

Отдел образования Администрации Каргапольского района Курганской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Осиновская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО *Алекс*
Протокол № 4 от 26.04.19

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
От 5 26.04.19

«Утверждаю» директор
МКОУ «Осиновская
ООШ»
Приказ № 105 от 26.04.2019



Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий мир»

Учебно-методический комплекс «Школа России»

1 – 4 класс

Составители: О. Н. Предеина ,

учитель начальных классов,

соответствии занимаемой должности.

2019 г.

Отдел образования Администрации Каргапольского района Курганской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Осиновская основная общеобразовательная школа»

**«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № ____ от _____**

**«Согласовано»
Зам.директора по УВР
От _____**

**«Утверждаю» директор
МКОУ «Осиновская
ООШ»
Приказ № ____ от _____**

Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий мир»

Учебно-методический комплекс «Школа России»

1 – 4 класс

Составители: О. Н. Предеина ,

учитель начальных классов,

соответствии занимаемой должности.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 – 4 классов МКОУ «Осиновская ООШ» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.09. регистрационный № 19785), Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»).
3. Примерной программы по «Окружающему миру» для начальной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта.
4. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.
5. Авторской учебной программы А. А. Плешаков «Окружающий мир» (учебно – методический комплекс «Школа России») сборник рабочих программ для общеобразовательных учреждений.
6. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрировано в Минюсте России от 20.02.2016 № 40936)
7. Основной образовательной программы начального общего образования и учебного плана МКОУ «Осиновская ООШ» (приказ от 31 августа 2011 г., № 1) с внесениями изменений (приказ от 31 августа 2012г, № 1, приказ № 31 1 от 30 мая 2016 г)
8. Положения о рабочей программе МКОУ «Осиновская ООШ» (приказ № 31 1 от 30 мая 2016 г).

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» включен в обязательную часть учебного плана предметную область «Обществознание и естествознание». В соответствии с ООП НОО образовательного учреждения предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. В учебном плане ОУ в 1 классе отведено 66 часов, 2-4 классы по 68 часов в учебный год. Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

Планируемые результаты по окончанию 4 класса.

Личностные результаты:

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы;
- анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения;
- оценивать свое поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- понимать важную роль России в мировой истории;

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- приводить примеры исторических источников, соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, пользоваться атласом-определителем;
- использовать разные источники информации для подготовки сообщений о природе России;
- использовать краеведческую литературу для получения сведений о своем крае и подготовке сообщений;
- рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях;

Коммуникативные УУД:

- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

Предметные результаты:

Человек и природа	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

<ul style="list-style-type: none"> – использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Человек и общество	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе

<p>– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p><i>правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс.

Личностные результаты:

- объяснять с позиции нравственных общечеловеческих ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей);
 - установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- овладение на уровне понимания основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Познавательные УУД:

- умение под руководством учителя наблюдать, фиксировать, исследовать, сравнивать, классифицировать, ставить простейшие опыты;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы; делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.

Коммуникативные УУД:

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры);
- наблюдение объектов окружающего мира (камней, листьев деревьев, солнца, облаков, растений и др.), их устное описание;
- выявление отдельных признаков объектов с помощью сравнения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- распознавать и называть нашу планету, родную страну, ее столицу; регион, родной город;
- узнавать государственную символику России;
- называть дни недели, времена года, последовательность дней недели, смены времен года, характерные признаки каждого времени года;
- применять правила сохранения и укрепления здоровья (простейшие правила личной гигиены (чистка зубов, мытьё рук), режим дня);
- называть правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе, в общественных местах, в быту, в природе);
- различать и называть части растений (корень, стебель, лист);
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни некоторых групп растений и животных, приводить примеры растений разных групп.

Ученик получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность совместно устанавливать договорённости и правила, в том числе и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности, в информационной образовательной среде;
- выполнять правила безопасного поведения на улице, в быту, в природе, в практической деятельности;
- описывать сезонные изменения в природе (изменение в неживой природе: температура, осадки, долгота дня, одежда людей);
- соблюдать правила экологического поведения в быту (сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- следовать инструкции учителя в ситуации пожара;
- правильно обращаться с предметами домашнего обихода (бытовая техника, посуда, мебель);
- отличать символику своей страны;
- выполнять правила сохранения и укрепления здоровья: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытьё рук); правила подготовки ко сну, почему нужно мыть овощи и фрукты перед едой; бережное отношение к органам слуха, зрения;
- ухаживать за комнатными растениями (полив, рыхление);
- ухаживать за домашними животными (выгул, кормление);

Планируемые результаты по окончанию 2 класса.

Личностные результаты:

- самостоятельно определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения (основы нравственных общечеловеческих ценностей);
- оценивать конкретные поступки с позиции нравственных общечеловеческих ценностей, как хорошие или плохие;
- ценить дружбу и взаимопомощь между людьми, добро и справедливость;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- замечать и ценить красоту природы;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, овладение на уровне понимания основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе; правильно вести себя в семье с близкими людьми, в школе со сверстниками и взрослыми;
- оценивать характер взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки;

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;
- работать по предложенному учителем плану;
- учиться планировать свою работу;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- оценивать свои достижения на уроке;
- слушать и оценивать то, что предлагают другие;

Познавательные УУД:

- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- наблюдать за изучаемыми объектами;

Коммуникативные УУД:

- работать в паре, в группе; распределять работу, договариваться о сроках;
- готовить сообщение классу;
- находить нужную информацию с помощью взрослых (родителей, библиотекаря, учителя);
- проводить презентацию в классе;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации;

Предметные результаты:

К концу 2 класса ученик научится:

- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село;
- рассказывать о своём городе и о своём доме;
- различать объекты природы и рукотворного мира, приводить примеры;
- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты природы и делить их на группы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- называть части термометра, записывать показания термометра;
- вести наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- называть несколько сезонных явлений в неживой и живой природе;
- называть несколько горных пород (песок, глина, мел, известняк, мрамор, кремень) и составные части гранита (полевого шпат, кварц, слюда);
- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;
- делить растения на группы, выделять и сравнивать признаки этих групп (растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы); различать лиственные и хвойные растения;
- делить животных на группы, выделять и сравнивать признаки этих групп (животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери);
- различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы);
- ухаживать за комнатными растениями;

- приводить примеры растений и животных, внесённых в Красную книгу России и родного края.
- называть и различать основные части экономики и объяснять их взаимосвязь;
- изображать производственные цепочки с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении.
- различать изученные виды транспорта, приводить примеры транспортных средств различных видов;
- приводить примеры учреждений культуры и образования, профессий, связанных с разными отраслями экономики;
- различать внешнее и внутреннее строение человека, определять на своём теле места расположения внутренних органов;
- правильно строить режим дня, перечислять основные правила личной гигиены;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- вызывать пожарных по телефону, называть основные правила противопожарной безопасности;
- основным правилам безопасного поведения на воде и в лесу;
- различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых;
- приводить примеры семейных традиций, уважать их и бережно хранить;
- пользоваться правилами вежливости при общении со взрослыми и сверстниками;
- соблюдать основные правила поведения в общественных местах, правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте;
- различать основные и промежуточные стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности по компасу, солнцу и местным природным признакам;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- рассказывать по схеме о частях реки;
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- правильно показывать объекты на настенной карте;
- называть достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга;
- перечислять старинные города, расположенные на реке Оке;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
- различать физическую и политическую карты мира;
- находить и показывать на политической карте мира разные страны;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- уважительному отношению к государственным символам России;
- узнавать герб и флаг Курганской области;
- использовать научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений.
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- обозначать явления погоды условными знаками;
- рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края;
- различать изученные созвездия (Орион, Лев, Лебедь, Кассиопея, Большая Медведица);
- рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды;
- делать выводы по фотографиям учебника и своим наблюдениям, формулировать их с помощью учителя;

- различать изученные породы кошек и собак;
- ухаживать за обитателями живого уголка;
- характеризовать работу различных внутренних органов человека;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажира-жиров транспортных средств), правила противопожарной безопасности; правила безопасного поведения на воде и в лесу; правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- предвидеть опасную ситуацию и не допускать её;
- составлять свою родословную и изображать её в виде дерева;
- формулировать правила поведения в школе;
- читать карту и план;
- описывать достопримечательности столицы, Московского Кремля и Красной площади, Санкт-Петербурга, городов на реке Оке;
- приводить примеры стран, расположенных на разных материках;
- называть достопримечательности 2-3 стран;

Планируемые результаты по окончанию 3 класса.

Личностные результаты :

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- осознавать необходимость ответственного отношения к природе и раскрывать ценность природы для людей.
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека.
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов.
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника).

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- классифицировать объекты природы.
- различать тела, вещества, частицы.
- классифицировать растения и животных.
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- вырабатывать правильную осанку.
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах.
- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать ее.
- соблюдать правила безопасного поведения в природе.
- раскрывать роль экономики в нашей жизни.
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними.
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран.
- понимать как ведётся хозяйство семьи.
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.
- находить на карте страны-соседи России и их столицы.

Ученик получит возможность научиться:

- определять место человека в окружающем мире.
- описывать изученные вещества.
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование.
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе.
- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости

бережного отношения к природе.

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов чело-века.
- выполнять правила рационального питания ,закаливания, предупреждения болезней.
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.
- понимать, что такое экологическая безопасность; соблюдать правила экологической без-опасности в повседневной жизни.
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.
- приводить примеры достопримечательностей разных стран; ценить уважительные, добро-соседские отношения между странами и народами.

Учебно- тематический план 1 класс

№	Раздел	Количество часов	Проверочные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Введение. Задавайте вопросы.	5			1
2	Что и кто?	19	1	7	4
3	Как, откуда и куда?	12	1	7	
4	Где и когда?	10	1	2	
5	Почему и зачем?	20	1	1	
	Итого	66	5	17	5

Учебно- тематический план 2 класс

№	Раздел	Количество часов	Проверочные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Где мы живем?	4	1		
2	Природа.	20	1	3	1
3	Жизнь города и села.	10	1		1
4	Здоровье и безопасность.	9	1	1	

5	Общение.	7	1	1	
6	Путешествия.	18	1	2	1
	Итого	68	6	7	3

**Учебно- тематический план
3 класс**

№	Раздел	Количество часов	Проверочные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Как устроен мир.	7	1		
2	Эта удивительная природа.	19	1	5	
3	Мы и наше здоровье.	10	1	4	
4	Наша безопасность.	8	1	1	
5	Чему учит экономика.	12	1	3	
6	Путешествия по городам и странам.	12	1		
	Итого	68	6	13	

**Учебно- тематический план
4 класс**

№	Раздел	Количество часов	Проверочные работы	Практические работы	Экскурсии
1	Земля и человечество.	9	1	1	
2	Природа России.	10	1		
3	Родной край – часть большой страны.	15	1	2	3
4	Страницы всемирной истории.	5	1		
5	Страницы истории России.	20	1		
6	Современная Россия.	9	1		

	Итого	68	6	3	3
--	--------------	-----------	----------	----------	----------

Содержание программы

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение

роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День

России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего

физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Содержание тем учебного курса.

1 класс (66 ч)

Введение. Задавайте вопросы. (5 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Знакомство с учебником. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). **Экскурсия №1: Знакомство со школой.** Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (19ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина - эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей – наших сверстников. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Гранит, кремень, известняк. Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. Определение образцов камней по фотографиям, рисункам. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообразие насекомых. Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья - главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Проверочная работа №1 по разделу «Что и кто?»

Экскурсии: №2 Что у нас над головой?

№3 Что у нас под ногами?

№4 Знакомство с растениями цветника.

№5 Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями (кабинет ин-форматики).

Практические работы: №1 Определение образцов камней по фотографиям, рисункам.

№2 Определение частей растений.

№3 Знакомство с комнатными растениями.

№4 Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

№5 Распознавание листьев различных деревьев.

№6 Сравнительное исследование сосны и ели.

№7 Что общего у разных растений?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья - это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Проект «Моя семья».

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. Значение электроприборов в жизни современного человека.

Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки её потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения.

Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах.

Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении.

Раздельный сбор мусора. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Проверочная работа №2 по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».

Практические работы: №8 Загрязнение воды и её очистка

№9 Изготовление «морской» воды

№10 Изучение свойств снега и льда

№11 Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

№12 Изготовление простейшей кормушки для птиц.

№13 Сортировка мусора по характеру материала.

№14. Исследование снеговой воды на наличие загрязнения.

Где и когда? (10 ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Проект «Мой класс и моя школа». Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее.

Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц.

Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие со-временных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Проверочная работа №3 по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Практические работы: №15 Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. №16 Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Почему и зачем? (20 ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Луна - спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. Причины возникновения дождя и ветра. их значение для человека, растений и животных. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Радуга - украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Проект «Мои домашние питомцы». Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. Почта, телеграф, телефон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) - средства массовой информации. Интернет. Автомобили - наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль - автомобиль будущего. Поезда - наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Корабли (суда) - водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты - воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин - первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Проверочная работа №4 по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

Практическая работа: №17 Простейшие правила гигиены.

Повторение и обобщение изученного в 1 классе (1ч)

Итоговая проверочная работа №5.

Содержание учебного материала. 2 класс (68 часов)

Где мы живём? (4ч)

Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - мно-гонациональная страна. Государственный язык. Проект «Родной город». Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

Проверочная работа №1 по разделу «Где мы живём?».

Природа (20ч).

Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр - прибор для измерения температуры. Виды термометров. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Связи в природе между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и Красная книга Курганской области. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.

Проверочная работа №2 по разделу «Природа».

Практические работы: №1. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

№2. Состав гранита. №3. Уход за комнатными растениями.

Экскурсия №1: Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.

Жизнь города и села (10ч)

Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транс-порт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Виды транспорта. Первоначальное представление об истории развития транспорта. Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера. Музеи родного города. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Зимние явления в неживой и живой природе.

Проверочная работа №3 по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».

Экскурсия №2: Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.

Здоровье и безопасность (9ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строения тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы). Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке. Правила безопасного поведения в быту. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.

Проверочная работа №4 по разделу «Здоровье и безопасность».

Практическая работа №4. Отработка правил перехода улицы.

Общение (7ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работ. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте.

Проверочная работа №5 по разделу «Общение».

Практическая работа: № 5 Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18ч).

Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки (исток, устье, русло, притоки). Водные богатства родного края. Красота моря. Весенние явления в неживой и живой природе. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий. Обсуждение способов и сроков работы. Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Московский Кремль -

символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города. Архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания. Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орел, Калуга, Таруса, Серпухов. Пушкино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Проект «страны мира». Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. Презентация проектов «Родословная». «Города России», «Страны мира».

Проверочная работа №6 по разделу «Путешествия».

Экскурсия №3: Наблюдения над весенними явлениями природы.

Практические работы: №6 Определение сторон горизонта по компасу.

№7 Основные приемы чтения карты.

Содержание учебного материала.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (7 ч)

Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Проект «Богатства отданные людям». Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.

Эта удивительная природа (19 ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Процесс разрушения горных пород, причины, последствия. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. Проект: «Разнообразие природы нашего края». Приспособление животных к добыванию

пищи, защите от врагов. Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

Практические работы: №1 Определение крахмала в продукте

№2) Определение свойств воздуха.

№3 Определение свойств воды.

№4 Определение состава почвы.

№5 Распространение семян.

Мы и наше здоровье (10ч)

Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная. Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Гигиена питания. Проект «Школа кулинаров». Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания.

Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников.

Проверочная работа №1 за первое полугодие. Тесты. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Практические работы: №6 Измерение роста и массы тела

№7 Изучение свойств и строения кожи.

№8 Изучение состава продуктов.

№9 Измерение пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Проект «Кто нас защищает». Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

Практическая работа №10. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика(12ч)

Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. Растениеводство. Классификация культурных растений: кормовые, зерновые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Животноводство. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание

и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. Проект «Экономика родного края». Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

Практические работы: №11 Свойства полезных ископаемых.

№12 Описание растения по плану

№13 Описание монеты.

Путешествия по городам и странам(12 ч)

Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Пере-славль – Залесский, Ростов) и их достопримечательности. Города Золотого кольца (Ярославль, Ко-строма) и их достопримечательности. Города Золотого кольца (Иваново, Суздаль, Владимир) и их достопримечательности. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

Проверочная работа №2 за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

Содержание учебного материала.

4 класс

Земля и человечество (9ч)

Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года. Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой пёс, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды - скопление звезд в созвездии Тельца. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Практическая работа №1. Изучение смены дня и ночи и времен года с помощью теллурия.

Природа России (10ч)

Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки- объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их от природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение пустынь и полупустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник « Черные земли». Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасного поведения во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».

Родной край – часть большой страны (15ч)

Политико–административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. Лес- сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Растениеводство, как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.

Практические работы №2. Описание полезного ископаемого по плану.

№3 Определение полевых культур и их семян в гербарии.

Экскурсии №1-3 в природные сообщества родного края (в весенний период).

Проверочная работа №1 за первое полугодие (тест). Презентация проектов (по выбору).

Страницы всемирной истории (5ч)

История первобытного общества. Первобытное искусство. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.

Страницы истории России (20ч)

Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. Феодалная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13-начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословление Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль - символ Москвы. Герб государства - двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный - первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоение Сибири. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелентия Смотрицкого, Кариона Истомина. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр 1- первый российский император. Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. Екатерина Великая - продолжательница реформ Петра 1. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. Николай 2 – последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. Образование СССР. Переход предприятий в собственность

государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг « Все для фронта, все для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города - герои, города воинской славы. Цена Победы. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин - первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

Современная Россия (9ч)

Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция - основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам - уважение к родной стране. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуры России.

Проверочная работа №2 за второе полугодие.

Презентация проектов (по выбору).

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела. Тема.	Дата	Количество часов
	Раздел « Введение. Задавайте вопросы» 5 ч		
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!		
2	Экскурсия «Что такое наша школа?»		
3	Экскурсия « Что такое наша школа?»		
4	Экскурсия « Что у нас на школьном дворе?»		
5	Экскурсия « Что мы знаем о правилах дорожного движения?»		
	Раздел « Что и кто?» 19 ч		
1	Что такое Родина?		
2	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?		
3	Проект « Моя малая родина»		
4	Что у нас над головой?		

5	Что у нас под ногами?		
6	Что общего у разных растений?		
7	Что растет на подоконнике?		
8	Что растет на клумбе?		
9	Что это за листья?		
10	Что такое хвоинки?		
11	Кто такие насекомые?		
12	Кто такие рыбы?		
13	Кто такие птицы?		
14	Кто такие звери?		
15	Что окружает нас дома?		
16	Что умеет компьютер?		
17	Что вокруг нас может быть опасным?		
18	На что похожа наша планета?		
19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и как?»		
	Раздел « Как, откуда и куда?» 12 ч		
1	Как живет семья? Проект « Моя семья»		
2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		
3	Откуда в наш дом приходит электричество?		
4	Как путешествует письмо?		
5	Куда текут реки?		
6	Откуда берутся снег и лед?		
7	Как живут растения?		
8	Как живут животные?		
9	Как зимой помочь птицам?		
10	Откуда берется и куда девается мусор?		
11	Откуда в снежках грязь?		
12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу 2 Как, откуда и куда?		

Раздел « Где и когда?» 10 ч			
1	Когда учиться интересно? Проект « Мой класс и моя школа»		
2	Когда придет суббота?		
3	Когда наступит лето?		
4	Где живут белые медведи?		
5	Где живут слоны?		
6	Где зимуют птицы?		
7	Когда появилась одежда?		
8	Когда изобрели велосипед?		
9	Когда мы станем взрослыми?		
10	Проверим и оценим свои достижения по разделу « Где и когда?»		
Раздел « Почему и зачем?» 20 ч			
1	Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?		
2	Почему Луна бывает разной?		
3	Почему идет дождь и дует ветер?		
4	Почему звенит звонок?		
5	Почему радуга разноцветная?		
6	Почему мы любим кошек и собак?		
7	Проект « Мои домашние питомцы»		
8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		
9	Зачем мы спим ночью?		
10	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
11	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		
12	Зачем нам телефон и телевизор?		
13	Зачем нужны автомобили?		
14	Зачем нужны поезда?		
15	Зачем строят корабли?		
16	Зачем строят самолеты?		

17	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?		
18	Зачем люди осваивают космос?		
19	Почему мы часто слышим слово «экология»?		
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Почему и зачем»?		

**Календарно – тематическое планирование
2 класс**

№	Название раздела. Тема.	Дата	Количество часов.
	Раздел « Где мы живем?» 4 ч		
1	Родная страна.		
2	Город и село. Проект «Родное село»		
3	Природа и рукотворный мир.		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « где мы живем?»		
	Раздел « Природа» 20 ч		
1	Неживая и живая природа.		
2	Явления природы.		
3	Что такое погода?		
4	В гости к осени. (Экскурсия)		
5	В гости к осени. Урок.		
6	Звездное небо.		
7	Заглянем в кладовые Земли.		
8	Про воздух...		
9	И про воду.		
10	Какие бывают растения.		
11	Какие бывают животные.		
12	Невидимые нити.		
13	Дикорастущие и культурные растения.		

14	Дикие и домашние животные.		
15	Комнатные растения.		
16	Животные живого уголка.		
17	Про кошек и собак.		
18	Красная книга.		
19	Будь природе другом.		
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		
	Раздел « Жизнь города и села» 10 ч		
1	Что такое экономика?		
2	Из чего что сделано.		
3	Как построить дом.		
4	Какой бывает транспорт.		
5	Культура и образование.		
6	Все профессии важны. Проект « Профессии»		
7	В гости к зиме. (Экскурсия)		
8	В гости к зиме. Урок.		
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Жизнь города и села»		
10	Презентация проектов.		
	Раздел « Здоровье и безопасность» 9 ч		
1	Строение тела человека.		
2	Если хочешь быть здоров.		
3	Берегись автомобиля!		
4	Школа и пешеход.		
5	Домашние опасности.		
6	Пожар!		
7	На воде и в лесу!		
8	Опасные незнакомцы.		
9	Проверим себя и оценим свои достижения « Здоровье и безопасность»		

	Раздел «Общение». 7 ч		
1	Наша дружная семья.		
2	Проект «Родословная»		
3	В школе.		
4	Правила вежливости.		
5	Ты и твои друзья.		
6	Мы – зрители и пассажиры.		
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		
	Раздел «Путешествия» 18 ч		
1	Посмотри вокруг...		
2	Ориентирование на местности.		
3	Ориентирование на местности.		
4	Формы земной поверхности.		
5	Водные богатства.		
6	В гости к весне. (Экскурсия)		
7	В гости к весне. Урок.		
8	Россия на карте.		
9	Проект «Города России»		
10	Путешествие по Москве.		
11	Московский Кремль.		
12	Город на Неве.		
13	Путешествие по планете.		
14	Путешествие по материкам.		
15	Страны мира. Проект «Страны мира»		
16	Впереди лето!		
17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		
18	Игра «Счастливый случай»		

3 класс

№	Название раздела. Тема.	Дата	Количество часов
	Раздел « Как устроен мир» 7 ч		
1	Природа. Ценность природы для людей.		
2	Человек.		
3	Наши проекты «Богатства, отданные людям»		
4	Общество.		
5	Что такое экология?		
6	Природа в опасности! Охрана природы.		
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир»		
	Раздел «Эта удивительная природа» 19 ч		
1	Тела, вещества, частицы.		
2	Разнообразие веществ.		
3	Воздух и его охрана.		
4	Вода.		
5	Превращение и круговорот воды в природе.		
6	Берегите воду!		
7	Что такое почва.		
8	Разнообразие растений.		
9	Солнце, растения и мы с вами.		
10	Размножение и развитие растений.		
11	Охрана растений.		
12	Разнообразие животных.		
13	Кто что ест.		
14	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»		
15	Размножение и развитие животных.		
16	Охрана животных.		
17	В царстве грибов.		

18	Великий круговорот жизни.		
19	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа»		
	Раздел «Мы и наше здоровье» 10 ч		
1	Организм человека.		
2	Органы чувств.		
3	Надежная защита организма.		
4	Опора тела и движение.		
5	Наше питание.		
6	Наши проекты «Школа кулинаров»		
7	Дыхание и кровообращение.		
8	Умей предупреждать болезни.		
9	Здоровый образ жизни.		
10	Обобщение по теме « Мы и наше здоровье»		
	Раздел « Наша безопасность» 8 ч		
1	Огонь, вода и газ.		
2	Чтобы путь был счастливым.		
3	Дорожные знаки.		
4	Наши проекты «Кто нас защищает»		
5	Опасные места.		
6	Природа и наша безопасность.		
7	Экологическая безопасность.		
8	Обобщение знаний по теме « Наша безопасность»		
	Раздел «Чему учит экономика?» 12 ч		
1	Для чего нужна экономика.		
2	Природные богатства и труд людей.		
3	Полезные ископаемые.		
4	Растениеводство.		
5	Животноводство.		
6	Какая бывает промышленность.		

7	Наши проекты « Экономика родного края»		
8	Что такое деньги.		
9	Государственный бюджет.		
10	Семейный бюджет.		
11	Экономика и экология.		
12	Обобщение по теме « Чему учит экономика»		
	Раздел « Путешествие по городам и странам» 12 ч		
1	Золотое кольцо России.		
2	Золотое кольцо России.		
3	Золотое кольцо России.		
4	Наши проекты «Музей путешествий»		
5	Наши ближайшие соседи.		
6	На севере Европы.		
7	Что такое Бенилюкс.		
8	В центре Европы.		
9	По Франции и Великобритании.		
10	На юге Европы.		
11	По знаменитым местам мира.		
12	Обобщение знаний по теме « Путешествие по городам и странам»		

**Календарно – тематическое планирование
4 класс**

№	Название раздела. Тема.	Дата	Количество часов
	Раздел « Земля и человечество» 9 ч		
1	Введение.		
2	Мир глазами астронома.		
3	Планеты солнечной системы.		
4	Звездное небо – Великая книга Природы.		
5	Мир глазами географа.		

6	Пояса Земли.		
7	Мир глазами историка.		
8	Когда и где.		
9	Прошлое и настоящее глазами эколога.		
	Раздел « Природа России» 10 ч		
1	Равнины и горы России.		
2	Моря, озера и реки России.		
3	Зона Арктических пустынь.		
4	Тундра.		
5	Леса России.		
6	Лес и человек.		
7	Зона степей.		
8	Пустыни.		
9	У Черного моря.		
10	Экологическое равновесие.		
	Раздел «Родной край – часть большой страны» 15 ч		
1	Наш край.		
2	Поверхность нашего края.		
3	Водоемы нашего края.		
4	Наши подземные богатства.		
5	Земля – кормилица.		
6	Жизнь леса.		
7	Жизнь луга.		
8	Жизнь пресного водоема.		
9	Растениеводство в нашем крае.		
10	Незаметные защитники урожая.		
11	Животноводство в нашем крае.		
12	Обобщающий урок « Я знаю свой край»		
13	Экскурсия по родному краю.		

14	Обобщающая игра.		
15	Проверочная работа.		
	Раздел « Страницы Всемирной истории» 5 ч		
1	Начало истории человечества.		
2	Мир древности: далекий и близкий.		
3	Средние века: время рыцарей и замков.		
4	Новое время : встреча Европы и Америки.		
5	Новейшее время : история продолжается сегодня.		
	Раздел « Страницы истории Отечества» 20 ч		
1	Жизнь древних славян.		
2	Во времена Древней Руси.		
3	Страна городов.		
4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		
5	Трудные времена на Русской земле.		
6	Русь расправляет крылья.		
7	Куликовская битва.		
8	Иван Третий.		
9	Мастера печатных дел.		
10	Патриоты России.		
11	Петр Великий.		
12	Михаил Васильевич Ломоносов.		
13	Екатерина Великая.		
14	Отечественная война 1812 года.		
15	Страницы истории XIX века.		
16	Россия вступает в XXвек.		
17	Страницы истории 20 – 30х годов.		
18	Великая война и Великая победа.		
19	Страна, открывшая путь в космос.		
20	Обобщение по теме « Страницы истории Отечества»		

	Раздел « Современная Россия» 9 ч		
1	Основной закон России и права человека.		
2	Дети имеют право на особую заботу и помощь.		
3	Мы – граждане России.		
4	Славные символы России.		
5	Такие разные праздники.		
6	Путешествие по России.		
7	Путешествие по России.		
8	Обобщение по теме «Современная Россия»		
9	Игра « Счастливый случай»		