

Отдел образования Администрации Каргапольского района Курганской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Осиновская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании МО *Акс*  
Протокол № 4 от 26.04.19

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

От 5 26.04.2019

«Утверждаю» директор

МКОУ «Осиновская

ООШ

Приказ № 270 от 26.04.2019



## Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

Учебно-методический комплекс «Школа России»

1 – 4 класс

Составители: О. Н. Предеина,

учитель начальных классов,

соответствии занимаемой должности.

2019 г.

Отдел образования Администрации Каргапольского района Курганской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Осиновская основная общеобразовательная школа»

**«Рассмотрено»**  
**на заседании МО**  
**Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**

**«Согласовано»**  
**Зам.директора по УВР**  
**От \_\_\_\_\_**

**«Утверждаю» директор**  
**МКОУ «Осиновская**  
**ООШ»**  
**Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**

## **Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**Учебно-методический комплекс «Школа России»**

**1 – 4 класс**

Составители: О. Н. Предеина ,  
учитель начальных классов,  
соответствии занимаемой должности.

2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 – 4 классов МКОУ «Осиновская ООШ» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.09. регистрационный № 19785), Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»).
3. Примерной программы по «Русскому языку» для начальной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта.
4. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.
5. Авторской учебной программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» (учебно – методический комплекс «Школа России»).
6. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрировано в Минюсте России от 20.02.2016 № 40936)
7. Основной образовательной программы начального общего образования и учебного плана МКОУ «Осиновская ООШ» (приказ от 31 августа 2011 г., № 1) с внесениями изменений (приказ от 31 августа 2012г, № 1, приказ № 31 1 от 30 мая 2016 г)
8. Положения о рабочей программе МКОУ «Осиновская ООШ» (приказ № 31 1 от 30 мая 2016 г).

**Место учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану ОУ на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165ч (5 ч в неделю, 33 учебных недели), во 2 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели), в 3 классе 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели) по программе «Школа России» (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), 2011 г. Всего – 675 часов.

### Планируемые результаты учебного предмета, курса «Русский язык»

#### Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</li> <li>– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>
Раздел «Орфоэпия»	
	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</li> <li>– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.</li> </ul>
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</li> <li>– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</li> </ul>
Раздел «Лексика»	
<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать антонимы для</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</li> <li>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</li> </ul>	<p><i>точной характеристики предметов при их сравнении;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>– оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>
--	---

**Раздел «Морфология»**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать грамматические признаки слов;</li> <li>– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <i>и, а, но</i>, частицу <i>не</i> при глаголах.</li> </ul>
--	---

**Раздел «Синтаксис»**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>– выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> <li>– различать простые и сложные предложения.</li> </ul>
---	---

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>
---	--

<p>правописания (в объёме содержания курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</li> <li>– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>– подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</li> </ul>
--	---

### Содержательная линия «Развитие речи»

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>– выражать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>– самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>– подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>– пересказывать текст от другого лица;</li> <li>– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</li> <li>– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном</li> </ul>
---	--

	<i>общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>
--	---

**Планируемые результаты освоения  
учебного предмета «Обучение грамоте» 1 класс**

**Личностные результаты:**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Планируемые результаты освоения**

#### **учебного предмета «Русский язык» 1 класс**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 2 класс**

#### **Личностные результаты:**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным

и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Планируемые результаты освоения**

#### **учебного предмета «Русский язык» 3 класс**

##### **Личностные результаты:**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
  - ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
  - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Планируемые результаты освоения**

#### **учебного предмета «Русский язык» 4 класс**

#### **Личностные результаты:**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников;

- сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Познавательные УУД**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
  - осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты:**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### Учебно- тематический план

#### 1 класс

№	Раздел	Количество часов	Развитие речи	
1	Добукварный период	17		
2	Букварный период	60		

3	Послебукварный период	38		
4	Наша речь. Предложение.	5		
5	Слова, слова, слова	10		3
6	Звуки и буквы	35		8
7	Итого	165		11

### 2 класс

№	Раздел	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Наша речь.	4		
2	Текст	5		1
3	Предложение	12	1	1
4	Слова, слова, слова	20	1	1
5	Звуки и буквы	34	2	4
6	Правописание буквосочетаний с шипящими на конце.	29	2	2
7	Части речи	49	3	3
8	Повторение	17	1	1
9	Итого	170	10	13

### 3 класс

№	Раздел	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Язык и речь.	2		
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	1	1
3	Слово в языке и речи.	19	1	4

4	Состав слова.	16	2	1
5	Правописание частей слова.	29		2
6	Части речи.	76	2	8
7	Повторение.	14	1	
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>7</b>	<b>16</b>

#### 4 класс

№	Раздел	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Повторение	11		
2	Предложение.	9	1	2
3	Слово в языке и речи	19	1	
6	Части речи. Имя существительное.	41	2	3
7	Имя прилагательное.	31	1	2
8	Местоимения.	9	1	
9	Глагол.	32	2	3
10	Повторение.	18	1	1
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>9</b>	<b>12</b>

#### Содержание учебного предмета.

##### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.[2]

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и

числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи.  
Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## **Содержание программы**

### **1 класс**

#### **Добукварный период (17 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

#### **Букварный период (60 ч)**

##### **I. Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём. Знакомство с правилами гигиены чтения.

##### **II. Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

### **III. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **Послебукварный период (38 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

**1. Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей

потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

### **Наша речь (5 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова... (10 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы (35 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

## **2 КЛАСС**

### **Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (5 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (20 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (34ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

### **Части речи (49 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (17 ч)**

## **3 КЛАСС**

### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их

признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова (29 ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### **Части речи (76 ч)**

#### **Имя существительное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное (18 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

#### **Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### **Повторение (14 ч)**

## **4 КЛАСС**

#### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

#### **Предложение ( 9 ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

#### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное (41 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Имя прилагательное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

### **Местоимение (9 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол (32 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение (18ч)**

## **Календарно- тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Название разделов. Тема урока.</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел «Добукварный период» 17 ч</b>		
1	Прописи – первая учебная тетрадь.		1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		1
3	Письмо овалов и полуовалов.		1
4	Рисование бордюров.		1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.		1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо).		1

8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.		1
11	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.		1
12	Строчная и заглавная буква А, а.		1
13	Строчная и заглавная буква О, о.		1
14	Строчная буква и.		1
15	Заглавная буква И.		1
16	Строчная буква ы.		1
17	Строчная и заглавная буква У, у.		1
	<b>Раздел «Букварный период» 60 часов</b>		
1	Строчная и заглавная буква Н, н.		1
2	Строчная и заглавная буква С, с.		1
3	Заглавная буква С.		1
4	Строчная и заглавная буква К, к.		1
5	Строчная буква т.		1
6	Строчная и заглавная буква Т, т.		1
7	Строчная и заглавная буква Л, л.		1
8	Повторение изученных букв.		1
9	Строчная буква Р, р.		1
10	Строчная и заглавная буква В, в.		1
11	Строчная и заглавная буква Е, е.		1
12	Строчная и заглавная буква П, п.		1
13	Строчная и заглавная буква П, п.		1
14	Строчная буква м.		1
15	Заглавная буква М.		1
16	Строчная буква з.		1
17	Заглавная буква З.		1
18	Строчная и заглавная буква З.		1
19	Строчная и заглавная буква Б, б.		1
20	Строчная и заглавная буква Б, б.		1
21	Строчная и заглавная буква Б, б.		1
22	Строчная и заглавная буква Д, д.		1
23	Строчная и заглавная буква Д, д.		1
24	Заглавная буква Д.		1
25,26	Строчная буква я.		2
27,28	Заглавная буква Я.		2
29	Строчная буква г.		1
30	Заглавная буква Г.		1
31	Строчная буква ч.		1
32	Строчная буква ч.		1
33	Заглавная буква ч.		1
34, 35	Буква ь.		2

36	Строчная буква ш.		1
37	Заглавная буква Ш.		1
38	Строчная и заглавная буква Ш,ш.		1
39, 40	Строчная и заглавная буква Ж,ж.		2
41,42	Строчная буква ё.		2
43	Заглавная буква Ё.		1
44	Строчная и заглавная буква Й,й.		1
45	Строчная буква х.		1
46	Заглавная буква Х.		1
47	Строчная и заглавная буква Х,х.		1
48	Письмо изученных букв.		1
49, 50	Строчная и заглавная буква Ю,ю.		2
51	Строчная буква ц.		1
52	Заглавная буква Ц.		1
53	Письмо слогов с буквами Цц и другими изученными буквами.		1
54	Строчная буква э.		1
55	Заглавная буква Э.		1
56, 57	Строчная буква щ.		2
58	Заглавная буква Щ.		1
59	Строчная и заглавная буква Ф,ф.		1
60	Строчные буквы ь, ь.		1
	<b>Раздел «Послебукварный период» 38 часов</b>		
1	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.		1
2	Азбука. Написание строчных и заглавных букв.		1
3	Азбука. Написание строчных и заглавных букв.		1
4	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение.		1
5	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения.		1
6	Списывание с письменного текста.		1
7	Списывание с печатного текста.		1
8	Подготовка к тексту. Выполнение тестовой работы на базовом уровне.		1
9	Слог. Перенос слов.		1
10	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам.		1
11	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.		1
12	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.		1
13	Упражнение в написании имен собственных в предложении.		1
14	Знаки препинания в конце предложения. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.		1
15	Упражнение в составлении предложений по цели высказывания.		1
16	Подготовка к тексту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.		1
17	Щипящие согласные звуки ж, ш, ч, щ.		1

18	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.		1
19	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.		1
20	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.		1
21	Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.		1
22	Подготовка к тексту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.		1
23	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.		1
24	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.		1
25	Подготовка к тексту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.		1
26	Парные звонкие и глухие согласные.		1
27	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.		1
28	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.		1
29	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.		1
30	Подготовка к тексту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.		1
31	Гласные ударные и безударные звуки.		1
32	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.		1
33	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.		1
34	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.		1
35	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.		1
36	Слова – названия, слова – признаки, слова – действия.		1
37	Классификация слов по группам на основе существующих признаков.		1
38	<b>Подготовка к тексту . Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.</b>		1
<b>Раздел « Наша речь» 5 ч</b>			

1	Наша речь.		1
2	Устная и письменная речь.		1
3	Текст. Предложение.		1
4	Предложение.		1
5	Диалог.		1
<b>Раздел «Слова, слова, слова....» 10 ч</b>			

1	Роль слов в речи.		1
2	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.		1
3	«Вежливые слова»		1
4	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.		1
5	Слог.		1
6	Деление слов на слоги.		1
7	Перенос слов.		1
8	Ударение.		1
9	Ударные и безударные слоги.		1
10	Ударные и безударные слоги.		1
	<b>Раздел « Звуки и буквы» 35 ч</b>		
1	Звуки и буквы.		1
2	Звуки и буквы.		1
3	Русский алфавит.		1
4	Русский алфавит.		1
5	Гласные звуки и буквы.		1
6	Буквы Е, Ё, Ю, Я.		1
7	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.		1
8	Обозначение ударного гласного буквой на письме.		1
9	Особенности проверочных и проверяемых слов.		1
10	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		1
11	Правописание гласных в ударных и безударных слогах		1
12	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		1
13	Согласные буквы и звуки.		1
14	Слова с удвоенными согласными.		1
15	Слова с буквами Ии Й.		1
16	Твердые и мягкие согласные звуки.		1
17	Парные и непарные по твердости мягкости согласные звуки.		1
18	Парные и непарные по твердости мягкости согласные звуки.		1
19	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		1
20	Обозначение мягкости согласных звуков ь. Перенос слов с ь.		1
21	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		1
22	Глухие и звонкие согласные звуки.		1
23	Парные глухие и звонкие согласные звуки.		1
24	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.		1
25	Правописание парных согласных звуков на конце слов.		1
26	Правописание парных согласных звуков на конце слов.		1
27	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»		1
28	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		1
29	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		1
30	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		1
31	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		1

32	Заглавная буква.		1
33	Заглавная буква.		1
34	Повторение и обобщение изученного материала.		1
35	Проект « Сказочная страничка»		1

## 2 класс

	<b>Раздел « Наша речь» 4 ч</b>		
1	Знакомство с учебником.		1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?		1
3	Как отличить диалог от монолога?		1
4	Проверка знаний.		1
	<b>Раздел «Текст» 5 ч</b>		
1	Что такое текст?		1
2	Что такое тема и главная мысль текста?		1
3	Части текста.		1
4	<b>Входящий диктант.</b>		1
5	Работа над ошибками. Закрепление изученного.		1
	<b>Раздел «Предложение» 12 ч</b>		
1	Что такое предложение?		1
2	Как из слов составить предложение?		1
3	<b>Контрольное списывание.</b>		1
4	Что такое главные члены предложения?		1
5	Что такое второстепенные члены предложения?		1
6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		1
7	Распространенные и нераспространенные предложения.		1
8	Связь слов в предложении. Словарный диктант.		1
9	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.		1
10	Анализ сочинений.		1
11	<b>Контрольный диктант по теме: «Предложение»</b>		1
12	Работа над ошибками. Закрепление изученного.		1
	<b>Раздел « Слова, слова, слова...» 20 ч</b>		
1	Лексическое значение слова.		1
2	Лексическое значение слова.		1
3	Прямое и переносное значение многозначных слов.		1
4	Синонимы.		1
5	Антонимы.		1
6	Антонимы.		1
7	Закрепление изученного.		1
8	Родственные слова.		1
9	Выделение корня в однокоренных словах.		1
10	Корень слова.		1
11	Однокоренные слова.		1
12	Слоги. Словарный диктант.		1
13	Какие бывают слоги?		1
14	Как определить ударный слог?		1
15	Ударные слоги.		1
16	Ударные и безударные слоги.		1
17	Перенос слова с одной строки на другую.		1
18	Правила переноса с одной строки на другую.		1
19	Обучающее сочинение по серии картинок.		1

20	<b>Проверочная работа по теме: « Слова, слова, слова...»</b>		1
	<b>Раздел « Звуки и буквы» 34 ч</b>		
1	Как различить звуки и буквы?		1
2	Алфавит.		1
3	Употребление прописной заглавной буквы.		1
4	Признаки гласного звука.		1
5	<b>Проверочная работа «Звуки и буквы»</b>		1
6	Работа над ошибками.		1
7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		1
8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		1
9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		1
10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		1
11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		1
12	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		1
13	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		1
14	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		1
15	Развитие речи. Обучающее сочинение.		1
16	<b>Контрольное списывание.</b>		1
17	Работа над ошибками.		1
18	Согласные звуки.		1
19	Согласный звук Й.		1
20	Согласный звук Й.		1
21	Слова с удвоенными согласными.		1
22	Развитие речи.		1
23	Наши проекты. И в шутку и в серьез.		1
24	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.		1
25	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.		1
26	Мягкость согласного звука на письме.		1
27	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		1
28	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными		1
29	<b>Контрольный диктант по теме « Звуки и буквы</b>		1
30	Работа над ошибками.		1
31	Закрепление изученного.		1
32	Наши проекты. Пишем письмо.		1
33	Закрепление изученного.		1
34	<b>Проверочная работа.</b>		1
	<b>Раздел « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» 29 ч</b>		
1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		1
2	Развитие речи. Обучающее изложение.		1
3	Наши проекты. Рифма.		1

4	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
5	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
6	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
7	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
8	Написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1
9	Проверка парных согласных в корне слова.	1
10	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1
11	Проверка парных согласных.	1
12	Изложение повествовательного текста.	1
13	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
14	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
15	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
16	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
17	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
18	<b>Проверочная работа.</b>	1
19	<b>Контрольный диктант по теме: « Правописание буквосочетаний с шипящими на конце»</b>	1
20	Работа над ошибками.	1
21	Разделительный мягкий знак.	1
22	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
23	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
24	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
25	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
26	Обучающее изложение « Зимние забавы»	1
27	Работа над ошибками.	1
28	<b>Проверочная работа.</b>	1
28	Обобщение изученного материала.	1
<b>Раздел «Части речи» 49 ч</b>		
1	Части речи.	1
2	Части речи.	1
3	Имя существительное.	1
4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
5	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
6	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях.	1
7	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
8	Заглавная буква в написании кличек животных. развитие речи.	1
9	Заглавная буква в географических названиях.	1
10	<b>Контрольное изложение.</b>	1
11	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
12	Число имен существительных.	1
13	Единственное и множественное число имен существительных.	1

14	Единственное и множественное число имен существительных		1
15	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»</b>		1
16	Работа над ошибками.		1
17	Глагол.		1
18	Синтаксическая функция глагола в предложении.		1
19	Синтаксическая функция глагола в предложении.		1
20	Единственное и множественное число глаголов.		1
21	Единственное и множественное число глаголов		1
22	Правописание Не с глаголами.		1
23	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»		1
24	Текст – повествование.		1
25	Имя прилагательное.		1
26	Значение и употребление имени прилагательного в речи.		1
27	Связь имени прилагательного с именем существительным.		1
28	Связь имени прилагательного с именем существительным.		1
29	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		1
30	Единственное и множественное число имен прилагательных.		1
31	Единственное и множественное число имен прилагательных		1
32	Текст – описание.		1
33	<b>Проверочная работа.</b>		1
34	Предлог.		1
35	Раздельное написание предлогов со словами.		1
36	Раздельное написание предлогов со словами.		1
37	Восстановление предложений.		1
38	Закрепление изученного.		1
39	<b>Контрольный диктант по теме: «Части речи»</b>		1
40	Работа над ошибками.		1
41	Местоимение.		1
42	Личное местоимение.		1
43	Местоимение.		1
44	Текст – рассуждение.		1
45	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования		1
46	Составление по рисункам текста-диалога.		1
47	Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.		1
48	<b>Итоговый контрольный диктант за второй класс.</b>		1
49	Работа над ошибками.		1
	<b>Раздел « Повторение» 17 ч</b>		
1	Повторение по теме «Текст»		1
2	Повторение по теме «Предложение»		1

3	Повторение по теме «Предложение»		1
4	Повторение по теме « Слово и его значение»		1
5	Повторение по теме «Части речи»		1
6	Повторение по теме «Части речи»		1
7	Повторение по теме «Звуки и буквы»		1
8	Повторение по теме «Звуки и буквы»		1
9	Повторение по теме « Правила правописания»		1
10	Повторение по теме « Правила правописания»		1
11	<b>Контрольное списывание.</b>		1
12	Повторение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».		1
13	Повторение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»		1
14	Повторение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»		1
15	Повторение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»		1
16	Повторение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»		1
17	Повторение по теме «Разделительный мягкий знак»		1

### 3 класс

	<b>Раздел «Язык и речь» 2 ч</b>		
1	Наша речь. Виды речи.		1
2	Наш язык.		1
	<b>Раздел « Текст. Предложение. Словосочетание» 14 ч</b>		
1	Текст.		1
2	Типы текстов.		1
3	Предложение.		1
4	Виды предложений по цели высказывания.		1
5	Виды предложений по интонации.		1
6	Предложения с обращением.		1
7	Обучающее изложение.		1
8	Главные члены предложения.		1
9	Второстепенные члены предложения.		1
10	Простое предложение.		1
11	Сложное предложение.		1
12	Словосочетание.		1
13	Словосочетание.		1
14	<b>Контрольный диктант по теме: «Предложение»</b>		1
	<b>Раздел « Слово в языке и речи» 19 ч</b>		
1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		1
2	Синонимы и антонимы.		1
3	Омонимы.		1
4	Слово и словосочетание.		1

5	Фразеологизмы.		1
6	Обучающее изложение.		1
7	Части речи.		1
8	Имя существительное.		1
9	Имя прилагательное.		1
10	Глагол.		1
11	Имя числительное.		1
12	Однокоренные слова.		1
13	Звуки и буквы. Гласные звуки.		1
14	Звуки и буквы. Согласные звуки.		1
15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		1
16	Обобщение и закрепление изученного.		1
17	<b>Контрольный диктант по теме: « Слово в языке и речи»</b>		1
18	Обобщение и закрепление изученного.		1
19	Обучающее изложение.		1
	<b>Раздел « Состав слова» 16 ч</b>		
1	Корень слова.		1
2	Как найти корень в слове?		1
3	Сложные слова.		1
4	Окончание слова.		1
5	Как найти в слове окончание?		1
6	Приставка. Как найти в слове приставку?		1
7	Значение приставок.		1
8	Суффикс. Как найти в слове суффикс?		1
9	Значение суффиксов.		1
10	Сочинение по картине А.А. Рылова « В голубом просторе».		1
11	Основа слова.		1
12	Обобщение знаний о составе слова.		1
13	<b>Контрольный диктант по теме: «Состав слова».</b>		1
14	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.		1
15	Обучающее изложение.		1
16	Проект « Семья слов»		1
	<b>Раздел «Правописание частей слова» 29 ч</b>		
1	В каких значимых частях слова есть орфограмма?		1
2	Правописание слов с безударными гласными в корне.		1
3	Правописание слов с безударными гласными в корне.		1
4	Правописание слов с безударными гласными в корне.		1
5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		1
6	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		1
7	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		1
8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		1
9	Правописание слов с непроизносимыми согласными в		

	корне.		
10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		1
11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		1
12	Правописание слов с удвоенными согласными.		1
13	Правописание слов с удвоенными согласными		1
14	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»		1
15	<b>Контрольный диктант по теме: « Правописание корней слов»</b>		1
16	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.		1
17	Правописание суффиксов и приставок.		1
18	Правописание суффиксов и приставок.		1
19	Правописание суффиксов и приставок.		1
20	Правописание приставок и предлогов.		1
21	Правописание приставок и предлогов.		1
22	Правописание слов с разделительным твердым знаком.		1
23	Разделительный твердый и мягкий знаки.		1
24	Разделительный твердый и мягкий знаки.		1
25	Разделительный твердый и мягкий знаки.		1
26	<b>Контрольный диктант по теме: « Правописание частей слова»</b>		1
27	Работа над ошибками. Тест.		1
28	Проект « Составляем орфографический словарь»		1
29	Обучающее изложение.		1
	<b>Раздел « Части речи» 76ч</b>		
1	Части речи.		1
	<b>Имя существительное 31 ч</b>		1
2	Имя существительное и его роль в речи.		1
3	Имя существительное и его роль в речи.		1
4	Одушевленные неодушевленные имена существительные.		1
5	Обучающее изложение.		1
6	Собственные и нарицательные имена существительные.		1
7	Проект «Тайна имени»		1
8	Число имен существительных.		1
9	Число имен существительных.		1
10	Род имен существительных.		1
11	Род имен существительных.		1
12	Мягкий знак на конце имен существительных.		1
13	Мягкий знак на конце имен существительных.		1
14	<b>Контрольный диктант по теме: « Имя существительное».</b>		1
15	Склонение имен существительных.		1
16	Падеж имен существительных.		1
17	Падеж имен существительных.		1
18	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка квакушка»		1

19	Именительный падеж.		1
20	Родительный падеж.		1
21	Дательный падеж.		1
22	Винительный падеж.		1
23	Творительный падеж.		1
24	Предложный падеж.		1
25	Обучающее изложение.		1
26	Все падежи.		1
27	Все падежи.		1
28	Обобщение знаний.		1
29	Сочинение по картине К.Ф. Бона «Конец зимы. Полдень»		1
30	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»</b>		1
31	Проект «Зимняя страничка»		
	<b>Имя прилагательное 18 ч</b>		
1	Значение и употребление имен прилагательных в речи.		1
2	Значение и употребление имен прилагательных в речи.		1
3	Роль прилагательных в тексте.		1
4	Текст – описание.		1
5	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна –Лебедь»		1
6	Род имен прилагательных.		1
7	Изменение имен прилагательных по родам.		1
8	Изменение имен прилагательных по родам.		1
9	Число имен прилагательных.		1
10	Число имен прилагательных.		1
11	Изменение имен прилагательных по падежам.		1
12	Изменение имен прилагательных по падежам.		1
13	Обобщение знаний.		1
14	Закрепление изученного об имени прилагательном.		1
15	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»</b>		1
16	Работа над ошибками.		1
17	Отзыв по картине А.А Серова «Девочка с персиками»		1
18	Проект «Имена прилагательные в загадках»		
	<b>Местоимение 5 ч</b>		1
1	Личные местоимения.		1
2	Изменения личных местоимений по родам.		1
3	Изменение личных местоимений по родам.		1
4	Местоимение. Тест.		1
5	Обучающее изложение.		1
	<b>Глагол 21 ч</b>		
1	Значение и употребление глаголов в речи.		1
2	Значение и употребление глаголов в речи.		1
3	Значение и употребление глаголов в речи.		1
4	Неопределенная форма глаголов.		1
15	Неопределенная форма глаголов.		1
6	Число глаголов.		1
7	Число глаголов.		1
8	Времена глаголов.		1

9	Времена глаголов. 2 –е лицо глаголов.		1
10	Изменение глаголов по временам.		1
11	Изменение глаголов по временам.		1
12	Род глаголов в прошедшем времени.		1
13	Род глаголов в прошедшем времени.		1
14	Правописание частицы Не с глаголами.		1
15	Правописание частицы Не с глаголами.		1
16	Закрепление изученных знаний.		1
17	Закрепление изученных знаний.		1
18	Обобщение знаний по теме: «Глагол»		1
19	<b>Контрольный диктант по теме: «Глагол»</b>		1
20	Работа над ошибками.		1
21	Обобщение изученного материала.		1
<b>Раздел «Повторение» 14 ч</b>			
1	Части речи.		1
2	Обучающее изложение.		1
3	Обобщение изученного о слове, предложении.		1
4	Правописание окончаний имен прилагательных.		1
5	Правописание приставок и предлогов.		1
6	Правописание безударных гласных.		1
7	Правописание значимых частей слов.		1
8	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>		1
9	Работа над ошибками. Однокоренные слова.		1
10	Обучающее изложение.		1
11	Текст.		1
12	Сочинение на тему: « Почему я жду летние каникулы»		1
13	Закрепление изученного.		1
14	КВН « Знатоки русского языка»		1

#### 4 класс

<b>Раздел «Повторение» 11 ч</b>			
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.		1
2	Язык и речь. Формула вежливости.		1
3	Текст и его план.		1
4	Обучающее изложение.		1
5	Анализ изложения. Типы текстов.		1
6	Предложение как единица речи.		1
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации.		1
8	Диалог. Обращение.		1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		1
10	<b>Входящий диктант.</b>		1
11	Словосочетание.		1
<b>Раздел « Предложение» 9 ч</b>			
1	Однородные члены предложения.		1
2	Связь однородных членов предложения. Знаки		1

	препинания в предложениях с однородными членами.		
3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		1
4	Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень»		1
5	Наши проекты.		1
6	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.		1
7	Сложное предложение и предложение с однородными членами.		1
8	Обучающее изложение.		1
9	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>		1
	<b>Раздел « Слово в языке и речи» 19 ч</b>		
1	Слово и его лексическое значение.		1
2	Многозначные слова. Устаревшие слова. Заимствованные слова.		1
3	Синонимы, антонимы, омонимы.		1
4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		1
5	Состав слова.		1
6	Распознавание значимых частей слова.		1
7	Распознавание значимых частей слова.		1
8	Правописание гласных и согласных в корнях слов.		1
9	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.		1
10	Правописание приставок и суффиксов.		1
11	Разделительные Ъ и Ь знаки.		1
12	Обучающее изложение.		1
13	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.		1
14	Склонение имен существительных и имен прилагательных.		1
15	Имя числительное. Глагол.		1
16	Наречие как часть речи.		1
17	Правописание наречий.		1
18	Сочинение – отзыв по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		1
19	<b>Контрольный диктант по теме « Части речи»</b>		1
	<b>Раздел « Имя существительное» 41 ч</b>		
1	Распознавание падежей имен существительных.		1
2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей.		1
3	Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах.		1
4	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.		1
5	Несклоняемые имена существительные.		1
6	Три склонения имен существительных. 1 склонение.		1
7	Упражнение в распознавании имен существительных 1 – го склонения.		1
8	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»		1
9	2-е склонение имен существительных.		1

10	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.		1
11	3 –е склонение имен существительных.		1
12	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.		1
13	Типы склонения. Определение склонения имени существительного.		1
14	Обучающее изложение.		1
15	Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения.		1
16	Именительный и винительный падежи.		1
17	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.		1
18	Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных.		1
19	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.		1
20	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.		1
21	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.		1
22	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.		1
23	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.		1
24	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.		1
25	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.		1
26	Правописание окончаний имен существительных во всех падежах.		1
27	Упражнение в правописании окончаний имен существительных во всех падежах.		1
28	Упражнение в правописании окончаний имен существительных во всех падежах		1
29	Сочинение по картине В. Тропинина « Кружевница»		1
30	<b>Диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний»</b>		1
31	Работа над ошибками.		1
32	Склонение имен существительных во множественном числе.		1
33	Именительный падеж имен существительных множественного числа.		1
34	Родительный падеж имен существительных множественного числа.		1
35	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.		1
36	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа.		1
37	Обучающее изложение.		1
38	Правописание падежных окончаний имен		1

	существительных в единственном и множественном числе.		
39	<b>Контрольный диктант за первое полугодие.</b>		1
40	Работа над ошибками. Проверочная работа.		1
41	Наши проекты.		1
	<b>Раздел « Имя прилагательное» 31 ч</b>		
1	Имя прилагательное как часть речи.		1
2	Род и число имен прилагательных.		1
3	Описание игрушки.		1
4	Склонение имен прилагательных.		1
5	Сочинение на тему « Чем мне запомнилась картина В. Серова « Мика Морозов»		1
6	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		1
7	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.		1
8	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		1
9	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		1
10	Именительный, винительный и родительный падежи.		1
11	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		1
12	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.		1
13	Выборочное изложение описательного текста.		1
14	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.		1
15	Склонение имен прилагательных женского рода.		1
16	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.		1
17	Родительный, дательный , творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.		1
18	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.		1
19	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.		1
20	Изложение описательного текста.		1
21	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.		1
22	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		1
23	Сочинение – отзыв по картине Н. Рериха « Заморские гости».		1
24	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.		1
25	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.		1
26	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.		1
27	Обобщение по теме «Имя прилагательное»		1
28	Сочинение – отзыв по картине И. Грабаря « Февральская		1

	лазурь»		
29	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Проверка знаний.		1
30	<b>Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное»</b>		1
31	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		1
	<b>Раздел « Местоимение» 9 ч</b>		
1	Местоимение как часть речи.		1
2	Личные местоимения.		1
3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		1
4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		1
5	Изменение личных местоимений по падежам.		1
6	Изложение повествовательного текста с элементами описания.		1
7	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»		1
8	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>		1
9	Анализ диктанта. Повторение.		1
	<b>Раздел «Глагол» 32 ч</b>		
1	Роль глаголов в языке.		1
2	Изменение глаголов по временам.		1
3	Неопределенная форма глагола.		1
4	Неопределенная форма глагола.		1
5	Изменение глаголов по временам.		1
6	Изложение повествовательного текста по плану.		1
7	Анализ изложения. Спряжение глаголов.		1
8	Спряжение глаголов.		1
9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		1
10	Сочинение по картине И. Левитана « Весна. Большая вода»		1
11	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.		1
12	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.		1
13	Наши проекты.		1
14	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		1
15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		1
16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		1
17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		1
18	Возвратные глаголы.		1
19	Правописание <i>-тся</i> <i>-ться</i> в возвратных глаголах.		1
20	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.		1
21	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.		1
22	Правописание глаголов в прошедшем времени.		1
23	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		1
24	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		1

25	Изложение повествовательного текста по вопросам.		1
26	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>		1
27	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		1
28	Обобщение по теме «Глагол»		1
29	Обобщение по теме «Глагол»		1
30	Изложение повествовательного текста.		1
31	Проверка знаний по теме «Глагол»		1
32	Анализ изложения. Повторение.		1
<b>Раздел «Повторение» 18 ч</b>			
1	Язык. Текст. Речь.		1
2	Предложение.		1
3	Предложение.		1
4	Словосочетание.		1
5	Лексическое значение слова.		1
6	Сочинение на тему « Мои впечатления от картины И. Шишкина « Рожь»		1
7	Состав слова.		1
8	Состав слова		1
9	Состав слова		1
10	Состав слова		1
11	Части речи.		1
12	Части речи.		1
13	Изложение повествовательного текста по плану.		1
14	Анализ изложения. Части речи.		1
15	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>		1
16	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		1
17	Звуки и буквы.		1
18	Игра «По галактике Частей речи»		1