функций по организации дежурства в классе, по организации шефской работы класса и т.п.

### **Организационно-методические мероприятия**

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
2. Участие в муниципальной школе актива ученического самоуправления «Шаг».
3. ВШК

### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы (актив республики)	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	включенность обучающихся, участвующих в	Включены

- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	работе Школьной службы медиации	
	Число кандидатов, выдвигаемых на пост президента школьной республики	Не менее одного от класса из числа 7-9 классов
	Доля обучающихся, участвующих в выборах президента	100%

### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

**Задача - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.**

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

1. организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
4. разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
5. вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
6. организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
7. профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
8. предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
9. профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.
2. ВШК
3. Межведомственное взаимодействие (с инспектором ПДН, ГИБДД).

## Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность»:

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 раза в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	Совершение противоправных действий обучающимися (уменьшение).	0

### 2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

**Задача - взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности, в целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса.**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, задачи подготовки молодых профессионалов в педагогике, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

**Социальными партнёрами МКОУ «Осиновская ООШ» являются:**

- Осиновский КДЦ;
- Осиновская библиотека;
- МКОУ «Осиновская ООШ» (дошкольная группа).
- МО МВД России «Каргапольский»;
- ОГИБДД Каргапольского района;
- ДЮСШ (Каргаполье);
- ДЮЦ «Радуга» (Каргаполье).

### Организационно-методические мероприятия:

1. Планы совместной работы; семинары, МО классных руководителей.

## Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Социальное партнёрство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	Участие школьников в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, праздниках, тематических занятиях, акциях.	60%
	Участие в соревнованиях, турнирах.	30%
	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений.	60%
	Выявление и сопровождение семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.	выявлено 4% от всех семей; 100% из выявленных находятся на сопровождении
	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.	Не реже 2 раз в год
	Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.	Не реже 1 раза в год; По необходимости.

### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

#### Задача: организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с родителями-представителями разных профессий;
- занятия по профминимуму в 6-9 классах совместно с проектом «Билет в будущее»;
- занятия на платформе «Проектория»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную

образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы и семинары по вопросам организации ранней профориентации.
2. ВШК.

#### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы.	охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 90%

### 2.2.12. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание в школе нацелено на осознание учащимися важности, значимости и ценности труда, понимании, что в основе любого направления жизни и деятельности лежит труд. Поэтому требуется сформировать позитивное восприятие и отношение к трудовой деятельности.

**Задача – организовывать работу с обучающимися, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда; ориентацию на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе.**

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

На базе нашей школы имеется приусадебный участок, где обучающиеся совместно с педагогами выращивают овощи: картофель, капусту, морковь, свёклу, лук; на территории школы разбит цветник, уход за которым осуществляют школьники со 2-9 класс. В летний период обучающиеся 2-9 классов проходят трудовую практику на приусадебном участке школы, в классных кабинетах согласно графику. Обучающиеся систематически принимают участие в субботниках школы и очистке обелиска от мусора.

#### **Формами трудового воспитания являются:**

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через трудовые десанты, акции, практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

### Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами.

#### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию	Ежемесячно
	Степень охвата учащихся мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

### 2.2.13. Модуль «Патриотическое воспитание»

**Задача модуля – организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.**

Содержание патриотического воспитания в школе включает в себя следующие блоки:

**Историко – краеведческий.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

**Социально – патриотический.** Направлен на активизацию духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**Военно – патриотический.** Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

**Культурно - патриотический.** Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьном музее и посещение школьного музея, музеев города, области;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своей страны, области, школы;
- проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ, участниками СВО и участниками боевых действий в горячих точках;
- военно-спортивные игры;
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах, месячниках.

#### Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания. 2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

#### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по патриотическому воспитанию	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 раза в месяц
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	Не менее 80%

### Модуль 2.2.14 «Дополнительное образование»

**Задача: вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.**

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:  
-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций

#### **Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:**

**Туристско-краеведческая направленность.** Кружок «По малой Родине моей», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная направленность.** Спортивный кружок «Волейбол», направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая направленность.** Внеурочной деятельностью, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (Акция «Чистый двор», акция «Кормушка», акция по озеленению школьной территории). Творческое объединение «Лидер».

**Художественная направленность.** Кружок танцевальный «В ритме танца!» направлен на развитие художественно- творческих способностей, музыкальности и пластической выразительности.

**Кружок вокально-хоровой «Созвучие»** направлен на развитие у ребят музыкального слуха, возможности петь и выступать перед аудиторией.

#### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Курсы по организации дополнительного образования.
2. ВШК, педсовет, МО

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Дополнительное образование»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- реализован воспитательный потенциал системы дополнительного образования, развиты творческие способности обучающихся	Степень вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования	не менее 100 % обучающихся

## 2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения: Российское движение детей и молодёжи»

**Задача - воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.**

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, утверждённое 14 июля Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным Федеральным законом № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». РДДМ - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение сплотит все детские организации, движения и объединения в стране, охватит наибольшее количество детей и подростков, даст им огромную поддержку. В Движении каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей

Воспитание в данном модуле осуществляется через решение задач РДДМ:

- Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

### ЦЕННОСТИ ДВИЖЕНИЯ:

**ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО.** Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

**ПАТРИОТИЗМ.** Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

**ДРУЖБА.** Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

**ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ.** Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

**МЕЧТА.** Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

**СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД.** Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

**ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ.** Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

**ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ.** Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ.** Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

**СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ.** Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

**КРЕПКАЯ СЕМЬЯ.** Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Движение в своей деятельности работает по следующим направлениям:

- I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело.  
«НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство.  
«СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»

VI. Патриотизм и историческая память.

«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

VII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»

IX. Медиа и коммуникации.

«РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

X. Дипломатия и международные отношения.

«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

**ПРИНИМАЯ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В СОЗДАНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И РАБОТЕ ДВИЖЕНИЯ, МЫ ХОТИМ, ЧТОБЫ В РЕЗУЛЬТАТЕ НОВЫЕ ПОКОЛЕНИЯ ГРАЖДАН РОССИИ:**

- ценили жизнь и берегли человеческое достоинство,
- любили Россию, подтверждая это делами и поступками,
- обрели настоящих друзей,
- делали добро и действовали по справедливости,
- умели мечтать и воплощать мечты в жизнь,
- приносили своим трудом пользу,
- действовали как одна команда,
- уважали традиции, культуру, обычаи и верования друг друга,
- знали и защищали историческую память,
- стали готовы к служению Отечеству и ответственности за его судьбу,
- стремились создать крепкую семью.

#### **Организационно-методические мероприятия:**

1. Курсы по организации социально - значимой деятельности.
2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

#### **Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Российское движение детей и молодёжи»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	32%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (с учетом того, что участники в возрасте 13-16 лет)	Не менее 30%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных членами РДДМ	Не менее двух в год

## 2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб «Олимп»

Задача – повышение массовости занятий обучающимися физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Деятельность ШСК осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организацию физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций;
- создание необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организацию спортивно-массовой работы с обучающимися.

### Организационно-методические мероприятия:

1. Курсы по организации работы школьных спортивных клубов;
2. МО.

### Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный спортивный клуб «Олимп»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для физического воспитания формирования и развития физической активности обучающихся.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность ШСК «Олимп»	100%
	Количество соревнований, реализованных в рамках деятельности ШСК.	Не менее двух в четверть

## Раздел 3. Организационный раздел.

### 3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МКОУ «Осиновская ООШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

#### Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классный руководитель;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МКОУ «Осиновская ООШ» – 11 человек основных педагогических работников, из них имеют:

- высшее педагогическое образование - 7 человек, что составляет 63 %;
- среднее специальное педагогическое образование - 4 человека, 36 %;
- первую квалификационную категорию – 1 человек, 9%;
- соответствие занимаемой должности – 10 человек, 91%.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают заместитель директора по УВР, социальный педагог. Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 8 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП, участковый, специалисты ЦЗН, библиотекарь, культработники Осиновского КДЦ.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Осиновская ООШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
  - Положение о ведении классного журнала;
  - Положение о дежурстве по школе;
  - Положение о методическом объединении классных руководителей;
  - Положение о внутришкольном контроле;
  - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
  - Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
  - Положение о ПМПК;
  - Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
  - Положение о рабочих программах внеурочной деятельности, реализующих ФГОС ООО;
  - Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
  - Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
  - Положение о школьном спортивном клубе «Олимп»;
  - Положение о лагере с дневным пребыванием детей;
  - Положение о библиотеке ОУ;
  - Положение о родительском собрании;
  - Положение о ведении дневников обучающихся;
  - Положение о родительском комитете класса;
  - Положение о Совете старшеклассников;
  - Положение о волонтерском отряде;
  - Положение о плане воспитательной работы классных руководителей;
  - Положение о Службе школьной медиации;
  - Положение о разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
  - Положение об официальном сайте ОУ;
  - Положение о дополнительном образовании.
- Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkolaosinovskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

На уровне ООО обучается 6 обучающихся с ОВЗ.

Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ «Осиновская ООШ»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ «Осиновская ООШ».

В МКОУ «Осиновская ООШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в течении учебного года.

- Поделка к дню Осени;
- Выступление к дню Матери;
- Лучший новогодний костюм;
- Оригинальное поздравление к Дню защитника Отечества;
- Конкурс поделок к 8 марта;
- Лучший рисунок ко Дню Космонавтики;
- Награждение за участие в олимпиадах.

Участие в конкурсах может принять любой желающий.

Достижения участников оцениваются по портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ «Осиновская ООШ» - портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот и благодарностей, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Осиновская ООШ» объявление благодарности; награждение грамотой; вручение сертификатов и дипломов.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса в МКОУ «Осиновская ООШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.**

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или

педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

урочной деятельности;

внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ «Осиновская ООШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2022/2 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2023/24 учебный год.

### **3.6. Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год** включает в себя

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализовывается в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МКОУ «Осиновская ООШ» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы планирует провести иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

#### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

В план воспитательной работы включены мероприятия, посвященные значимым событиям Российской Федерации.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти"

Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

## Календарный план воспитательной работы ООО в соответствии с ФОП

## Модуль «Урочная деятельность»

№п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1	Установление правил кабинета. Воспитательный потенциал урока. Информация о событиях в мире. Коллективно- творческие дела.	5-9	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников на учебный год	Учителя-предметники
2	210 лет со дня рождения Джузеппе Верди (1813-1901), итальянского композитора.	5-7	10 октября	Учитель музыки
3	190 лет со дня рождения Альфреда Нобеля (1833-1896), учредителя Нобелевской премии.	8-9	21 октября	Учителя химии, физики
4	190 лет со дня рождения русского художника В.Г. Перова (1834-1882).	5-9	4 января	Учитель ИЗО
5	День российской науки	5-9	8 февраля	Учителя-предметники
6	190 лет со дня рождения русского учёного Д.И. Менделеева (1834-1907).	7-9	8 февраля	Учитель химии
7	100-лет со дня рождения Э.А.Асадова (1923-2004)	5-9	15 февраля	Учителя - предметники
8	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка
9	330 лет со дня рождения императрицы Анны Иоановны (1693-1740)	5-9	Февраль	Учитель истории
10	21 марта – Всемирный день поэзии	5-9	Март	Учителя-предметники
11	День славянской письменности и культуры.	5-9	24 мая	Библиотекарь
12	1 июня – 220 лет со дня рождения русского композитора М.И. Глинки (1804-1857)	5-7	Май	Учитель музыки
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				

### Модуль «Внеурочная деятельность»

№п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	1	Классный руководитель
2	Курс «Основы финансовой грамотности»	5-9	1	Учитель-предметник
3	Курс «В мире профессий»	5	1	Классный руководитель
4	Курс «Клуб добрых дел»	5	0,5	Учитель истории
5	Курс «Твой выбор»	6	1	Классный руководитель
6	Курс «Формирование функциональной грамотности»	5-9	1	Классные руководители
7	Курс «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классный руководитель
8	Курс «Дорожная азбука»	5-6	1	Учитель физкультуры
9	Курс «Реальная математика»	9	1	Учителя математики

### Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1	Урок Знаний.	5-9	1 сентября	Заместитель Директора по УВР, классные руководители
2	Международный день распространения грамотности.	5-9	08.09.	Классные руководители
3	Инструктажи по ТБ (в течение всего периода)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
4	Реализация программы «Ради чего стоит жить»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
6	Спортивный праздник «День Здоровья»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор; учитель физической культуры; классные руководители
7	Составление паспорта условий семейного воспитания.	5-9	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
8	15.10.-Всемирный день математики	5-9	Октябрь	Учитель математики, классные руководители
9	Коллективно творческое дело. Новый год.	5-9	Декабрь	Классные Руководители
10	Классный час «Они сражались за Родину!»	5-9	Январь	Классные руководители

11	Праздник для дедушек, пап и мальчиков «С днем защитника Отечества!»	5-9	Февраль	Классные руководители
12	30 апреля-День пожарной охраны. Всероссийскийурок ОБЖ	5-9	Апрель	Классные руководители
13	Подведение итогов работы за учебный год. Итоговая линейка, награждение. Летний труд и отдых.	5-9	Май	Классные руководители

**Модуль «Основные школьные дела»**

№ п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1	День знаний (торжественная линейка) День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» День здоровья Благотворительная акция «Чистая территория» Тренировка по эвакуации в случае угрозы террористических актов, тренировка по пожарной безопасности.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя предметники
2	Праздник «День Учителя». День Пожилых людей. 02.10- День гражданской обороны. 04.10.- Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Осенний бал. Выставка осенних композиций. Неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Октябрь	Социальный педагог, педагог - организатор, классные руководители, Библиотекарь
3	16 ноября-день толерантности 04.11.-День народного единства. 26.11.- День Матери.	5-9	Ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители
4	Тренировка по экстренной эвакуации в случае угрозы террористических актов, пожарной безопасности «Неделя героев Отечества» уроки воинской славы День Конституции РФ Проект «Новогодний калейдоскоп». Новогодний вечер.	5-9	Декабрь	Социальный педагог, педагог - организатор, классныеруководители
5	Акция «Блокадный хлеб» Проект «Наследники Великой Победы» -экскурсия в музей р.п. Каргаполье по теме ВеликойОтечественной войны; - оформление стенда «Блокадный Ленинград»	5-9	Январь	Педагог-организатор; классныеруководители; учитель истории
6	-«Календарь Победы»; -экскурсия в музей по теме Великой Отечественной войны. Концерт «С днем защитника Отечества» Художественное чтение наизусть «Война в стихах». 6 февраля - Урок гражданственности «С Днем рождения, Курганская область». Выставка рисунков и фотографий «Мой папа в армии».	5-9	Февраль	Классные руководители, учителя русского языка и литературы; педагог-организатор
7	2 марта - Всемирный день гражданской обороны 18 марта- день воссоединения Крыма и России. 01.03.-Всероссийский день «ОБЖ». 8 марта – Международный женский день Праздник «Масленица»(11-17.03) Неделя детской книжки.	5-9	Март	Социальный педагог, классные руководители, педагог – организатор: заведующая библиотекой
8	Субботник «Чистая территория». День Здоровья. 12.04.-Гагаринский урок «Космос и мы». Конкурс рисунков «Экология, природа и мы»	5-9	Апрель	Классные руководители, педагог – организатор, учитель ИЗО

9	<p>Уроки мужества «Памяти павших будьте достойны»  Митинг 9 Мая, праздничный концерт к 9 мая  Акция «Свеча Памяти»  Праздник «Последний звонок».  Классный час «Итоги учебного года. «Здравствуй, лето! Как с пользой провести летние каникулы?»  15.05.- Международный день семьи.  22.05.- День государственного Флага РФ.  24.05.- День славянской письменности и культуры</p>	5-9	Май	Социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители, заместитель директора по УВР.
10	День защиты детей	5-9	1 июня	Педагог – организатор, классные руководители.

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

№п/п	Название мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Международный день музыки (экскурсия в КДЦ села)	5-9	1 октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
2	День пожилого человека	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
3	День матери	5-9	Ноябрь	Классный руководитель; педагог-организатор
4	Посещение новогодних и рождественских праздников	5-9	Декабрь, январь	Классные руководители, педагог – организатор.
5	Рождество	5-9	Январь	Классный руководитель; педагог-организатор
6	8 марта	5-9	Март	Педагог-организатор, классные руководители
7	«Пасха»	5-9	5 мая	Педагог- организатор; Классный Руководитель, библиотекарь
8	Акция «Свеча памяти»	5-9	Май	Заместитель директора по УВР; педагог-организатор, Классные руководители
9	Митинг	5-9	Май	Заместитель директора поУВР; Классные руководители, педагог-организатор
10	День защиты детей	5-9	Июнь	Классные руководители; педагог - организатор
11	День скорби и памяти	5-9	22 июня	Заместитель директора по УВР, учитель истории
12	День защиты детей	5-9	1 июня	Социальный педагог, педагог–организатор, руководитель летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

**Модуль «Организация предметно – пространственной среды»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дела</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Озеленение классных комнат, оформление классных уголков	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2	Оформление фотозон, зала к основным школьным праздникам	5-9	В течение учебного года	Педагог - организатор
3	Оформление классных комнат «Новогоднее настроение»	5-9	Декабрь	Классные руководители
4	Оформление стенда «Пожарная безопасность», «Азбука дорожного движения»	5-9	Апрель	Учитель ОБЖ; Педагог - организатор
5	Субботник по благоустройству территории школы	5-9	Апрель	Администрация школы, классные руководители,
6	КТД «Окна Победы»	5-9	Апрель-май	Классные руководители; педагог-организатор
7	Уход за цветником школы	5-9	Май-сентябрь	Учитель технологии; классные руководители

**Модуль «Работа с родителями»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Выбор родительского комитета. Распределение обязанностей. Планирование работы на учебный год	5-9	Сентябрь	Классные руководители, зам. директора по УВР
2	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)	5-9	По необходимости	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог
3	Выпуск буклета для родителей «Психологические особенности возраста».	5-9	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители.
4	Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы, социальный педагог
5	Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Классное родительское собрание «Психологические особенности старшеклассников».	9	Октябрь	Классный руководитель
7	День отца.	5-9	Третье воскресенье октября	Классные руководители
8	Классное родительское собрание «Как помочь ребенку успешно сдать ГИА».	9	Декабрь	Классный руководитель, зам. директора по УВР, учителя - предметники
9	Групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения Рейд в семье с целью изучения условий семейного воспитания. Акты ЖБУ.	5-9	Январь	Классные руководители, социальный педагог

10	Родительский контроль за организацией горячего питания	5-9	1 раз в неделю	Администрация школы
11	Проведение совместных мероприятий с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители
12	Работа совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	В течение года	Администрация школы, социальный педагог

### Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Дела	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выбор классного актива. Распределение поручений.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Организация дежурства в классе	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Заседание актива Совета старшеклассников, планирование мероприятий на 1-4 четверть (1 раз в четверть)	5-9	Сентябрь	Педагог- организатор
4	Игры для 1- 4 классов «Веселые перемены»	5-9	Сентябрь	Педагог- организатор
5	Подготовка концертных номеров к Дню Учителя. Изготовление открыток к Дню Учителя.	5-9	Октябрь	Педагог-организатор; классные руководители
6	День отца	5-9	Третье воскресенье октября	Классные руководители
7	Рейд. «Дневник - лицо ученика» (2 раза в год).	5-9	Ноябрь Февраль	Педагог- организатор
8	День матери	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор; классные руководители
9	8 марта. Подготовка праздничной программы.	5-9	Март	Педагог-организатор
10	Акция «Письмо солдату»	5-9	В течение года	Педагог-организатор; классные руководители
11	Итоги работы классных органов самоуправления за учебный год.	5-9	Май	Классные руководители

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

№ п/п	Дела	Класс	Сроки	Ответственные
1	<p>День памяти жертв терроризма. Урок Мужества, посвящённый Дню памяти жертв Беслана «Дети Беслана».</p> <p>Классный час «Антитеррористическая безопасность».</p> <p>Инструктажи по ПДД и ПБ.</p> <p>Беседы по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Просмотр интерактивного журнала «Азбука безопасности».</p> <p>Минутки безопасности ( ежедневно).</p> <p>Индивидуальные маршруты – листы безопасного пути «Дом – школа».</p> <p>Тренировочные учения по ГО и ЧС</p> <p>Акция «Будь внимателен»</p> <p>День здоровья</p> <p>Оформление странички в классных уголках и информационного стенда по пожарной безопасности; ПДД; антитеррористической безопасности.</p> <p>Месячники: ПДД; Антитеррористической безопасности»</p>	5-9	Сентябрь	Классные руководители; Учитель ОБЖ; Педагог-организатор; Учитель физкультуры
2	<p>Беседы по половому воспитанию.</p> <p>15 октября - День памяти жертв ДТП.</p> <p>28-31 День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.</p>	5-9	Октябрь	Классные руководители
3	<p>Классный час по правовой грамотности: «Ты и закон»; «Твои права и обязанности».</p> <p>Всемирный день отказа от курения.</p> <p>Неделя психологического здоровья.</p>	5-9	Ноябрь	Классные руководители
4	<p>Беседа по половому воспитанию «Поговорим о дружбе».</p> <p>1 декабря - День борьбы против СПИДа</p> <p>3 декабря - Международный день инвалидов</p> <p>Профилактические классные часы.</p>	5-9	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
5	<p>Беседа по профилактике ЗОЖ «Вредные привычки», «Влияние алкоголя на организм»</p>	5-9	Март	Классные руководители
6	<p>Формирование списка обучающихся, требующих особого внимания в летний период. Занятость в летний период.</p>	5-9	Апрель	Классные руководители
7	<p>Занятия по программе «Ради чего стоит жить» (профилактика суицидальных проявлений):</p> <p>Ради чего стоит жить</p> <p>Неприятность эту мы переживем...</p> <p>Я - личность</p> <p>Я и другие</p> <p>Жизнь прекрасна</p> <p>Мои цели как ценности</p> <p>Спешите делать добро!</p> <p>Жизненный выбор. Цели и средства</p> <p>Мы поможем тебе стать самостоятельным</p> <p>Цветок настроения</p>	5-9	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Классные руководители; социальный педагог

**Модуль «Социальное партнёрство»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дела</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Социальные партнёры</b>
1	День дошкольного работника	5-9	Сентябрь	Дошкольная группа
2	День пожилого человека	5-9	Октябрь	КДЦ
3	День Матери	5-9	Ноябрь	КДЦ
4	Новый год	5-9	Декабрь	КДЦ
5	Рождество	5-9	Январь	Сельская библиотека
6	8 марта	5-9	Март	КДЦ
7	Пасха	5-9	Апрель	Сельская библиотека
8	День Победы	5-9	Май	КДЦ
9	Акция «Свеча памяти»	5-9	Май	КДЦ
10	27 мая – Общероссийский день библиотек; День театра	5-9	Май	Сельская библиотека; Руководитель театральной студии
11	День защиты детей	5-9	Июнь	КДЦ
11	22 июня – День памяти и скорби	5-9	Июнь	КДЦ, руководитель лагеря с дневным пребыванием
12	Спортивные соревнования Сдача норм ГТО	5-9	По плану ДЮСШ	ДЮСШ

**Модуль «Профорентация»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности.	6-9	В течение года	Зам. директора по УВР
2	Беседы представителей учебных заведений с учащимися школы	7-9	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по УВР
3	Информационный стенд «Куда пойти учиться»	8-9	Март	Социальный педагог, классные руководители
4	Классный час «Правильный выбор профессии – основа успешной жизни»	9	Март	Классный руководитель
5	Классный час: «Поговорим о профессиях моих родителей»	5-8	Март	Классные руководители
6	Классный час «Урок профессионализма»	5-9	Март	Классные руководители
7	Занятия по программе внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
10	Организация встреч со специалистами «Центра занятости».	8-9	По плану центра занятости	Социальный педагог
11	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	8-9		Социальный педагог
12	Знакомство с профессиями на уроках	5-9	В течение года	Классные руководители; Учителя-предметники.
13	Онлайн-уроки «Проектория»	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

**Модуль «Трудовое воспитание»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Распределение поручений в классе. Организация дежурства по классу.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Акция «Чистая территория»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3	Сбор и посев семян цветов	5-9	Сентябрь -май	Классные руководители
4	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	5-9	Октябрь	Классные руководители; педагог-организатор
5	Организация дежурства по классу и школе	5-9	Весь год	Классные руководители
6	Трудовой десант «На картошку, становись!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
7	Сельхоз работы на огороде по сбору урожая овощных культур, семян цветов.	7-9	Сентябрь - октябрь	Учитель технологии
8	Субботник по благоустройству территории школы	5-9	Апрель	Классные руководители
9	Акция «Обелиск»	7-9	Апрель –май	Руководитель волонтерского отряда
10	Акция «Твори добро» (помощь пожилым людям в уборке прилегающей территории)	7-9	Апрель-май	Руководитель волонтерского отряда
11	Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Классные руководители
12	Работа волонтерского отряда	7-9	По плану работы	Педагог-организатор; Руководитель волонтерского отряда
13	Летняя трудовая практика	5-9	Согласно графика	Руководитель практики

**Модуль «Патриотическое воспитание»**

<b>№ п/п</b>	<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	День памяти жертв терроризма. Урок Мужества, посвящённый Дню памяти жертв Беслана «Дети Беслана».	5-9	Сентябрь	Классные руководители; педагог-организатор
2	Общешкольная линейка с поднятием (спуском) флага РФ, исполнением гимна	5-9	Каждый понедельник и субботу	Зам. директора по УВР
3	День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Педагог-организатор
4	100 лет со дня рождения Э.А. Асадова (1923-2004), советского поэта и прозаика	8-9	7 сентября	Библиотекарь
5	100 лет со дня рождения Расула Гамзатова (1923-2003), дагестанского народного поэта.	8-9	8 сентября	Библиотекарь
6	100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), партизанки, Героя Советского Союза	5-9	13 сентября	Библиотекарь, учитель истории
7	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского (1918-1970), русского педагога-новатора, писателя.	5-9	28 сентября	Педагог-организатор
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	5-9	8 ноября	Зам. директора по УВР, учитель истории
9	9 октября — Всероссийский день чтения (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения).	5-9	Октябрь	Библиотекарь
10	Классный час к Дню народного единства «Мы вместе»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
11	220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева (1803-1873), русского поэта, дипломата, публициста.	5-6	5 декабря	Библиотекарь
12	День Государственного герба Российской Федерации.	5-9	30 ноября	Классные руководители; Педагог-организатор
13	День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители; педагог-организатор
14	День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители; педагог-организатор, учитель истории
15	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители; педагог-организатор
16	10.12.- Международный день прав человека.	5-9	Декабрь	Классные руководители, учитель истории
17	Классный час «Блокадный Ленинград». Акция «Блокадный хлеб»	5-9	Январь	Классные руководители
18	День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Классные руководители; педагог-организатор; учитель истории.

19	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; Классный час «Сталинградская битва»	5-9	Февраль	Классные руководители; педагог-организатор; учитель истории.
20	2 февраля – 120 лет со дня рождения советского лётчика В.П. Чкалова (1904-1938)	5-9	Февраль	Педагог-организатор
21	Классный час «День защитника Отечества»	5-9	Февраль	Классные руководители
22	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Учитель истории
23	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Библиотекарь
24	9 марта – 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)	5-9	Март- апрель	Педагог - организатор
25	День космонавтики.	5-9	Апрель	Классные руководители
26	100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева (1924-2001)	5-9	2 мая	Библиотекарь
27	Акция «Свеча Памяти»	5-9	Май	Зам. директора; пед.-организатор; Кл. руководители
28	Митинг, посвящённый Дню Победы в ВОВ	5-9	Май	Зам. директора по УВР; Пед.-организатор; Кл. руководители
29	Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	Зам. директора по УВР; Пед.-организатор; Кл. руководители
30	100 лет со дня рождения поэта и драматурга Б. Ш. Окуджавы (1924-1997)	7-9	9 мая	Библиотекарь
31	100 лет со дня рождения русского писателя Б.Л. Васильева (1924-2013)	5-9	21 мая	Библиотекарь
32	Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной подготовки	5-9	По плану месячника	Руководитель ШСК
33	Встречи с участниками СВО	5-9	В течение года	Педагог-организатор
34	День русского языка (6 июня – Пушкинский день России. 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина) День России; Акция 22 июня – День памяти и скорби День молодежи. День семьи, любви и верности. День физкультурника; День Государственного флага Российской Федерации; День крещения Руси День российского кино.	5-9	6 июня  12 июня 22 июня 27 июня 8 июля 12 августа 22 августа  28 июля 27 августа	Библиотекарь  Педагог-организатор Зам. директора по УВР Педагог-организатор Педагог ШСК Педагог-организатор  Педагог-организатор Педагог-организатор

**Модуль «Дополнительное образование»**

№п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1	Кружок «Волейбол»	5-9	3	Учитель физкультуры
2	Кружок «В ритме танца!»	5-9	3	Учитель музыки
3	Кружок вокально-хоровой «Созвучие».	5-7	2	Учитель музыки
4	«По малой Родине моей»	5-9	3	Учитель истории и обществознания

**Модуль «Российское движение детей и молодёжи»**

№ п/п	Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Торжественное открытие первичного отделения РДДМ	5-9	Сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог–организатор; классные руководители
2	Оформление стенда РДДМ	5-9	Сентябрь	Педагог–организатор
3	Формирование актива первичного отделения РДДМ	7-9	Сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог–организатор
4	Презентация деятельности РДДМ на школьном уровне	5-9	В течение года	Руководитель РДДМ, зам. директора по УВР
5	День знаний - торжественная линейка, посвящённая началу учебного года Легкоатлетический кросс День солидарности в борьбе с терроризмом Единый урок «Мир без террора» Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	5-9	1 сентября  Сентябрь 4 сентября  30 сентября	Зам. директора по УВР, педагог–организатор; учитель физической культуры; классные руководители
6	День пожилых людей. Акция «Добро» День защиты животных День учителя Выставка рисунков «Мой любимый учитель» День ученического самоуправления День рождение РДДМ	5-9	1 октября 4 октября 5 октября   29 октября	Зам. директора по УВР, педагог–организатор; классные руководители
7	День Народного единства День толерантности День Матери	5-9	4 ноября 16 ноября 26 ноября	Зам. директора по УВР, педагог–организатор; педагог–организатор; классные руководители
8	Игра «Твои права и обязанности» (7-9) День добровольца (волонтера) в России День Героев Отечества День Конституции России Видеоурок «Конституция РФ - наш главный закон» Подготовка к новому году Конкурс на лучший новогодний символ года, стенгазету Новогоднее оформление классов	5-9	3 декабря 5 декабря 9 декабря 12 декабря  15.12-30.12	Учитель истории и обществознания, педагог–организатор; классные руководители

	Новогодний вечер			
9	Сбор актива: распределение поручений для организации и проведению месячника патриотического воспитания	5-9	15.01-31.01	Руководитель РДДМ, педагог–организатор, классные руководители
10	День Защитника Отечества Концерт «С днем защитника Отечества» Выставка рисунков «Мой папа в армии», посвященная Дню защитника Отечества Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества. Размещение материалов месячника по военно патриотическому воспитанию на сайте школы	5-9	Февраль	Зам. директора по УВР, педагог–организатор, классные руководители; учитель ИЗО.
11	Международный женский день Всемирный День театра Единый день профориентации Неделя детской и юношеской книги	5-9	8 марта 27 марта 3-я неделя марта 4-я неделя марта	Педагог–организатор; классные руководители; Зам. директора по УВР
12	Всемирный День здоровья День космонавтики Викторина «История освоения космоса» Субботник по благоустройству территории школы	5-9	7 апреля 12 апреля  4 неделя апреля	Учителя физ.культуры; педагог–организатор; классные руководители
13	Праздник весны и труда День Победы. Уроки мужества КТД «Окна Победы» Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка». День детских общественных организаций Подведение итогов работы РДДМ в школе Праздник «Последний звонок»	5-9         9	1 мая 9 мая   19 мая  Май	Педагог–организатор; классные руководители; заместитель директора по УВР, руководитель РДДМ
14	День защиты детей Международный Олимпийский день День молодежи День семьи, любви и верности День физкультурника День Государственного флага Российской Федерации Размещение материалов «Лето – 2024» на сайте школы	5-9	1 июня 23 июня 27 июня 8 июля 2-ая суббота августа 22 августа  В течение лета	Педагог–организатор; классные руководители

**Модуль «Школьный спортивный клуб «Олимп»**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Инструктаж по ТБ и правилам поведения в ШСК. Выборы состава Совета спортивного клуба. Организация физкультминуток для ребят 1-4 класса. День здоровья Районный осенний кросс	5-9	Сентябрь	Руководитель ШСК
2	Тренировки по волейболу, баскетболу Соревнования «Веселые старты»	5-9	Октябрь	Руководитель ШСК
3	Соревнования по волейболу Соревнования по мини-футболу	5-9 7-9	Ноябрь	Руководитель ШСК
4	Открытие лыжного сезона Соревнования по стрельбе на приз Деда Мороза Единый классный час «Ценности олимпийского и параолимпийского движения»(о значении физкультуры и спорта для здоровья человека)	5-9 8-9 5-9	Декабрь	Руководитель ШСК, педагог-организатор
5	Спортивный праздник «Спортивные забавы» Конкурсная программа «Тяжело в учении – легко в бою»	5-9	Январь	Руководитель ШСК, педагог-организатор
6	Районные соревнования по строевой подготовке Военно-спортивная игра «Зарница» Школьный конкурс «Смотр строя и песни»	5-9	Февраль	Руководитель ШСК
7	Соревнования по настольному теннису Спортивный праздник «Мое здоровье – в моих руках»	5-9	Март	Руководитель ШСК
8	Игровая эстафета «Вперед, к победе!» Соревнования по волейболу	5-8	Апрель	Руководитель ШСК
9	Игра-соревнование «Мой веселый звонкий мяч» Легкоатлетический кросс Подведение итогов работы ШСК за год	5-9	Май	Руководитель ШСК