

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы и тематического планирования курса географии 6 класса Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой.

Предлагаемая рабочая программа по курсу географии 6 класса разработана Т.П.Герасимовой. По данной программе в издательстве «Дрофа» подготовлен учебник «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, «Дрофа» 2013 г. и рабочая тетрадь «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.А.Карташева, С.В.Курчина, «Дрофа» 2013 г., которая включает в себя тестовые задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Данная рабочая программа соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Начальный курс географии достаточно стабилен, изучение начинается с 5 класса. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура

- 1. Планируемые результаты.**
- 2. Содержание учебного курса.**
- 3. Тематическое планирование.**

Требования к результатам обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении курса учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Цель курса:

заложить основы географического образования учащихся.

Задачи, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Требования к подготовке учащихся по предмету

Выпускник научится:

- объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
- использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности

относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;

- приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;
- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Выпускник получит возможность научиться

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание учебного курса (программы)

Раздел I ВВЕДЕНИЕ

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Раздел II ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Тема 1. План местности

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практическая работа № 1, 2, 3. Изображения здания школы в масштабе. Определение направлений и азимутов по плану местности. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Тема 2. Географические карты

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Раздел III СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ

Тема 1. Литосфера

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа

Тема 2. Гидросфера

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод

Тема 3. Атмосфера

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы № 7,8,9. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Построение розы ветров. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Тема 4. Биосфера

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа №10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)

Раздел IV НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
<u>1.</u>	<u>Введение</u> Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	<u>(2 ч.)</u>	-	-
<u>2.</u>	<u>Виды изображений поверхности Земли</u>	<u>(11 ч.)</u>	4	2
<u>2.1.</u>	<u>План местности</u> Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности.	<u>(5 ч.)</u>		
<u>2.2.</u>	<u>Географическая карта</u> Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин.	<u>(6 ч.)</u>		
<u>3.</u>	<u>Строение Земли. Земные оболочки</u>	<u>(20 ч.)</u>	5	3
<u>3.1.</u>	<u>Литосфера</u> Земля и её внутреннее строение. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши.	<u>(5 ч.)</u>		

<p><u>3.2.</u></p> <p><u>Гидросфера</u> Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озёра. Ледники.</p> <p><u>3.3.</u></p> <p><u>Атмосфера</u> Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат.</p> <p><u>3.4.</u></p> <p><u>Биосфера. Географическая оболочка</u> Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.</p>	<p>Рельеф дна Мирового океана.</p>	<p><u>(7 ч.)</u></p>		
<p><u>4.</u></p> <p><u>Население Земли</u> Население Земли</p> <p><u>Обобщение</u> <u>Итоговая контрольная</u></p>		<p><u>(1 ч.)</u></p>		<p>1</p>
<p><u>Итого</u></p>		<p><u>34 + 1 час резерв</u></p>	<p>9</p>	<p>6</p>

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Содержание урока	Сроки	Вид деятельности	Результаты обучения (УУД)	Домашнее задание
Введение - 2 ч.						
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли.	Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал. Представление о том, что изучает современная география.		Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности Работа с диском.	Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение. Умение работать с текстом, выделять в нем главное.	П.1
2.	Земля – планета Солнечной системы.	Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.		Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей планеты.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	П.2
Виды изображений поверхности Земли – 11 ч.						
План местности (5 ч.)						
3.	Понятие о плане местности.	Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками.		Тренинг: ориентирование по плану и географической карте.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и	П3

4.	<p>Масштаб.</p> <p>Практическая работа: «Изображение здания школы в масштабе.»</p>	<p>Зачем нужен масштаб.</p> <p>Численный и именованный масштабы.</p> <p>Линейный масштаб.</p> <p>Выбор масштаба.</p>		<p>Практикум:</p> <p>изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного.</p>	<p>диалогической формами речи.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей.</p>	П.4
5.	<p>Практическая работа: «Определение направления и азимута по плану местности.» Стороны горизонта.</p> <p>Ориентирование.</p>	<p>Стороны горизонта.</p> <p>Способы ориентирования на местности.</p> <p>Азимут.</p> <p>Определение направлений по плану.</p>		<p>Практикум:</p> <p>Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспорта.</p>	<p>Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе.</p> <p>Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географ. карту;</p>	П.
6.	<p>Изображение на плане неровностей земной поверхности.</p>	<p>Рельеф.</p> <p>Относительная высота.</p> <p>Абсолютная высота.</p> <p>Горизонтالي (изогипсы).</p> <p>Профиль местности.</p>		<p>Проверка основных понятий и терминов.</p> <p>Определение «рельеф», что включает в себя это понятие.</p>	<p>сопоставлять и сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы.</p>	П.6

7.	Составление простейших планов местности. Практическая работа: «Составление плана местности методом маршрутной съёмки.»	Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.		Практикум: определение маршрута своего движения.		П.7
Географическая карта (6 ч.)						
8.	Обобщение по теме: «План местности» Контрольная работа №1				Умение работать с различными источниками информации. Структурировать учебный материал. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное.	
9.	Форма и размеры Земли.	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.		Отработка знаний условных знаков плана. Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		П.8
10.	Географическая карта.	Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды и значения географических карт. Современные		Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		П.9

		географические карты.				
11.	Градусная сеть на глобусе и картах.	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.		Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		П.10 вопрос № 1
12.	Географическая широта.	Географическая широта. Определение географической широты.		Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		П.11 вопрос № 2
13.	Географическая долгота. Географические координаты.	Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.		Практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы.		П.12
14.	Изображение на физических картах высот и глубин.	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.		Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		П.13
Строение Земли. Земные оболочки - 20 ч.						
Литосфера (5 ч.)						

15.	Обобщение по разделу: «Географическая карта». Контрольная работа №2 Земля и её внутреннее строение.	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.		Выполнение тестовых заданий. Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли.	Развитие мотивации к получению новых знаний, формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения. Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков, умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выдвижение гипотез и их обоснование;	П.14
16.	Движения земной коры. Вулканизм.	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.		Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.	установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	П.15
17.	Рельеф суши. Горы.	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор по временам. Человек в горах.		Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности.	Объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера,	П.16
18.	Равнины суши. Практическая работа: «Описание форм рельефа.»	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по временам.		Практикум: описание формы рельефа.		П.17
19.	Рельеф дна Мирового океана.	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина		Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана. Приводить примеры.		П.18

		материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.			океан, море, атмосфера, погода, биосфера. Показывать по карте основные геогр. объекты, наносить на к/к; объяснять особенности строения рельефа суши, составлять описание геогр. объектов.	
Гидросфера (7 ч.)						
20.	Тест «литосфера». Вода на Земле.	Понятие «гидросфера». Мировой круговорот воды.		Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска.	Развитие мотивации к получению новых знаний.	П.19
21.	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Понятие «Мировой океан». Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанических вод.		Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды. Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.	Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выразить свои мысли. Классификации объектов; подведение под понятия;	П.20
22.	Движение воды в океане.	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.		Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме. Называть и показывать океанические течения.	установление причинно- следственных связей; выбор наиболее эффективных способов решения задач в	П.21

					зависимости от конкретных условий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
23.	Подземные воды.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.		Описывать образование подземных вод. Приводить примеры использования и охраны подземных вод.		П.22
24.	Реки.	Понятие «река». Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.		Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять влияние рельефа и климата на реку.		П.23
25.	Озёра. Практическая работа: «Описание внутренних вод.»	Понятие «озеро». Озёрные котловины. Вода в озере. Водоохранилища.		Практикум: описание озера по плану. Объяснять понятие «озеро». Приводить примеры использования озёр в жизни человека. Устанавливать причинно-следственные связи между соленостью и	П.24	

				сточностью озёр.		
26.	Ледники.	Понятие «ледник». Образование ледников и их виды. Многолетняя мерзлота.		Объяснять понятие «ледники». Приводить примеры использования ледников в жизни человека.		П.25
Атмосфера (6 ч.)						
27.	Тест «Гидросфера». Атмосфера: строение, значение, изучение.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.		Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере. Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал.	Описывать погоду своей местности, проводить метеорологические измерения, различать, сравнивать и проводить простейшую классификацию изученным геогр. объектам. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы. Использовать знания о геогр. явлениях в повседневной жизни, моделировать геогр. объекты при помощи компьютерных программ, приводить примеры, выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий	П.26
28.	Температура воздуха. Практическая работа: «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.»	Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры. Причина изменения температуры воздуха в течении года.				П.27
29.	Атмосферное давление. Ветер. Практическая	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного				П.28

	работа: «Построение розы ветров.»	давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.			содержанию, самостоятельно ставить учебные цели и задачи.	
30.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа: «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.»	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.				П.29
31.	Погода и климат.	Понятие «погода». Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Понятие «климат». Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.				П.30
32.	Причины, влияющие на климат.	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров.				П.31

		Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.				
Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)						
33.	Тест «Атмосфера». Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане.		Выполнение тестовых заданий. Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	П.32
34.	Природный комплекс. Практическая работа: «Характеристика природного комплекса»	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера		Практикум: научиться давать характеристику природному комплексу. Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры.		П.33
Население Земли.						
35.	Население Земли. Обобщение. Итоговая контрольная.	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.		Определять по карте численность населения Земли. Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения. Осознание качества и	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-	П.34

		<p>Стихийные природные явления.</p> <p>Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал</p>		<p>уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии</p>	<p>следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
2. Баранчиков Е.В.- География Земли, задания и упражнения М. Просвещение 2010
3. Зотова А.М.- Игры на уроках географии М. Дрофа 2006
4. Интернет- ресурсы, методические журналы.
5. Интернет-сайты: Википедия, мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
6. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
7. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы; автор И. И. Барина
8. Программа по географии 5-9кл./В.П.Дронов, Л.Е.Савельева/ М. Просвещение 2011
9. Программа по географии 5-9класс/А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможня/-М.:Вентана-Граф,2012.
10. Стандарты второго поколения «Примерные программы по географии 5-9кл.»
11. Суслов В.Г.- Развивающие упражнения на уроках географии. - М.: Астрель,2009
12. Т.А.Карташева, С.В.Курчина. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт – М.: Дрофа, 2013.
13. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2013.

