

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» адресована

обучающимся 1-4 класса с задержкой психического развития (вариант 7.2) МКОУ

«Осиновская ООШ », является приложением к

Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования

учащихся для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического

развития, вариант 7.2.) и разработана на основе:

•

Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598).

Авторской программы ГорецкогоВ.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А.,

•

Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных

учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России»

М., «Просвещение».)

•Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ

•Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г)

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования»

•Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015н

№576, от 28.12.2015г №1529, от 26.01.2016г№38)

•

2

«

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

9.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

Санитарно-эпидемиологические

требования

к

условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г №85, изм.№2 от

5.12.2013г №72, изм. №3 от 24.11.2015г №81)

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2018- 2019

учебном году организовано обучение детей с ЗПР.

Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ «Осиновская ООШ».

Адаптированной основной образовательной программы школы для обучающихся с ЗПР

(вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых

2

•

•

образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность

специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению

предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в

распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

***Общей целью*** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и

навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся;

развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для

учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и

синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной

сформированностью основных мыслительных операций

(замещающей) функции мышления.

и

знаково-символической

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО

учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи***

***учебного предмета***:







формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

уточнять, расширять

и

активизировать словарный запас путем расширения

непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;



развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать

целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики,

внятности и выразительности речи);





формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным

курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет

упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения

переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;







способствовать

совершенствованию

познавательной

деятельности

и

речевой

коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР

недостатков сферы жизненной компетенции;

содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов

образования.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки

младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской

компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к

правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала

обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным

предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость

школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по

возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает

трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове

отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них

не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и

словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде,

числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его

следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые

языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и

слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения,

согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать

ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться

нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия

и

пространственной

ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только

перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по

варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических

рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как

и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий

(меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием

ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области

морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает

словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые

заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам,

готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения

для более слабых и т.п.

**Место предмета в учебном плане**

**В 1 и 1 дополнительном классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **163 ч** (5 ч в неделю), 34 учебных

недели в каждом классе**), 7 часов** на родной (русский) язык

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет

наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим

параметрам:



расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на

поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться,

регулировать собственное речевое поведение;



развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих

общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве

средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);





улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка

в

тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);





улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса,

предъявления эталонных речевых образцов;

развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

***Личностные результаты*** освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут

проявляются в:







принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии

социально значимых мотивов учебной деятельности;

формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения

каллиграфией);

развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания

и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).





***Метапредметные результаты*** освоения РП по учебному предмету «Русский язык»

включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные,

регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями

(составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей

учащихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются***

***возможностью:***



осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее

достижения (ориентировка на заданный образец);



кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим

символом и пр.);





осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);

сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-

согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).



***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются***

***возможностью:***





понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее

реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или

письменными буквами);







вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера

сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и

самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются***

***возможностью:***





адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы

жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным

ниже направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в***

***умениях:***

–

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки,

расположение тетради и т.п.);

–

–

–

задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;

распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;

словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации***

***взаимодействия проявляется в умениях:***

***и***

***принятыми ритуалами социального***

–

–

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание,

критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-***

***временной организации проявляется*** в понимании роли письменной речи в трансляции

культурного наследия.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие***

***соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется*** в стремлении

научиться красиво и правильно писать.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они

обозначаются в АООП как:

1

)

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания;

2

3

4

5

)

)

)

)

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми

для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи

как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-

6

)

7

)

орфографических умений для решения практических задач.

**Предметные результаты изучения курса «Русский язык» к концу 4 класса**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

•

•

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные

твердые/мягкие, парные/непарные

•твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для

упорядочивания слов и поиска нужной информации.



**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по*

*предложенному в учебнике алгоритму,*

*•*

*•оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

*соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение*

*этих норм в речи*

*•*

*•собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

*•находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ*

*самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и*

*др.).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

•

•

•

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,

суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с*

*предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по*

*составу.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

•выявлять слова, значение которых требует уточнения;

•определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*•*

*•*

*•*

*•*

*•*

*подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

•

•

•

определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени),

лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*•проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов*

*по предложенному в учебнике алгоритму;*

*•оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*•находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с*

*существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но,*

*частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

•различать предложение, словосочетание, слово;

•

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и

предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/

побудительные/вопросительные предложения;

•

•определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

•находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

•выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*•*

*•*

*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого*

*предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

*•*

•

•

•

•

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами

правописания;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и

•

пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*•*

*•*

*•*

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать*

*орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы*

*•*

*действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

•

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного

общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение

слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

•

•

•

•

•

выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для

конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•

*•*

*•*

*•*

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи:*

*описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в*

*тексте смысловые пропуски;*

*•*

*•корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*•анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и*

*сочинениями и соотносить их разработанным алгоритмом; оценивать правильность*

*выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с*

*назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*•соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения,*

*электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Предметные результаты по обучению письму в 1классе:**

Учащийся научится:

-

-

находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.

обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки,

штриховать;

писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на

рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;

-

-

-

чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;

писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;

-

соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между

элементами;

находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по

заданному образцу;

-

-

сравнивать элементы письменных и печатных букв;

-

находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам,

обосновывать свой выбор.

*Учащийся в совместной деятельностью с учителем имеет возможность научиться:*

*-*

*-*

*-*

*-*

*-*

*составлять предложения с опорой на заданную схему;*

*составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;*

*соотносить предметную картинку и схему слова;*

*воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;*

*инсценировать сказку.*

**Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1-м классе**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Учащийся научиться:

•

•

•

различать звуки и буквы;

различать буквы и их основные звуковые значения;

различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые

согласные; парные звонкие и глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;

•

•

делить слова на слоги, определять ударный слог;

пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а,

о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю,

ё, и) и мягкого знака;

•

•

пользоваться способом обозначения звука [й,] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);

пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике;

использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и

фамилий в алфавитном порядке.

**Раздел «Орфоэпия»**

Учащийся получит возможность научиться:

*•*

*•*

*соблюдать известные орфоэпические нормы речи;*

*устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого*

*этикета.*

**Раздел «Синтаксис»**

Учащийся научится:

•

•

различать предложение и слово;

определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной

речи (без применения терминологии).

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Учащийся научится:

•

•

определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;

правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в

конце предложения);

•

•

писать прописную букву в именах собственных;

делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с

одной строчки на другую;

•

•

•

писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;

писать словарные слова, определенные программой;

писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами

правописания;

•

•

списывать небольшой текст по правилам списывания;

читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

*Учащийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:*

***•***

***•***

*восстанавливать деформированное предложение;*

*составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;*

***•***

***•***

***•***

***•***

*разгадывать ребусы;*

*объяснять смысл поговорки;*

*употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;*

*правильно употреблять в устной речи многозначные слова.*

**Предметные результаты изучения курса «Русский язык» во 2-м классе**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Учащийся научится:

***•***

***•***

определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;

соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику

отдельных согласных и гласных звуков.

**Раздел «Орфоэпия»**

*Учащийся получат возможность научиться:*

***•***

***•***

*правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;*

*правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума,*

*отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Учащийся научится:

***•***

***•***

***•***

***•***

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания)

и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;

***•***

***•***

выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого

образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса,

сложением основ с соединительным гласным);

***•***

мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа

(вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

***•***

***•***

обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);

разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

**Раздел «Лексика»**

Учащийся научатся:

***•***

***•***

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

**Раздел «Морфология»**

Учащийся научится**:**

определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-

названий действий;

***•***

***•***

***•***

изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;

изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

**Раздел «Синтаксис»**

Учащийся научится:

***•***

***•***

различать предложение, словосочетание и слово;

находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное

слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;

***•***

***•***

***•***

определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;

задавать вопросы к разным членам предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Учащийся научится**:**

проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-

звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;

***•***

***•***

***•***

***•***

«

выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;

писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь

Пиши правильно»);

***•***

***•***

***•***

различать на письме приставки и предлоги;

употреблять разделительные ь и ъ;

находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

**«**

**Развитие речи»**

Учащийся научится:

***•***

определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при

устном и письменном изложениях;

***•***

***•***

***•***

***•***

***•***

членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание);

соблюдать орфоэпические нормы речи;

устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм

речевого этикета (встреча, прощание и пр.);

писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

***•***

*Учащийся получит возможность научиться:*

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной*

*жизни для:*

***•***

***•***

***•***

*работы со словарями;*

*соблюдения орфоэпических норм речи;*

*устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого*

*этикета (встреча, прощание и пр.);*

*написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого*

***•***

*этикета. «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных*

*ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра*

*письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и*

*содержания.*

**Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 3-м классе**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Учащийся научится:

•

выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять

элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и

порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

**Раздел «Орфоэпия»**

*Учащийся получит возможность научиться:*

*•*

*•*

*правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;*

*правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума,*

*отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, …).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Учащийся научится:

•

•

сравнивать слова, связанные отношениями производности:

объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью

приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением

основ с соединительным гласным);

•

мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа

(вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

•

обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

**Раздел «Лексика»**

Учащийся научится:

•

•

•

отличать прямое и переносное значения слова;

находить в тексте синонимы и антонимы;

отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

**Раздел «Морфология»**

Учащийся научится:

•

•

•

различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

различать на письме приставки и предлоги;

изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

•

•

•

различать названия падежей.

изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и

будущем времени — по лицам.

**Раздел «Синтаксис»**

Учащийся научится:

•

находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное

слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены

предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

•

•

задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

**«**

**Орфография и пунктуация»**

Учащийся научится:

•

•

определять орфограммы;

использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов,

изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к

определенной части речи, использование словаря);

•

•

•

•

•

•

•

писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;

писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками -с, -з;

писать слова с суффиксами -ек- и -ик-;

писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;

находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью,

извлекая необходимую информацию.

**«**

**Развитие речи»**

Учащийся научится:

определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и

использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;

•

•

•

•

членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по

телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.).

•

•

•

работать со словарями;

соблюдать орфоэпические нормы речи;

устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм

речевого этикета;

•

писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 4-м классе**

**Раздел «Фонетика и графика»**

Ученик научится:

•

•

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие,

парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и

глухие);

•

зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для

упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Ученик получит возможность научиться:*

*•*

*проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по*

*предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-*

*графического (звукобуквенного) разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

*Ученик получит возможность научиться:*

*•*

*правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума,*

*отобранного для изучения в 4-м классе;*

*•*

*правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными,*

*местоимениями;*

*•*

*•*

*правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*

*соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать*

*соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

*находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ*

*•*

*самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Ученик научится:

•

•

•

различать изменяемые и неизменяемые части слова.

различать родственные (однокоренные) части слова и формы слова.

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,

суффикс.

*Ученик получит возможность научиться:*

*•*

*разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с*

*предложенным в учебнике алгоритмом;*

*оценивать правильность проведения разбора слова по составу*

*•*

**Раздел «Лексика»**

Ученик научится:

•

•

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

*Ученик получит возможность научиться:*

*подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения*

*значений слов;*

*•*

*•*

*•*

*•*

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

Ученик научится:

•

определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог,

союз;

•

•

•

определять три типа склонения существительных;

определять названия падежей и способы их определения;

определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам

начальной формы глагола.

*Ученик получит возможность научиться:*

*•*

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов*

*по предложенному учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения*

*морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с*

*в*

*•*

*существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но,*

*частицу не при глаголах*.

**Раздел «Синтаксис»**

Ученик научится:

•

•

различать предложение, словосочетание и слово.

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и

предложении.

•

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные,

побудительные, вопросительные предложения.

•

•

•

определять восклицательную/невосклицательную интонацию в предложения.

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

выделять предложения с однородными членами.

•

составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным

моделям.

*Ученик получит возможность научиться:*

•

*различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;*

•

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого*

*предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

*различать простые и сложные предложения.*

**Орфография и пунктуация»**

Ученик научится:

•

**«**

•

•

•

применять правила правописания .

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.

использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов,

изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к

определенной части речи, использования словаря).

•

определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных

предложениях и с союзами а, и, но.

*Ученик получит возможность научиться:*

*•*

*•*

*•*

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать*

*орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы*

*действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Развитие речи»**

Ученик научится:

*•*

**«**

•

•

различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

обнаруживать реальном художественном тексте его составляющие: описание,

в

повествование, рассуждение;

составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами

описания, повествования и рассуждения;

•

•

•

доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в

повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

•

•

составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью,

извлекая необходимую информацию;

писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

•

*•*

*•*

*•*

*•*

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в*

*тексте смысловые пропуски;*

*•*

*•*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и*

*сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

*оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с*

*исходным (для изложений) назначением, задачами, условиями общения (для*

*самостоятельно создаваемых текстов).*

***Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»***

**и 1 дополнительный класс**

*•*

*и*

*с*

**1**

**Обучение грамоте и развитие речи (письмо) 252 ч**

**1**

**класс 158ч , 1дополнительный класс 87ч. Русский язык 71ч (5 часов в неделю)**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие

звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте,

определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для

эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в

соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами

речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,

извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и

правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения

необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания,*

*языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических

требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с

изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного

текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по

интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных

картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и

т.п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся

одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей

различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных

твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение

места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным

способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости

согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости

предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую

гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,

соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний,

предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками

препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов

и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под

диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики

пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в

тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных

(заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с

соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их

порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной

интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

•

•

•

•

•

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и

при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по

серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе

опорных слов.

**Письмо**

**Добукварный период (50 ч)**

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей

строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых

наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо

короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии

с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу

(вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных

линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и

длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии

с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево

и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо

наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Строчная и заглавная буквы *А, а.* Строчная и заглавная буквы *О, о.* Строчная буква *и*. Заглавная

буква *И*. Строчная буква *ы*. Строчная и заглавная буквы *У, у.*

**Букварный период ( 192 ч)**

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы *С, с.* Заглавная буква *С*.

Строчная и заглавная буквы *К, к.* Строчная и заглавная буквы *Т, т.* Строчная и заглавная буквы

*Л, л.* Повторение и закрепление изученного. Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. Строчная и

заглавная буквы *В, в*. Строчная и заглавная буквы *Е, е.* Строчная и заглавная буквы *П, п.*

Строчная и заглавная буквы *М, м.* Строчная и заглавная буквы *З, з.* Строчная и заглавная буквы

*Б, б.* Строчная и заглавная буквы *Д, д.* Заглавная буква Д. Строчная и заглавная буквы *Я, я.*

Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная буква *ч.* Заглавная буква *Ч.* Буква *ь*. Строчная и

заглавная буквы *Ш, ш*. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная

буквы *Ж, ж*. Строчная буква *ё.* Заглавная буква *Ё.* Строчная и заглавная буквы *Й, й*. Строчная

и заглавная буквы *Х, х*. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.

Строчная и заглавная буквы *Ю, ю*. Строчная и заглавная буквы *Ц, ц*. Письмо слогов и слов с

буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы *Э, э.* Строчная буква

*щ*. Заглавная буква *Щ.* Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* Строчные буквы *ь, ъ.* Письмо слов с

буквами *ь, ъ*. Запись предложений с комментированием**.**

**Послебукварный период (10 ч)**

Списывание с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку изученных букв,

слогов, слов. Оформление предложений в тексте**.** Заглавная буква в именах собственных.

Правописание сочетаний *жи-ши.* Правописание сочетаний *ча-ща.* Правописание сочетаний *чу-*

*щу.* Правописание парных звонких и глухих согласных**.** Правописание безударных гласных в

корне слова. Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.

Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием. Алфавит. Предложение. Текст.

**Систематический курс Русский язык**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове

ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков,

определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких

и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных

звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный

ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный

звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль

гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в

соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ*

*слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости

согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в

словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование

алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение

которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с*

*помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом*

*и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение*

*за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,

суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

*Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью*

*суффиксов и приставок. Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с*

*чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён

существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён*

*существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение

существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение

существительных по падежам. Определение падежа,

в

котором употреблено имя

существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение

принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён*

*существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по

родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы

имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени*

*прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён*

*прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и*

*употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного*

*числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи*

*количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение

глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам:

настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и

будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое

овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы.*

*Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

***Наречие***. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов:*

*образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от

приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и

различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и

побудительные;

по

эмоциональной

окраске

(интонации):

восклицательные

и

невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и

сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи

(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

*Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого*

*предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними

без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с

однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных*

*предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование

разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

•

•

•

•

•

•

•

•

сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

(непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

•

•

•

*•*

**•**

•

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий,**

**-ье, -ия, -ов, -ин**);

•

•

•

•

•

безударные падежные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание частицы **не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь,*

*учишь*);

•

*•*

•

•

•

*•*

*•*

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*безударные личные окончания глаголов;*

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*запятая при обращении в предложениях;*

*запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит

общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения,

его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное

монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи

(описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка

предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов*

*по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности,

правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах*

*синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися

определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения;*

*сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Содержание предмета « Русский язык» 1 (дополнительный) класс. 71 часов (5 часов в**

**неделю)**

**Наша речь (1ч)**

Знакомство с учебником. **Язык и речь**, их значение в жизни людей. Речь устная и

письменная (общее представление).

**Текст, предложение, диалог (6 ч)**

**Текст. Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. **Диалог.**

**Слова, слова, слова … (7 ч)**

Роль слов в речи. Тематические группы слов. «Вежливые слова». *Слова однозначные и*

*многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.*

**Слово и слог. Ударение (7 ч)**

Слово как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос

слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (46 ч)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения.

Значение алфавита. Знание алфавита. Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функция в слове.

Гласные звуки и буквы. Слова с буквой **э.** Ударные и безударные звуки. Особенности

проверяемых и проверочных слов. Написание слов с непроверяемой буквой безударного

гласного звука. Буквы, обозначающие согласные звуки. *Слова с удвоенными согласными.* Буквы

**Й** и **И.** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых

и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё,**

**ю, я, ь.** Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Звонкие и глухие согласные

звуки на конце слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки

написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение

формы слова). Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж;** непарных мягких **ч,**

**щ.** Буквосочетания ЧК,ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт.** Буквосочетания

ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** Заглавная

буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее

представление).

**Повторение (4ч)**

Повторение и обобщение изученного материала.

**2**

**класс 163 часа (5 часов в неделю)**

**Наша речь (2 ч)**

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности

человека. Диалог и монолог.

**Текст (4 ч)**

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста.

Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. *Развитие речи*.

Составление рассказа по рисункам, данному началу и опорным словам.

**Предложение (11 ч)**

Предложение как единица речи, его

назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение

над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое

(смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка,

вопросительный, восклицательный знаки). Главные члены предложения (*основа*).

Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое - главные

члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в

предложении. *Развитие речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.

С. Остроухова «Золотая осень».

**Слова, слова, слова… (17 ч)**

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и

значения. Слово как общее название многих однородных предметов. *Однозначные и*

*многозначные слова. Прямое и переносное значение слов*. *Развитие речи. Наблюдение над*

*переносным значением слов* как средством создания словесно-художественных образов.

*Синонимы и антонимы*. Расширение представлений о предметах окружающего мира через

лексику слова. *Работа со словарями синонимов и антонимов*. *Развитие речи. Изложение*

*текста по данным к нему вопросам*. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое

представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных

(однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных

словах. Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое (смысловое)

ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность*

*и*

*подвижность русского ударения*. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Правила переноса части слова с одной строки на другую. *Развитие речи***.** Составление рассказа

по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

**Звуки и буквы (57 ч)**

Различие звуков и букв. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние

букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. *Развитие*

*речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Признаки гласного звука.

Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие

гласные звуки. *Развитие речи*. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обознача-

ющей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных

слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые

орфограммы. Слова

с

непроверяемой буквой безударного гласного звука. *Развитие речи*.

*Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.*

*Развитие речи*. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Признаки

согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Согласный звук **[й']** и

буква **«и краткое»**. *Произношение и написание слов с удвоенными согласными*. Развитие речи***.***

Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. Обозначение

мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**. Правописание мягкого знака на

конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на

конце и в середине перед согласным. *Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на

вопросы к тексту. Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**. Орфоэпические нормы произношения

слов с сочетаниями **чн, чт.** Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч.** *Развитие речи****.*** Работа

с текстом. Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща, чу—щу.** *Развитие речи.* Работа с

предложением и текстом. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их

обозначение буквами. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце

слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности

проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-

звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания

буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед

согласным в корне (кроме) сонорного: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов,

определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Правописание

гласных и согласных в корне слова. Использование на письме разделительного мягкого знака.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи*. Правило написания

разделительного мягкого знака в словах.

**Части речи (56 ч)**

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Формирование умений работать с графической информацией. Имя существительное как часть

речи: значение и употребление в речи. *Одушевлённые и неодушевлённые имена су-*

*ществительные*. Собственные и *нарицательные* имена существительные. *Развитие речи.*

Составление устного рассказа по репродукции картины. *Развитие речи*. Составление рассказа

по личным наблюдениям. Изменение существительных по числам. Имена существительные,

употребляющиеся только в одном числе. *Синтаксическая функция* имени существительного в

предложении (подлежащее и сказуемое). *Формирование первоначальных представлений о*

*разборе имени существительного как части речи*. Развитие логических действий анализа,

сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков

имени существительного. *Развитие речи.* Работа с текстом*. Подробное изложение*

*повествовательного текста по данным вопросам*. *Синтаксическая функция* глагола в

предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях

по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.

*Развитие речи.* Составление рассказа но репродукции картины художника. Изменение глагола

по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (*одеть* и *надеть*) в речи.

Правописание частицы **не** с глаголом. Обобщение знаний о глаголе. *Развитие речи.*

Восстановление текста

с

нарушенным порядком предложений. Понятие

о

тексте-

повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. *Развитие речи****.*** Составление текста-

повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к

заданному тексту. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь

имени прилагательного с именем существительным. *Синтаксическая функция* имени

прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения

к

русскому языку,

гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Изменение

имён прилагательных по числам. *Зависимость формы числа имени прилагательного от формы*

*числа имени существительного*. Обобщение знаний об имени прилагательном. Понятие о

тексте-описании. Роль имён прилагательных и тексте-описании. *Развитие речи.* Составление

текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо

комнатного растения). *Развитие речи.* Составление текста-описания натюрморта по

репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Местоимение *(личное)*

как часть речи: *его значение, употребление в речи* (общее представление). *Развитие речи.*

Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. *Развитие речи*.

Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.

*Развитие речи*. *Составление по рисункам текста-диалога.* Структура текста-рассуждения.

*Развитие речи*. Работа с текстом. *Роль предлогов в речи. Ознакомление*

*с*

*наиболее*

*употребительными предлогами. Функция предлогов*. Правописание предлогов с именами

существительными. *Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного

повествовательного текста.

**Повторение (16 ч)**

Повторение по теме «Текст». Повторение по темам «Предложение», «Члены

предложения». Повторение по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и

антонимы». Повторение по теме «Имя существительное». Повторение по теме «Имя

прилагательное». Повторение по теме «Глагол». Повторение по теме «Местоимение».

Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Правописание слов с безударным

гласным звуком в корне». Повторение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими

звуками». Повторение по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным

на конце слова и перед согласным». Повторение по теме «Разделительный мягкий знак».

**3**

**класс 163 часа (5 часов в неделю)**

**Язык и речь (1 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление

представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и

интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое

и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (18 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном,

имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное

(общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и

углубление представлений).

**Состав слова (15ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение

знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по

глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с

удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и

предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Имя существительное (30ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен

существительных.

**Имя прилагательное (18ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы

имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен

прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (20 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена

глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (14 ч)**

**4**

**класс 163 часов (5 часов в неделю)**

**Повторение (10 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены

предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (9ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и

согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи.

Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (41 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных

падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное ( 29 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам

имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение

имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен

прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во

множественном числе.

**Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.



**Глагол (33 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и

будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с

безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание

глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (15 ч)**

**Тематическое планирование русский язык (письмо) в 1 классе (158 ч)**

**№**

**п/п**

**Тематическое планирование**

**Кол-во В том числе;**

**часов**

**Практические**

**и контрольные**

**работы**

**Наименование разделов**

**Раздел I. Добукварный период (50 ч)**

1

.1,1.2

Знакомство с «Прописью» и разлиновкой на ее

страницах.

Строка и межстрочное пространство. Рисование

бардюров.

2ч

2ч

1

.3,1.4

1

1

1

1

.5,1.6

.7,1.8

.9,1.10

.11,1.12

Прямые наклонные и вертикальные линии.

Письмо длинных прямых наклонных линий.

Письмо овалов и полуовалов

Письмо наклонной длинной линии с закруглением 2ч

внизу и вверху.

2ч

2ч

2ч

1

1

1

1

.13,1.14

.15,1.16

.17,1.18

.19,1.20

Письмо короткой наклонной линии с

закруглением внизу и вверху.

Письмо элементов букв. Прямая линия с петлей

внизу.

Письмо элементов букв. Прямая линия с петлей

вверху.

2ч

2ч

2ч

2ч

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и

внизу.

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

.21

Строчная письменная буква *а*.

Заглавная буква *А.*

Заглавная и строчная буквы *А, а*

Строчная письменная буква *о*.

Заглавная буква *О.*

Заглавная и строчная буквы *О, о*

Строчная письменная буква *и*.

Заглавная буква *И.*

Заглавная и строчная буквы *И, и*

Строчная письменная буква *ы*.

Строчные буквы *и, ы.*

Заглавная и строчная буквы *И, и,* строчная *ы*

Строчная письменная буква *у*.

Заглавная буква *У*.

Заглавная и строчная буквы *У,у*

Письмо гласных букв.

1ч

2ч

2ч

1ч

2ч

2ч

1ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

3ч

.22,1.23

.24,1.25

.26

.27,1.28

.29,1.30

.31

.32,1.33

.34,1.35

.36,1.37

.38,1.39

.40,1.41

.42,1.43

.44,1.45

.46,1.47

,48-1.50

**Раздел II. Букварный период (108 ч)**

2

2

2

2

2

2

.1,2.2

.3,2.4

.5,2.6

.7,2.8

.9,2.10

.11,2.12

Строчная письменная буква *н.*

Заглавная буква *Н.*

Заглавная и строчная буквы *Н, н.*

Строчная письменная буква *с.*

Заглавная буква *С.*

2ч

2ч

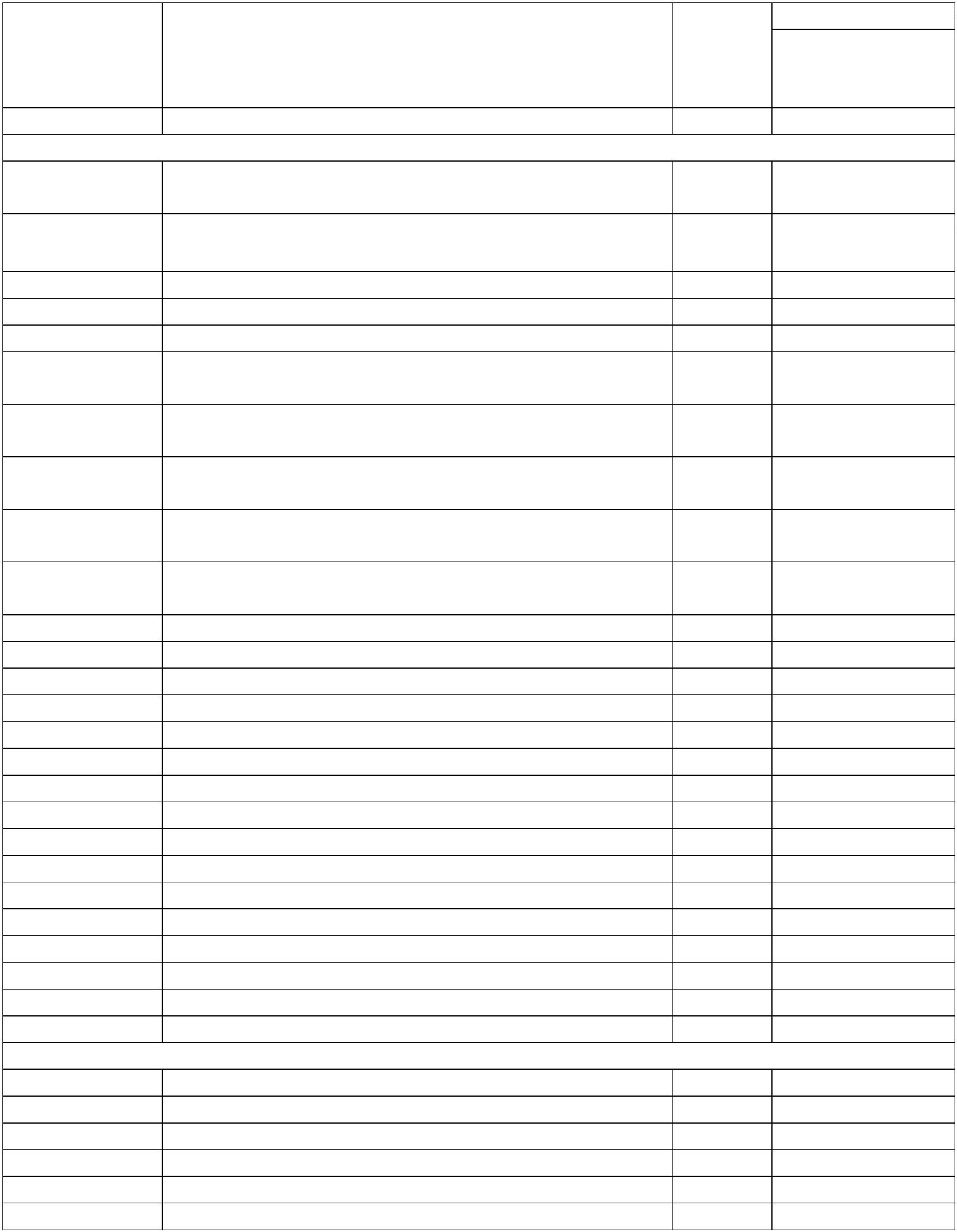
2ч

2ч

2ч

2ч

Заглавная и строчная буквы *С, с.*



2

2

2

2

2

2

2

.13,2.14

.15,2.16

.17,2.18

.19,2.20

.21,2.22

.23,2.24

.25

Строчная письменная буква *к.*

Заглавная буква *К.*

Заглавная и строчная буквы *К, к*

Строчная письменная буква *т.*

Заглавная буква *Т.*

Заглавная и строчная буквы *Т, т*

Закрепление изученных букв. Списывание

предложений.

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

1ч

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

.26,2.27

.28,2.29

.30,2.31

.32,2.33

.34,2.35

.36,2.37

.38,2.39

.40,2.41

.42,2.43

.44,2.45

.46,2.47

.48,2.49

.50,2.51

.52,2.53

.54,2.55

.56,2.57

.58,2.59

.60

.61,2.62

.63,2.64

.65,2.66

.67

.68,2.69

.70,2.71

.72,2.73

.74

Строчная письменная буква *л.*

Заглавная буква *Л.*

Заглавная и строчная буквы *Л, л*

Строчная письменная буква р.

Заглавная буква *Р*.

Заглавная и строчная буквы *Р, р*

Письмо слов с изученными буквами.

Строчная письменная буква *в*.

Заглавная буква *В.*

Заглавная и строчная буквы *В, в*

Строчная письменная буква *е.*

Заглавная буква *Е.*

Заглавная и строчная буквы *Е, е*

Письмо слов с изученными буквами.

Строчная письменная буква *п.*

Заглавная буква *П.*

Заглавная и строчная буквы *П, п*

Письмо слов с изученными буквами.

Строчная письменная буква *м.*

Заглавная буква *М.*

Заглавная и строчная буквы *М, м*

Письмо слов с изученными буквами

Строчная письменная буква *з.*

Заглавная буква *З.*

Заглавная и строчная буквы *З, з*

Строчные буквы *з, с*

Строчная письменная буква *б.*

Заглавная буква *Б.*

Строчные буквы *б, п*

Заглавная и строчная буквы *Б, б*

Письмо слов с изученными буквами.

Строчная письменная буква *д.*

Заглавная буква *Д.*

Заглавная и строчная буквы *Д, д*

Строчные буквы *д, т*

Строчная письменная буква *я.*

Заглавная буква *Я.*

Заглавная и строчная буквы *Я, я*

Письмо слов с изученными буквами.

Строчная письменная буква *г.*

Заглавная буква *Г*

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

1ч

2ч

2ч

2ч

1ч

2ч

2ч

2ч

1ч

2ч

2ч

1ч

2ч

1ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

**158ч**

.75,2.76

.77,2.78

.79

.80,2.81

.82

.83,2.84

. 85,2.86

.87,2.88

.89,2.90

.91,2.92

.93,2.94

.95,2.96

.97,2.98

.99,2.100

.101,2.102

.103,2.104

.105,2.106

.107,2. 108

Строчные буквы *г, к*

Заглавная и строчная буквы *Г, г*

Строчная письменная буква *ч.*

**Итого**



**Тематическое планирование русский язык (письмо) в 1 дополнительном классе (87 ч)**

**№**

**п/п**

**Тематическое планирование**

**Кол- В том числе;**

**во Практические и**

**часов контрольные**

**работы**

**Наименование разделов**

**Раздел II. Букварный период 77 (ч) (продолжение)**

2

2

2

2

2

2

2

.1

.2,2.3

.4,2.5

Заглавная буква *Ч.*

Заглавная и строчная буквы *Ч, ч. .*

Строчная письменная буква *ь*.

1ч

2ч

2ч

3ч

2ч

2ч

2ч

.6,2.7,2.8 Письмо слов и предложений с изученными буквами.

.9,2.10

.11,2.12

.13,2.14

Строчная письменная буква *ш*

Заглавная буква *Ш.*

Сочетание *ши.* Письмо слов и предложений с

изученными буквами

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

2

.15

Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Строчная письменная буква *ж.*

Заглавная буква *Ж*

Заглавная и строчная буквы *Ж,ж*

Правописание сочетаний «ЖИ» – «ШИ».

Строчная письменная буква *ё.*

Заглавная буква *Ё*

Заглавная и строчная буквы *Ё, ё*

Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Строчная письменная буква й.

Письмо слов и предложений с изученными буквами

Строчная письменная буква *х*

Заглавная буква *Х.*

Заглавная и строчная буквы *Х, х*

Письмо слов и предложений с изученными буквами

Строчная письменная буква *ю.*

Заглавная буква *Ю*

Заглавная и строчная буквы *Ю, ю*

Строчная письменная буква *ц.*

Заглавная буква *Ц*

Заглавная и строчная буквы *Ц, ц*

Строчная письменная буква *э.*

Заглавная буква *Э*

Заглавная и строчная буквы *Э, э*

Строчная письменная буква *щ.*

Заглавная буква *Щ*

Заглавная и строчная буквы *Щ, щ*

Письмо слов и предложений с изученными буквами

Строчная письменная буква *ф.*

Заглавная буква *Ф.*

1ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

1ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

1ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

.16,2.17

.18,2.19

.20,2.21

.22,2.23

.24,2.25

.26,2.27

.28,2.29

.30,2.31

.32,2.33

.34,2.35

.36,2.37

.38,2.39

.40,2.41

.42

.43,2.44

.45,2.46

.47,2.48

.49,2.50

.51,2.52

.53,2.54

.55,2.56

.57,2.58

.59

.60,2.61

.62,2.63

.64,2.65

.66,2.67

.68,2.69

.70,2.71

.72,2.73

.74,2.75

.76,2.77

Заглавная и строчная буквы *Ф, ф.*

Строчные письменные буквы *ъ* и *ь.*

Письмо слов и предложений с изученными буквами

**Послебукварный 10(ч)**

3

3

3

3

.1

Алфавит. Звуки и буквы.

1ч

.2-3.4

.5-3.7

.8,3.9

Предложение. Знаки препинания в конце предложения 3ч

Прописная буква в начале предложения

Заглавная буква в именах собственных

3ч

2ч



3

.10

Заглавная буква в именах собственных.

1ч

1ч

*Контрольное списывание*

**1**

**дополнительном классе Русский язык (71 ч)**

**Тематическое планирование**

**№**

**п/п**

**Кол-во**

**В том числе;**

**часов**

**Практические**

**и контрольные**

**работы**

**Наименование разделов**

**Раздел I. Наша речь (1ч)**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их

1

.1.

1ч.

значение в жизни людей

**Раздел II. Текст, предложение, диалог (6 ч)**

2

2

.1,2.2

.3,2.4

Текст

2ч

2ч

Предложение как группа слов, выражающая

законченную мысль.

2

.5,2.6

Диалог.

2ч

**Раздел III. Слова, слова, слова … (7ч)**

3

3

3

3

3

.1.

.2.

.3.

.4.

.5.

Роль слов в речи.

1ч

1ч

1ч

1ч

1ч

Слова – названия предметов

Слова - признаков предметов.

Слова - действий предметов

Тематические группы слов.

«Вежливые слова».

3

3

4

.6.

.7.

Слова однозначные и многозначные (общее

представление).

Слова, близкие и противоположные по значению. 1ч

**Раздел IV. Слово и слог. Ударение (7 ч)**

1ч

.1.

Слово как минимальная произносительная

единица

1ч

4

4

4

4

.2,4.3

.4,4.5

.6

Деление слов на слоги

Перенос слов

Ударение (общее представление)

Ударные и безударные слоги

2ч

2ч

1ч

1ч

.7

**Раздел V. Звуки и буквы (46 ч)**

5

5

5

5

5

5

.1,5.2

.3

.4

.5.5.6

.7

.8

Звуки и буквы.

Алфавит и его значение

Гласные звуки и буквы.

Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.

Гласные звуки и буквы. Слова с буквой *э.*

Обозначение ударного гласного буквой на

письме

2ч

1ч

1ч

2ч

1ч

1ч

5

5

.9,5.10

.11,5.12

Особенности проверяемых и проверочных слов

Правописание гласных в ударных и безударных

слогах.

2ч

2ч

5

5

.13

.14

Написание слов с непроверяемой буквой

безударного гласного звука.

Написание слов с непроверяемой буквой

безударного гласного звука.

1ч

1ч

5

5

5

5

5

5

.15,5.16

.17,5.18

.19,5.20.

.21,5.22

.23,5.24

.25,5.26

Согласные звуки и буквы.

Слова с удвоенными согласными.

Слова с буквами И и Й.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Парные и непарные согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных звуков мягким 2ч

2ч

2ч

2ч

2ч

2ч



знаком.

5

5

.27,5.28

.29

Перенос слов с мягким знаком.

Восстановление текста с нарушенным порядком

предложений

2ч

1ч

5

5

.30,5.31

.32

Глухие и звонкие согласные звуки.

Обозначение парных звонких и глухих

согласных звуков на конце слов

2ч

1ч

5

.33,5.34

Правописание парных согласных звуков на конце 2ч

слов.

5

5

5

5

.35,5.36

.37

.38,5,39

.40,5.41

Шипящие согласные звуки.

**Проект** «Сказочная страничка»

Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт.

Правописание слов с сочетаниями жи-ши ча-ща, 2ч

чу-щу

2ч

1ч

2ч

1ч

5

5

.42,5.43

.44

Заглавная буква в словах

**Административная итоговая контрольная**

**работа в конце года**

Работа над ошибками. Повторение и обобщение

**Проект** «Сказочная страничка»

**Раздел VI. Повторение ( 4 ч)**

Повторение и обобщение изученного материала

**Итого**

2ч

1ч

1ч

1ч

**3ч**

5

5

.45

.46

1ч

1ч

6

.1-6.4

4ч

**71ч.**

**Тематическое планирование русский язык во 2 классе (163ч)**

**№**

**п/п**

**Тематическое планирование**

**Кол-во**

**часов**

**В том числе:**

**практические и**

**контрольные**

**работы**

**Наименование разделов**

**Раздел I. Наша речь (2 ч)**

.1. Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей

.2. Виды речевой деятельности человека. Диалог и

1

1

1

1

монолог.

**Раздел II. Текст (4 ч)**

2

.1. Признаки

законченность

.2. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

.3. Построение текста: вступление, основная часть,

заключение

текста:

целостность,

связность,

1

2

2

1

1

2

3

.4. *Развитие речи*. Составление рассказа по рисункам,

данному началу и опорным словам.

1

1

1

**Раздел III. Предложение (11 ч)**

.1. Предложение как единица речи, его назначение и

признаки: законченность мысли, связь слов в

предложении.

3

3

.2. Наблюдение над значением предложений, раз-

личных по цели высказывания (без терминологии).

.3. Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Знаки препинания конца предложения.

1

1

3

3

.4. Главные члены предложения (*основа*).

.5. Второстепенные члены предложения.

1

1

2

3

.6.- Подлежащее

и

сказуемое

-

главные члены

3

3

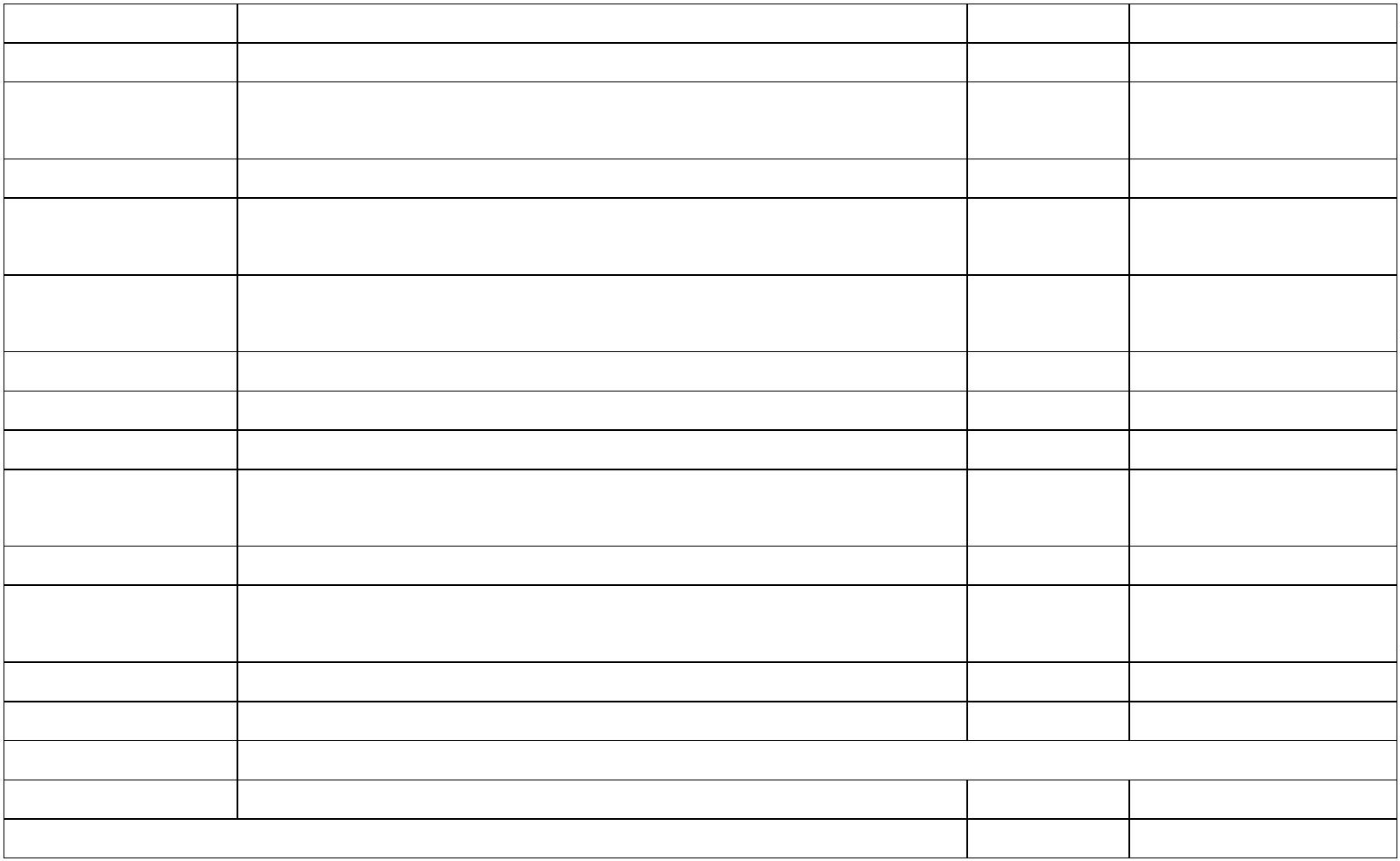
.7. предложения.

.8. Распространенные

и

нераспространенные

1



предложения.

3

.9. *Развитие речи*. Коллективное составление рассказа

по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая

осень».

1

1

1

3

.10 **Входная контрольная работа.**

1

1

3

.11. Анализ контрольной работы. Связь слов

в

предложении.

**Раздел IV. Слова, слова, слова… (17 ч)**

(назывная) функция слова.

Понимание слова как единства звучания и значения.

.2. Слово как общее название многих однородных

предметов.

4

.1. Номинативная

1

1

4

4

4

.3. *Однозначные и многозначные слова.*

.4. *Прямое и переносное значение слов*. *Развитие речи.*

*Наблюдение над переносным значением слов* как

1

1

1

1

средством

образов.

создания

словесно-художественных

4

4

.5.- *Синонимы и антонимы*. Расширение представлений

.6. о предметах окружающего мира через лексику

слова.

.7. *Работа со словарями синонимов и антонимов*.

.8. *Развитие речи. Изложение текста по данным к*

*нему вопросам*.

2

4

4

1

1

4

.9. Родственные (однокоренные) слова.

1

1

1

4

4

.10. Корень слова (первое представление).

.11. Различение родственных (однокоренных) слов и

синонимов, родственных (однокоренных) слов и

слов с омонимичными корнями.

4

4

4

.12. Выделение корня в однокоренных словах.

.13. Слог как минимальная произносительная единица.

.14. Словесное и логическое (смысловое) ударение в

предложении. Словообразующая функция ударения.

.15. Орфоэпические нормы современного русского

языка. Правила переноса части слова с одной строки

на другую

1

1

1

4

1

4

4

.16. **Проверочная работа по разделу «Слова, слова,**

**слова…»**

.17. *Развитие речи***.** Составление рассказа по серии

сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

**Раздел V. Звуки и буквы (57 ч)**

1

1

1

1

5

5

.1. Различие звуков и букв.

1

1

.2. Значение алфавита: правильное называние букв,

знание их последовательности. Употребление

прописной (заглавной) буквы.

5

5

.3. *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа

по репродукции картины.

.4. **Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы»**

1

1

1

1

2

5

.5 - Признаки гласного звука. Слогообразующая роль

5

.6. гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные

звуки.

5

.7. *Развитие речи*. Работа с текстом. Запись ответов на

вопросы к тексту**.**

.8. Произношение ударного гласного звука в корне

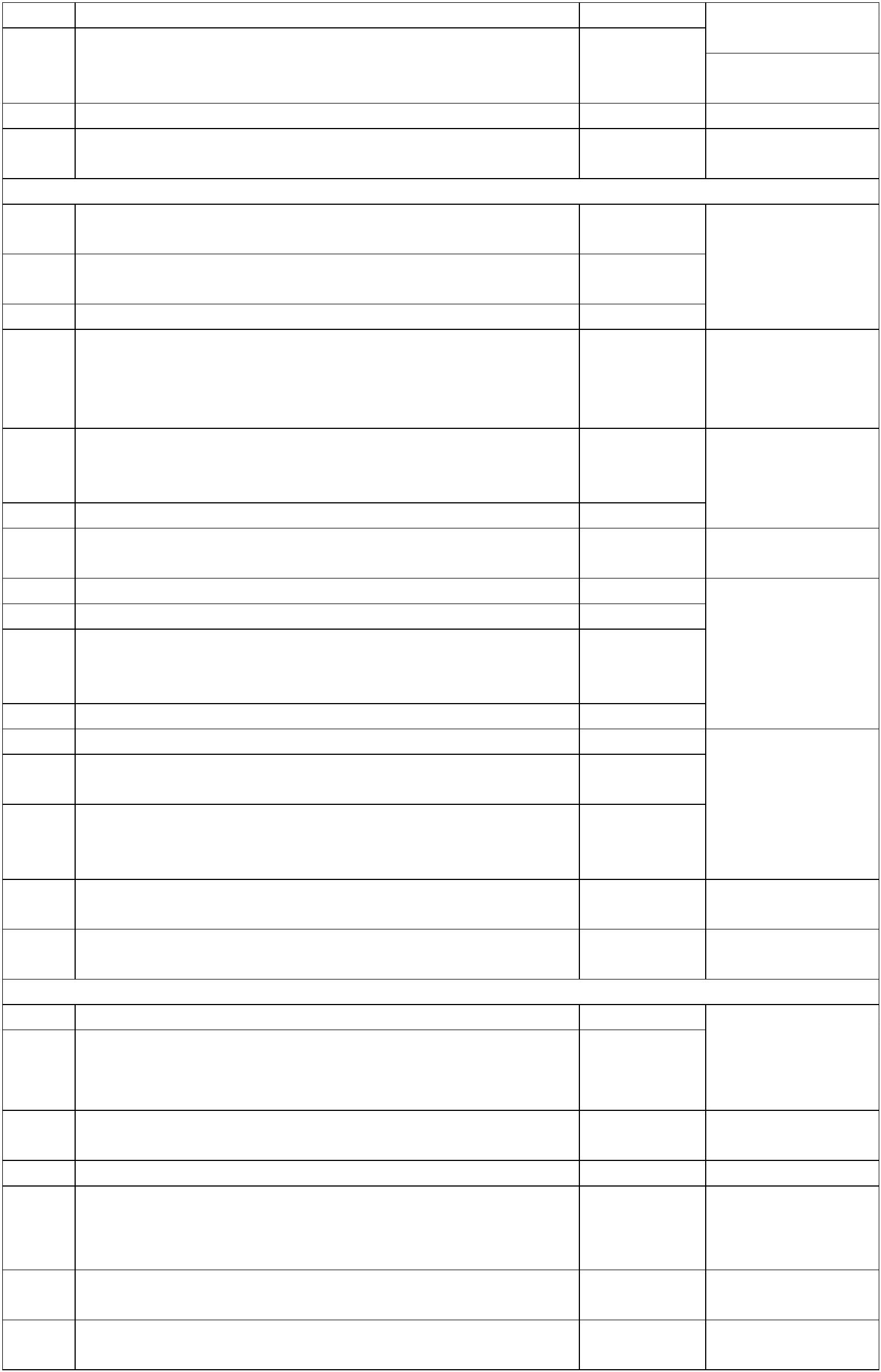
слова и его обозначение на письме.

1

1

1

5



5

.9. Произношение безударного гласного звука в корне

1

2

3

1

2

1

1

слова и его обозначение на письме.

5

5

.10.- Особенности проверяемых и проверочных слов.

5

.11.

.12.- Способы проверки написания буквы, обозначающей

5

5

.14. безударный гласный звук в корне слова.

.15. Представление об орфограмме. Проверяемые и

непроверяемые орфограммы.

5

.16.- Слова

с

непроверяемой буквой безударного

5

.17. гласного звука.

5

5

.18. **Контрольный диктант по разделу «Звуки и**

**буквы»**

.19. *Развитие речи*. *Наблюдение над использованием в*

1

1

*речи фразеологизмов.* Составление текста

с

нарушенным порядком повествования.

5

.20 *Развитие речи.* Коллективное составление устного

рассказа по репродукции картины «Богатыри» В. М.

Васнецова.

5

.21. Признаки согласного звука. Роль согласных звуков в

слове.

1

1

5

5

.22. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».**

.23. *Произношение и написание слов с удвоенными*

*согласными*.

1

1

5

5

.24. ***Развитие речи.*** Коллективное составление рассказа

по репродукции картины и опорным словам.

1

1

1

1

.25. Обозначение

письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.

.26 **Проект «И в шутку и всерьёз».**

мягкости согласных звуков на

5

1

1

5

5

5

.27. Правописание слов с мягким знаком на конце и в

середине перед согласным.

.28. *Развитие речи.* Работа с текстом. Составление

ответов на вопросы к тексту.

.29. Правописание мягкого знака на конце и в середине

слова перед другими согласными. **Проект «Пишем**

**письмо».**

1

1

1

1

5

5

5

.30- Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**.

.31.

2

1

.32. Орфоэпические нормы произношения слов с

сочетаниями **чн, чт.** Правописание этих сочетаний.

.33. *Развитие речи****.*** Работа с текстом.

.34. Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща,**

**чу—щу.**

5

5

1

1

1

5

.35 Правописание буквосочетаний **жи—ши, ча— ща,**

1

1

1

1

**чу—щу.**

5

5

5

.36. *Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.

**Проект «Рифма»**

.37. **Административная контрольная работа за 1**

**полугодие.**

.38. Анализ контрольной работы. Звонкие и глухие

согласные звуки (парные и непарные) и их

обозначение буквами.

1

1

5

.39. Произношение парного по глухости-звонкости

согласного звука на конце слова и в корне перед

согласным и его обозначение буквой на письме.

1



5

.40. Особенности проверяемых и проверочных слов для

парного по глухости-звонкости согласного звука на

конце слова и перед согласным.

1

5

5

5

.41- Способы проверки написания буквы, обозначающей

.42. парный по глухости-звонкости согласный звук.

.43 Формирование умений ставить перед собой ор-

фографическую задачу при написании слов,

определять пути её решения, решать её в соот-

ветствии с изученным правилом.

2

1

5

5

.44- Упражнение

в

написании слов

с

парными

6

1

.49

согласными.

5

.50

Сопоставление способов проверки правописания

слов с безударным гласным звуком и парным по

глухости-звонкости согласным звуком в корне

слова.

5

.51

Развитие речи. Работа с текстом.

1

1

1

5

.52. Правописание гласных и согласных в корне слова.

1

1

1

1

1

1

5

5

5

5

5

.53. **Проверочный диктант по разделу «Звуки и**

**буквы»**

.54. Анализ проверочного диктанта. Использование на

письме разделительного мягкого знака.

.55. Соотношение звукового и буквенного состава в

словах типа *друзья, ручьи.*

.56. Правило написания разделительного мягкого знака в

словах.

.57. **Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы».**

1

**Раздел VI. Части речи (56 ч)**

6

.1. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые

они отвечают, с частями речи.

.2. Формирование умений работать с графической

информацией.

1

1

3

4

3

1

1

1

6

6

6

6

6

.3.- Имя существительное как часть речи: значение и

6

.5. употребление в речи.

.6.- *Одушевлённые*

.9. *ществительные*.

.10.- Собственные

.12. ствительные.

*и*

*неодушевлённые имена су-*

*нарицательные* имена суще-

и

6

6

.13. *Развитие речи.* Составление устного рассказа по

репродукции картины.

1

1

6

6

.14. *Развитие речи*. Составление рассказа по личным

наблюдениям.

.15. Изменение существительных по числам. Имена

существительные,

одном числе.

употребляющиеся только в

6

6

6

6

.16. *Синтаксическая функция* имени существительного в

предложении (подлежащее и сказуемое)

.17. *Формирование первоначальных представлений о*

*разборе имени существительного как части речи*.

.18. Развитие логических действий при определении

признаков имени существительного.

1

1

1

1

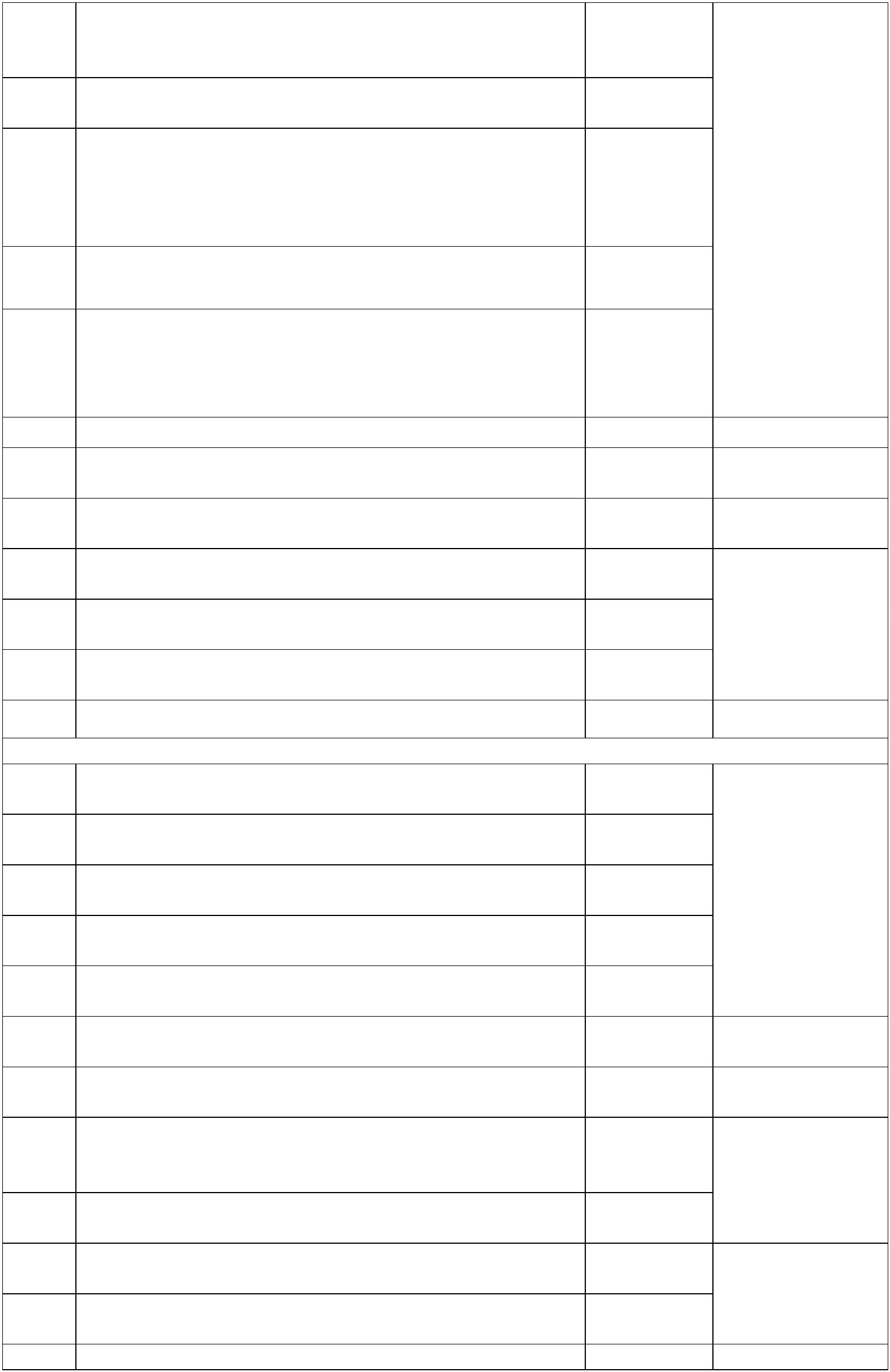
.19. *Развитие*

*речи.*

*Подробное*

*изложение*

1



*повествовательного текста по данным вопросам*.

.20. **Проверочная работа по теме «Имя**

**существительное»**

.21 Глагол как часть речи: значение и употребление

.22. *Синтаксическая функция* глагола в предложении

(чаще всего является сказуемым).

.23. Формирование представлений об обязанностях по

дому, на основе рисунков в учебнике.

.24. *Развитие речи.* Составление рассказа но репро-

дукции картины.

.25. Изменение глагола по числам.

.26. Формирование навыка правильного употребления

глаголов (*одеть* и *надеть*) в речи.

.27. Правописание частицы **не** с глаголом.

.28. Обобщение знаний о глаголе.

.29. *Развитие речи.* Восстановление текста с нару-

шенным порядком предложений.

6

1

1

1

1

6

1

1

6

6

6

1

1

6

6

1

1

6

6

6

1

1

1

6

6

.30. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в

тексте-повествовании

.31. *Развитие речи****.*** Составление текста-повествования

на предложенную тему и запись ответа на один из

вопросов тексту.

1

1

1

1

6

.32. **Проверочная работа по теме «Глагол».**

1

2

6

.33.- Анализ проверочной работы. Имя прилагательное

6

.34. как часть речи. Связь имени прилагательного с

именем существительным.

6

6

6

.35.- *Синтаксическая функция* имени прилагательного в

.36. предложении.

2

1

1

.37. Формирование чувства уважения

языку, гордости за русский язык.

к

русскому

6

.38. Сравнение как одно из выразительных средств

языка.

6

6

.39. Изменение имён прилагательных по числам.

.40. *Зависимость формы числа имени прилагательного*

*от формы числа имени существительного*.

.41. Обобщение знаний об имени прилагательном.

1

1

6

6

1

1

.42. **Проверочная**

**работа**

**по**

**теме**

**«Имя**

1

**прилагательное».**

6

6

.43. Понятие

о

тексте-описании.

Роль

имён

1

1

прилагательных в тексте-описании.

.44. *Развитие речи.* Составление текста-описания на

основе личных наблюдений (описание домашнего

животного либо комнатного растения).

.45. *Развитие речи.* Составление текста-описания

натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого

1

1

6

1

«Букет цветов, бабочка и птичка».

6

6

6

6

.46. Местоимение *(личное)* как часть речи: *его значение,*

*употребление в речи* (общее представление).

1

1

1

1

.47. *Развитие*

*речи.*

Редактирование

текста

с

1

1

1

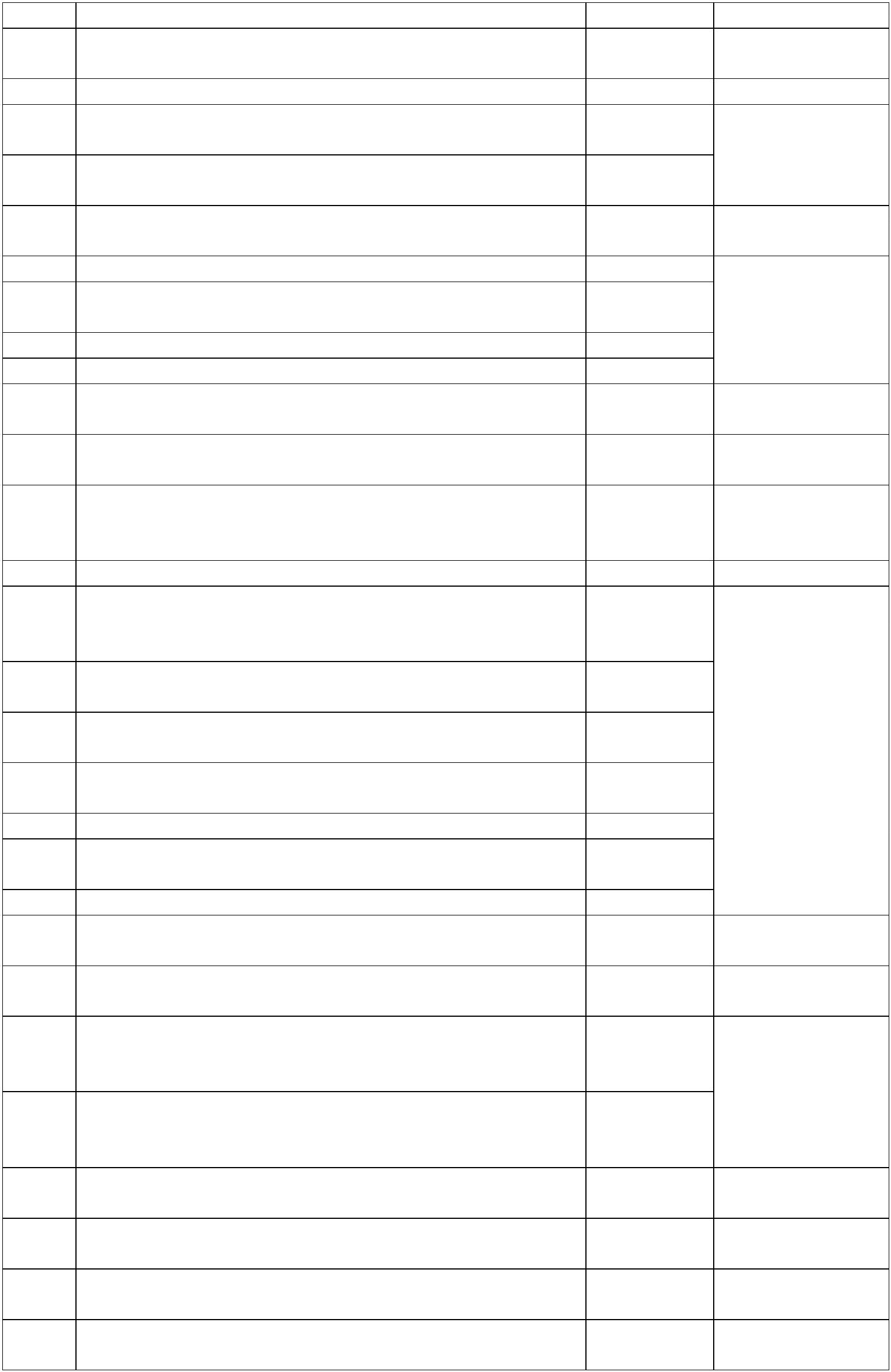
повторяющимися именами существительными

.48. *Развитие речи*. Составление текста из предложений

с нарушенной последовательностью повествования.

.49. *Развитие речи*. *Составление по рисункам текста-*

*диалога.*



6

.50. Структура текста-рассуждения. *Развитие речи*.

Работа с текстом.

1

1

1

6

6

.51. **Проверочная работа по теме «Местоимение».**

.52. *Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее*

*употребительными предлогами. Функция предлогов*.

.53. Правописание предлогов с именами существи-

тельными. **Проект «В словари — за частями**

**речи!».**

1

1

6

6

1

1

.54. *Развитие речи.* Восстановление деформированного

повествовательного текста.

1

6

6

.55. **Проверочная работа по теме «Предлоги».**

1

1

1

1

.56. **Административная**

**итоговая**

**контрольная**

**работа.**

**Раздел VII. Повторение (16 ч)**

.1.- Анализ контрольной работы. Повторение по теме

7

2

2

1

7

.2. «Текст».

7

.3.- Повторение по темам «Предложение», «Члены

7

.4. предложения».

7

.5. Повторение по темам «Слово и его лексическое

значение», «Синонимы и антонимы».

7

7

7

7

.6. Повторение по теме «Имя существительное».

.7. Повторение по теме «Имя прилагательное».

.8. Повторение по теме «Глагол».

1

1

1

1

1

2

.9. Повторение по теме «Местоимение».

7

7

7

7

.10. Повторение по теме «Звуки и буквы».

.11.- Повторение по теме «Правописание слов

.12. безударным гласным звуком в корне».

.13.- Повторение по теме «Правописание буквосочетаний

с

2

1

7

.14. с шипящими звуками»

7

.15. Повторение по теме «Правописание слов с парным

по глухости-звонкости согласным на конце слова и

перед согласным»

7

.16. Повторение по теме «Разделительный мягкий знак»

**Итого:**

1

**163**

**44**

**Тематическое планирование русский язык в 3 классе (163ч)**

**№**

**Тематическое планирование**

**Кол-во**

**В том числе:**

**п/п**

**часов**

**практические**

**и**

**контрольные**

**работы**

**Наименование разделов**

**Раздел I. Язык и речь (1 ч)**

1

2

.1. Виды речи. Речь, её назначение. Язык, его назначение и

его выбор в соответствии с целями и условиями

общения.

1

**Раздел II. Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)**

.1. Признаки текста. Построение текста: вступление,

основная часть, заключение.

1

2

2

.2. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

1

1

.3. Предложение.

*Развитие*

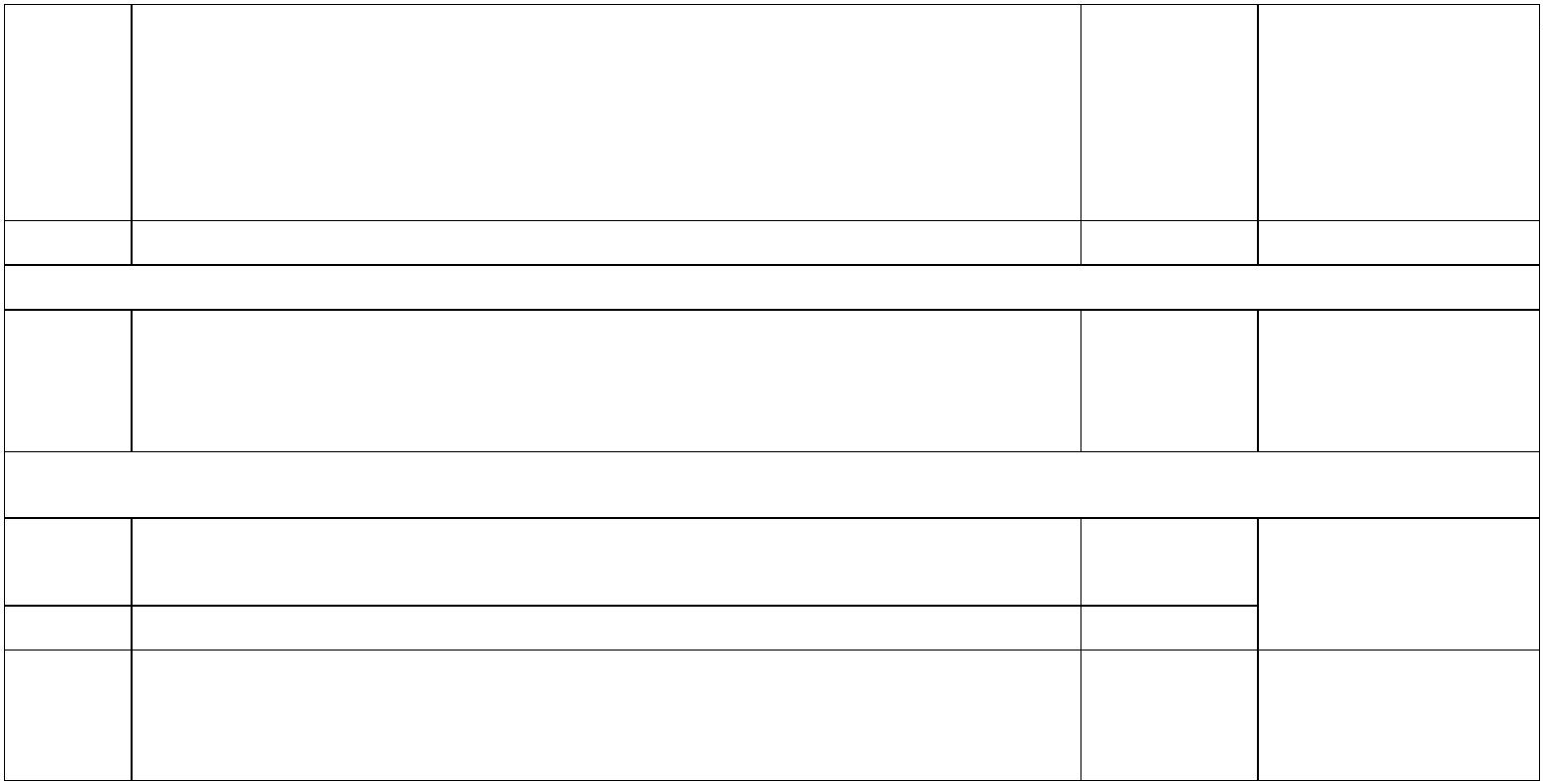
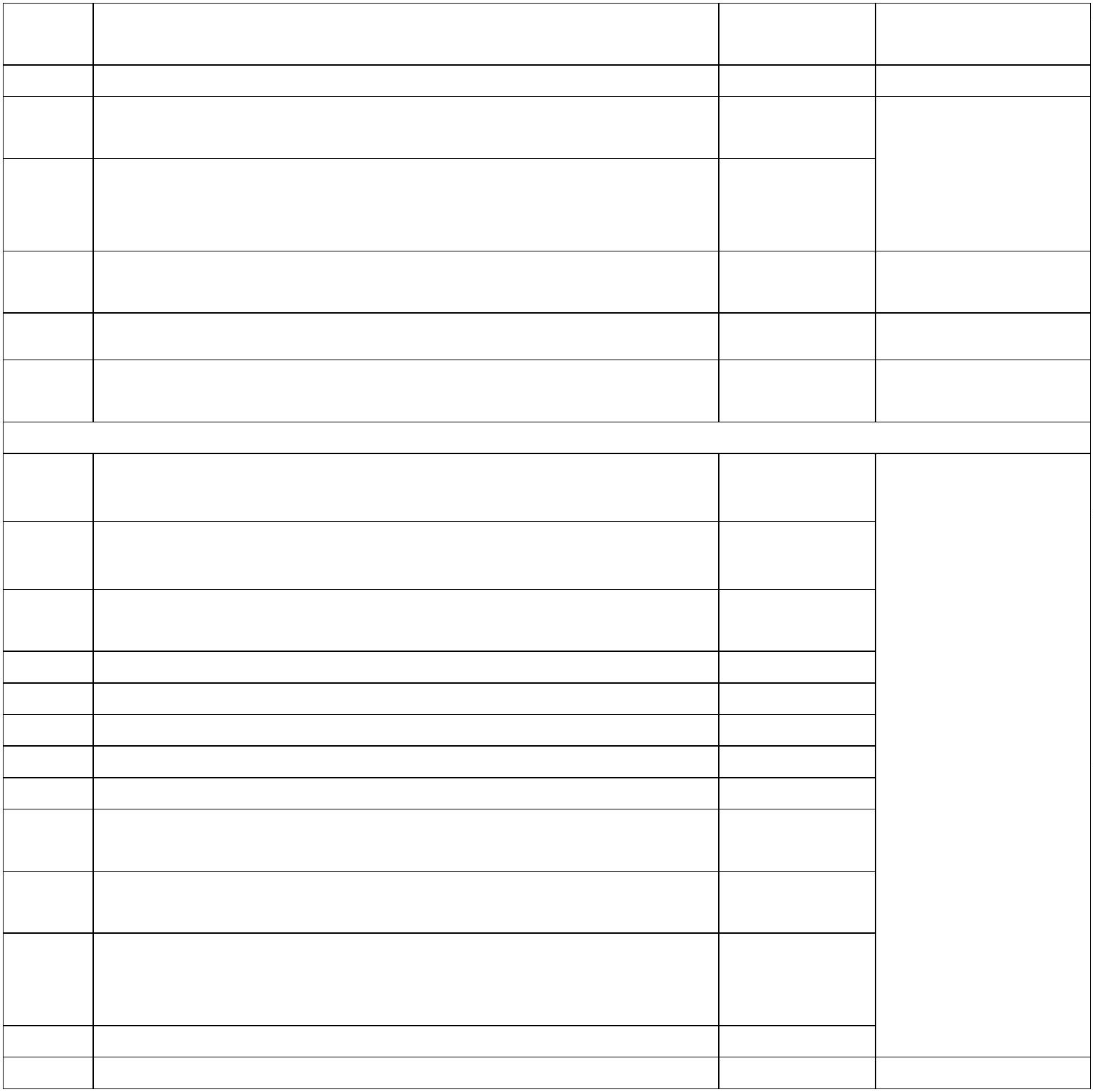
*речи*.

Коллективное

1

составление небольшого рассказа по репродукции

картины.



2

2

2

2

2

.4. Виды предложений по цели высказывания.

.5. Виды предложений по интонации.

.6. Знаки препинания в конце предложений.

.7. Предложения с *обращением* (общее представление).

.8. Главные и второстепенные члены предложения (без

терминов и названий).

1

1

1

1

1

2

.9. *Распространённые*

*предложения*.

*и*

*нераспространённые*

1

2

2

.10. *Разбор предложения по членам.*

1

1

.11. *Простое*

*и*

*сложное*

*Развитие*

*предложения*

*(общее*

*представление).*

*речи.*

Составление

предложений (и текста) из деформированных слов, а

также по рисунку, по заданной теме, по модели.

2

.12

*Развитие речи.* Коллективное составление небольшого

рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова

1

1

«Золотая осень».

2

.13. **Административная входная контрольная работа**

1

1

1

**Раздел III. Слово в языке и речи (18 ч)**

3

.1. Номинативная функция слова, понимание слова как

единства звучания значения; однозначные

и

и

многозначные слова, слова в прямом и переносном

значении.

3

.2.

Синонимы, антонимы.

1

1

1

1

1

3

3

3

3

.3. *Омонимы.*

.4. Слово и словосочетание.

.5. *Значение фразеологизмов и их использование в речи.*

.6. *Развитие речи. Подробное изложение с языковым*

*анализом текста*.

1

3

3

.7.- Обобщение и углубление представлений об изученных

.8. частях речи.

2

1

3

.9. *Развитие речи*. Составление предложений и текста по

репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

.10. *Имя числительное* (общее представление)

.11. **Проверочная работа по теме «Части речи».**

.12. Однокоренные слова.

1

1

3

3

3

3

1

1

1

1

.13. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их

обозначения.

3

.14. Слог, звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для их

1

1

1

обозначения. Правописание слов

безударными гласными в корне.

с

ударными

и

3

.15 Правописание слов с парными по глухости-звонкости

согласными звуками на конце слова и перед согласными

в корне.

.16. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с

мягким разделительным знаком. **Проект «Рассказ о**

**слове».**

3

3

3

.17. **Проверочный диктант по теме «Слово и слог. Звуки**

**и буквы»**

.18. *Анализ проверочного диктанта. Развитие речи.*

*Изложение повествовательного текста по вопросам*

*или коллективно составленному плану*.

1

1

1

1

**Раздел IV. Состав слова (15ч)**

4

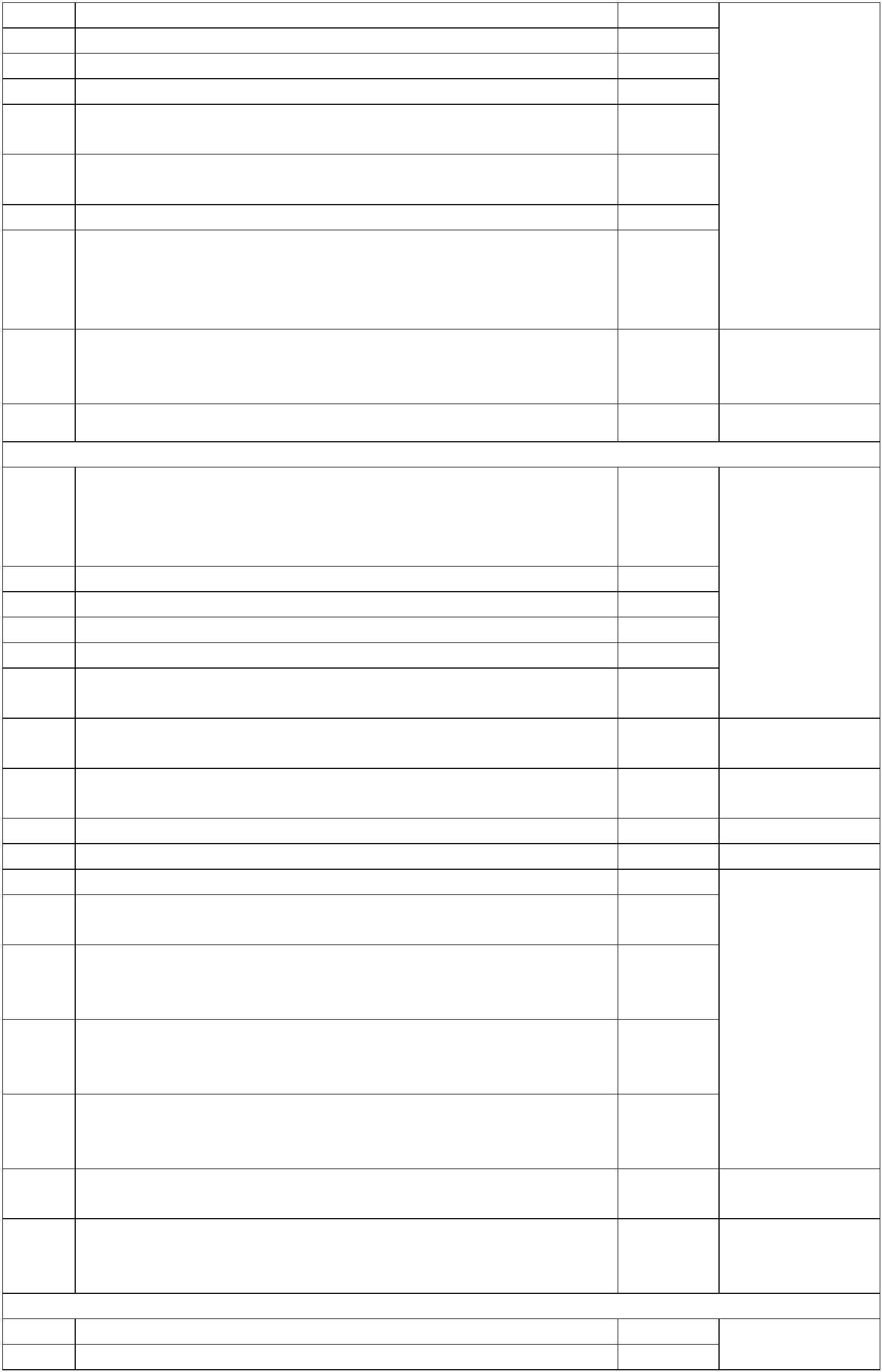
4

.1. Корень слова. Однокоренные слова.

.2. *Чередование согласных в корне.*

1

1



4

.3. *Сложные слова. Правописание сложных слов*

1

3

4

4

4

.4.- Формы слова. Окончание.

4

.7.- Приставка.

4

.6.

2

2

1

1

.8.

.9.- Суффикс.

4

4

.10.

.11. *Развитие речи. Сочинение* по репродукции картины А.А.

Рылова «В голубом просторе».

1

4

4

.12. Основа слова. *Разбор слова по составу. Представление*

*об устаревших словах в русском языке.* **Проект «Семья**

**слов»**

.13. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в

речи. *Разбор слова по составу.* Формирование навыка

моделирования слов.

1

4

4

.14. **Проверочная работа по разделу «Состав слова».**

1

1

1

1

.15. *Развитие*

*речи.*

Редактирование

предложений.

*Подробное изложение* повествовательного текста с

языковым анализом.

**Раздел V. Правописание частей слова (29 ч)**

5

.1. Общее представление

о

правописании слов

с

1

4

5

5

2

4

3

3

1

орфограммами в значимых частях слова.

5

5

.2.- Правописание слов с безударными гласными в корне

5

.6.- Правописание слов с парными по глухости-звонкости

.5.

5

.10. согласными *на конце слов* и перед согласным в корне.

5

5

5

5

5

.11.- Правописание слов с непроизносимыми согласными в

5

.15. корне.

.16.- *Правописание слов с удвоенными согласными*

5

.17.

.18.- Правописание суффиксов и приставок

5

.21.

.22.- Правописание приставок и предлогов

5

.24.

.25.- Правописание слов с разделительным твёрдым знаком

5

.27. (ъ)

5

.28. *Развитие*

*речи.*

*Изложение*

повествовательного

по самостоятельно

1

1

деформированного

текста

составленному плану.

.29. **Административная контрольная работа за**

**полугодие.**

5

**1**

1

**Раздел VI. Части речи (73 ч)**

6

.1.

Анализ контрольной работы. Части речи (повторение и

углубление)

Значение и употребление имён существительных в речи.

1

2

1

6

6

6

.2.-

.3.

.4.

*Одушевлённые*

*и*

*неодушевлённые*

*имена*

*существительные*.

6

6

.5.

.6.

Представление об *устаревших словах* в русском языке

*Развитие речи. Подробное изложение*

самостоятельно составленному плану

Собственные и *нарицательные* имена существительные.

Правописание имён собственных.

1

1

по

1

1

6

6

6

.7.

.8.

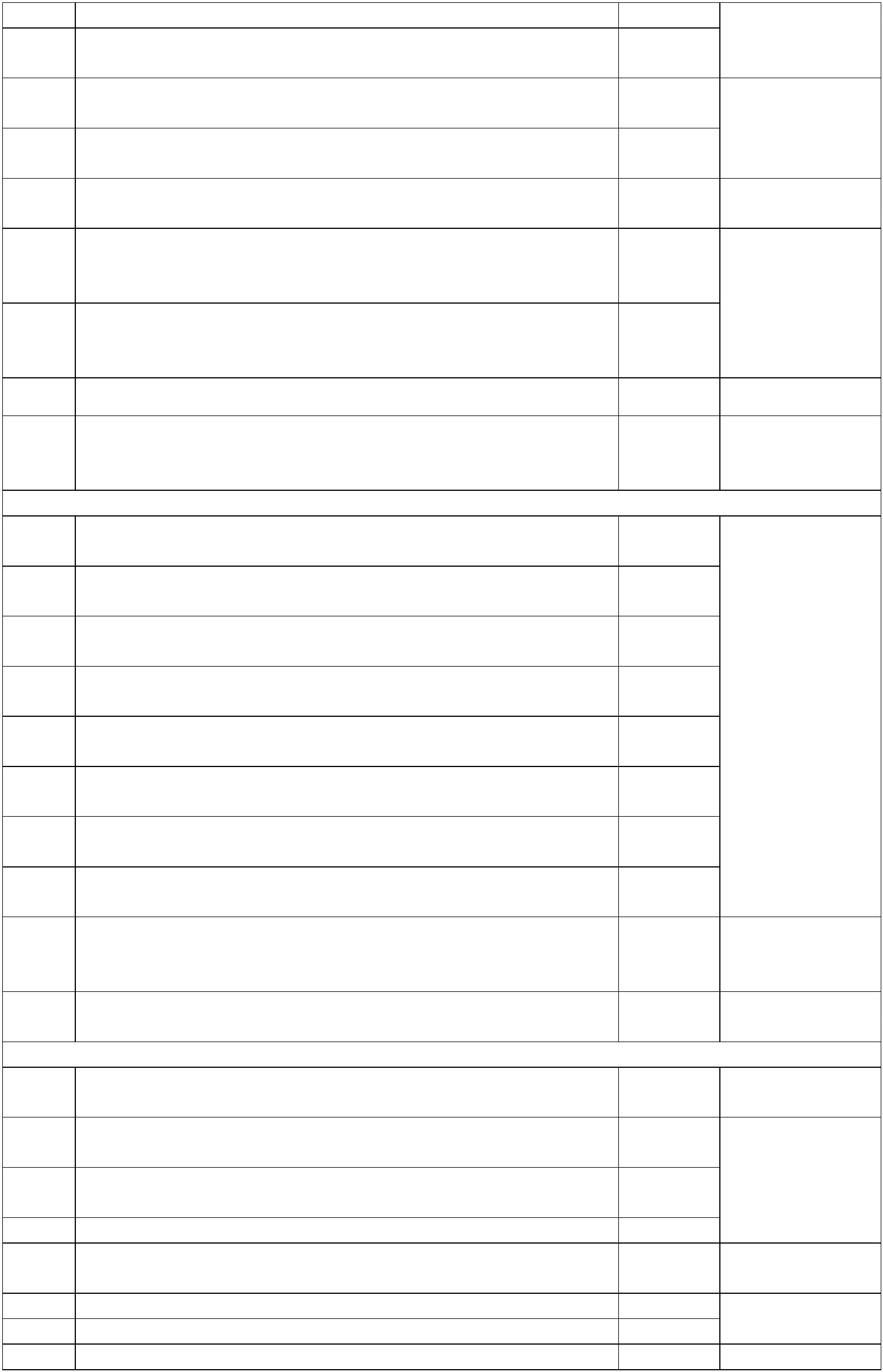
.9.

1

1

1

**Проект «Тайна имени»**



6

6

6

.10. Изменение имён существительных по числам.

.11. *Развитие речи.* Работа с текстом.

.12. Имена существительные общего рода (первое

представление)

1

1

1

1

6

6

6

.13. Формирование

навыка

культуры

речи:

норм

1

1

1

согласования.

.14. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён

существительных женского рода.

.15. *Развитие*

*речи.*

*Подробное*

*изложение*

1

1

повествовательного текста. Составление устного

рассказа по серии картин.

6

6

6

.16

**Проверочный**

**диктант**

**по**

**теме**

**«Имя**

1

1

1

**существительное»**

.17. Анализ проверочного диктанта. Изменение имён

существительных по падежам.

.18. Определение падежа, в котором употреблено имя

существительное

6

6

.19. Неизменяемые имена существительные.

.20. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции

картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-

квакушка»

1

1

1

6

6

6

6

6

6

6

.21. Именительный падеж

.22. Родительный падеж

.23. Дательный падеж

.24. Винительный падеж

.25. Творительный падеж

.26. Предложный падеж

.27. *Развитие речи*. Работа с текстом. *Подробное изложение*

текста повествовательного типа

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

6

6

6

6

6

6

.28. Все

падежи

(обобщение

знаний

об

имени

1

1

1

1

1

1

существительном). **Проект «Зимняя страничка»**

.29. *Развитие речи. Составление сочинения* по репродукции

картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

.30. **Проверочный**

**диктант**

**по**

**теме**

**«Имя**

**существительное»**

.31. Анализ

проверочного

диктанта.

Связь

имени

прилагательного с именем существительным.

.32. *Сложные прилагательные, обозначающие цвета и*

*оттенки цвета*.

.33. Роль имен прилагательных в тексте. *Синтаксическая*

*функция имени прилагательного в предложении.*

.34. Текст-описание. Художественное и научное описания.

.35. *Развитие речи.* Составление текста-описания растения в

научном стиле.

.36.- Род имени прилагательного

.37.

.38.- Родовые окончания имен прилагательных

.39.

.40. Число имён прилагательных

6

6

1

1

1

1

6

6

6

6

6

6

2

2

1

1

.41. *Развитие речи.* Составление текста-описания

животном по личным наблюдениям

о

6

6

6

.42.- Падеж имён прилагательных (общее представление)

.43.

.44. Обобщение об имени прилагательном

2

1



6

6

6

.45.- *Морфологический разбор имени прилагательного*

.46.

.47. *Развитие речи*. Составление сочинения-отзыва по

2

1

1

репродукции картины А.А. Серова «Девочка

персиками»

с

6

6

.48. **Проект «Имена прилагательные в загадках»**

1

1

1

1

.49. **Контрольный**

**диктант**

**по**

**теме**

**«Имя**

**прилагательное»**

6

6

.50. Анализ контрольного диктанта. *Личные местоимения 1-*

*го, 2-го и 3-го лица*

.51. *Личные местоимения единственного и множественного*

*числа.*

1

1

6

6

6

6

6

6

.52. *Род местоимения 3-го лица единственного числа*

.53. *Морфологический разбор местоимений*

.54. **Проверочная работа по теме «Местоимение»**

.55.- Повторение и углубление представлений о глаголе

.57.

1

1

1

3

1

.58. *Развитие речи.* Составление текста по сюжетным

рисункам

1

1

6

6

6

6

.59. Начальная (неопределённая) форма глагола

.60. Глагольные вопросы: **что делать?** и **что сделать?**

.61. Изменение глаголов по числам

1

1

1

1

.62. *Развитие*

*речи.*

Составление

предложений

(с

1

1

нарушенным порядком слов), их запись

.63.- Изменение глаголов по временам

.65.

.66. Развитие речи. *Выборочное подробное изложение*

повествовательного текста по опорным словам и

самостоятельно составленному плану

.67.- *Родовые окончания глаголов*

6

6

6

3

1

6

6

6

6

6

6

2

.68.

.69. Правописание частицы НЕ с глаголами

.70. Обобщение знаний о глаголе

.72. *Морфологический разбор глагола*

.73. **Административная итоговая контрольная работа.**

**Раздел VII. Повторение (14 ч)**

1

1

1

1

1

7

7

7

.1.- Анализ итоговой контрольной работы. Повторение по

.2. теме «Состав предложения».

.3.- Повторение по теме «Звуки и буквы».

2

2

7

.4.

7

7

7

.5.- Повторение по теме «Состав слова».

2

7

.6.

.7.- Повторение по теме «Правописание частей слова».

2

7

.8.

.9.- Повторение по теме «Части речи».

6

7

.14.

**Итого:**

**163**

**36**

**Тематическое планирование русский язык в 4 классе (163ч)**

**№**

**п/п**

**Тематическое планирование**

**Кол-во**

**часов**

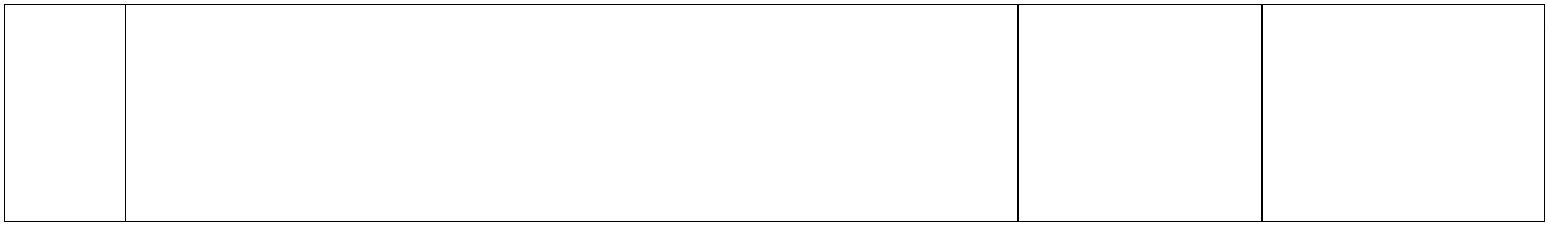
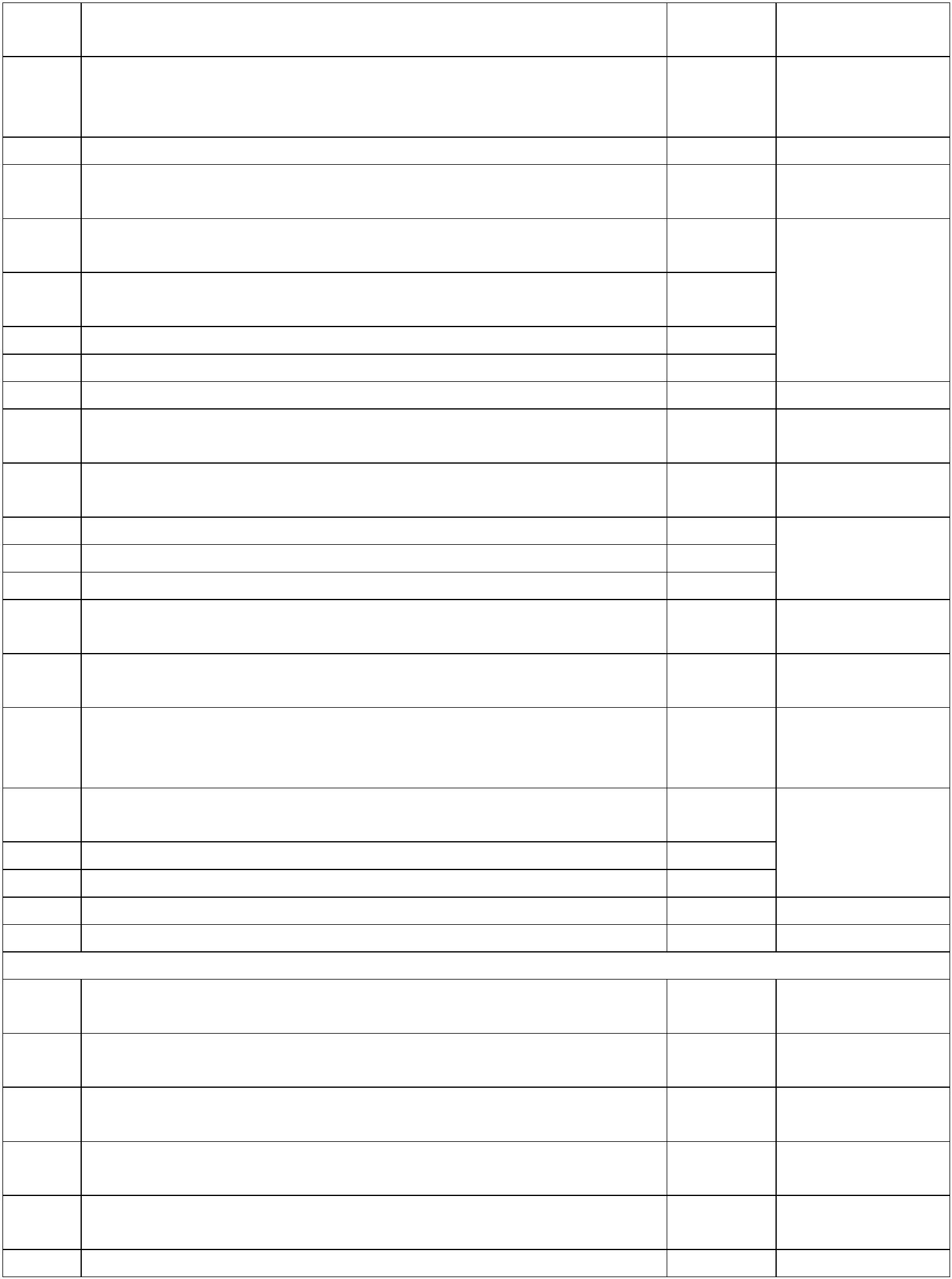
**В том числе:**

**практические**

**и**

**контрольные**

**работы**



**Наименование разделов**

**Раздел I. Повторение (10 ч)**

1

1

.1.

.2.

Наша речь и язык. Развитие речи. Составление 1

текста по рисунку с включением в него диалога.

Текст. Признаки текста: смысловое единство 1

предложений в тексте, заглавие текста, тема,

основная мысль, план текста.

1

.3.

Структура текста. Типы текстов. *Развитие речи*. 1

Составление устного рассказа на выбранную тему.

1

1

1

1

1

1

.4.- Виды предложений по цели высказывания, по 2

.5.

.6.

интонации. Знаки препинания в конце предложений

*Обращение*

1

.7.- Главные и второстепенные члены предложения. 2

.8.

*Основа*

*предложения.*

Словосочетание.

**Проверочная работа по разделу «Повторение»**

**Административная входная контрольная работа.**

.10. *Анализ входной контрольной работы.*

*Развитие речи*. Составление предложений по теме,

по схеме; письменное выборочное изложение по

вопросам.

1

1

1

1

1

.9.

1

1

**Раздел II. Предложение (9 ч)**

2

2

.1.

.2.

Представление о предложениях с однородными 1

членами.

Связь однородных членов в предложении. Знаки 1

препинания

членами.

в

предложениях

с

однородными

2

2

.3.

.4.

Предложения с однородными членами без союзов и 1

с союзами **и, а, но.**

Запятая

соединёнными союзами.

*Различение простых и сложных предложений.*

между

однородными

членами, 1

2

2

.5.

.6.

1

*Различение сложного предложения и простого* 1

*предложения с однородными членами.*

2

2

.7.

.8.

*Союзы в сложном предложении*

*Знаки препинания сложных предложениях*. 1

**Проверочная работа по разделу «Предложение»**

*Развитие речи. Письменное изложение* 1

*повествовательного текста* по самостоятельно

составленному плану.

1

*в*

1

1

2

.9.

**Раздел III. Слово в языке и речи (19 ч)**

3

3

3

.1.- Лексическое значение слова.

.2.

2

.3.

*Углубление представлений об однозначных и* 1

*многозначных словах, о прямом и переносном*

*значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах,*

*устаревших и новых словах, заимствованных словах,*

*фразеологизмах.*

3

3

.4.

.5.

Корень, приставка, суффикс, окончание. *Значение* 1

*суффиксов и приставок*.

Различение однокоренных слов и различных форм 1

одного и того же слова, синонимов, слов с

омонимичными корнями.

3

3

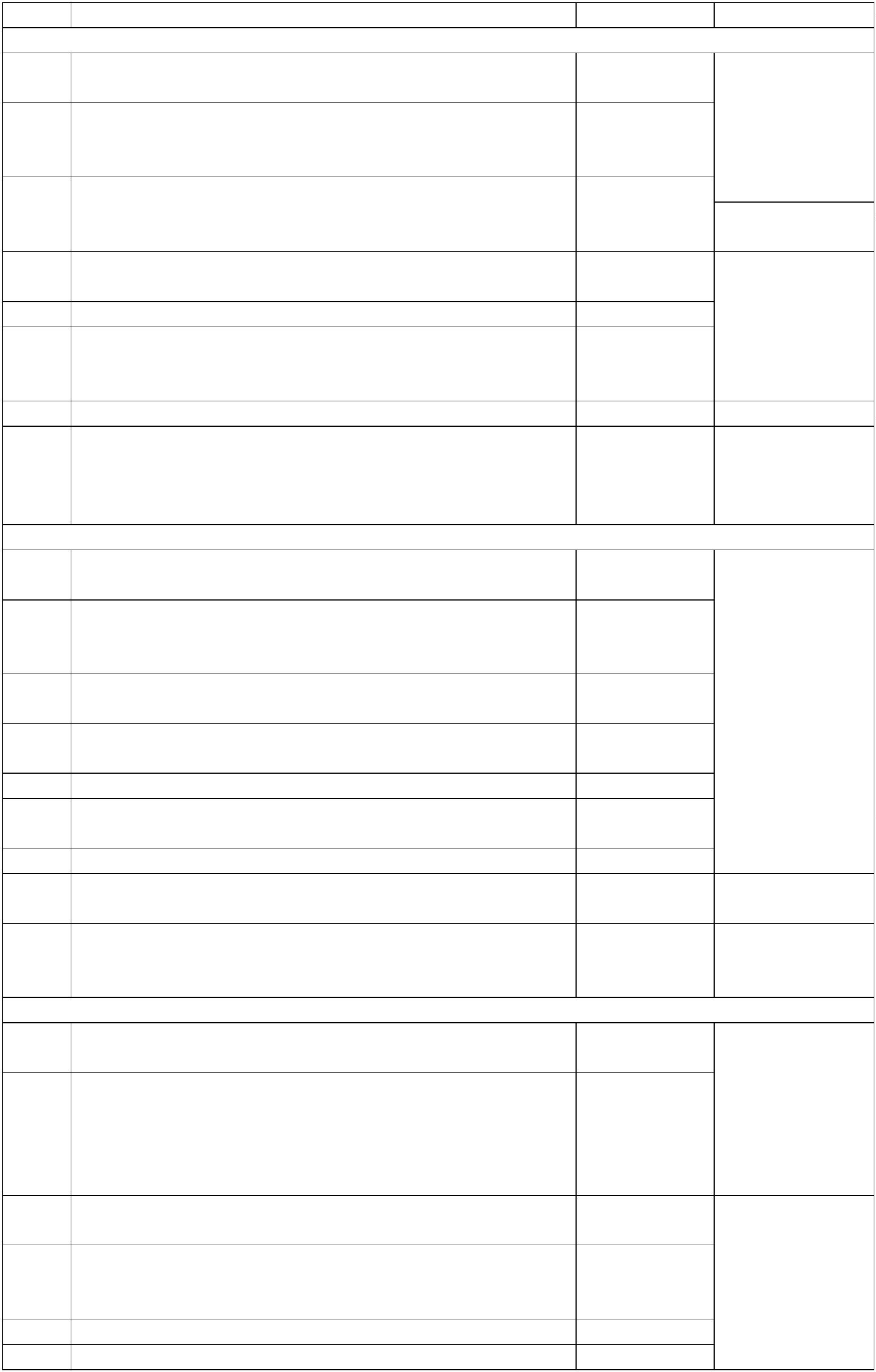
.6.

.7.

Разбор слов по составу.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. 1

1



*Образование однокоренных слов*

*суффиксов и приставок.*

*с*

*помощью*

3

3

3

3

.8.- Правописание гласных и согласных в значимых 2

.9. частях слова.

.10. *Правописание двойных согласных в словах.*

.11. Правописание приставок *суффиксов.* 1

*Правописание суффиксов* ***–ик*** *и* ***–ек****.*

.12. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

1

и

3

3

1

.13. **Контрольный диктант по разделу «Слово в** 1

**языке и речи»**

1

3

.14. Анализ контрольного диктанта. Части речи*, деление* 1

*частей речи на самостоятельные и служебные.*

.15.- Имя существительное, имя прилагательное, *имя* 2

.16. *числительное,* местоимение, глагол

3

3

3

3

.17. *Наречие (общее представление).*

1

.18. **Проверочная работа по разделу «Слово в языке и** 1

**речи»**

1

1

3

.19. *Развитие речи. Сочинение-отзыв* по репродукции 1

картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером

Волке»

**Раздел IV. Имя существительное (41 ч)**

.1.- Определение падежа, в котором употреблено имя 2

4

4

4

.2.

.3.

существительное.

*Различение*

*падежных*

*и*

*смысловых* 1

*(синтаксических) вопросов.*

*Начальная форма имени существительного*

Имена существительные, которые употребляются в 1

одной форме (*пальто, кофе*).

4

4

.4.

.5.

1

4

4

.6.

.7.

1-е склонение имён существительных

Падежные окончания имён существительных 1-го 1

1

склонения.

4

4

.8.

.9.

2-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 2-го 1

1

склонения

4

4

.10. 3-е склонение имён существительных.

.11. Падежные окончания имён существительных 3-го 1

склонения.

1

4

4

.12. *Развитие речи*. *Составление сочинения-отзыва* по 1

1

репродукции

картины

В.

А.

Тропинина

«Кружевница»

.13. Способы проверки безударных падежных окончаний 1

имён существительных.

4

4

4

4

4

4

4

4

4

.14. Именительный и винительный падежи

.15.- Родительный падеж

.16.

.17.- Именительный, родительный и винительный падежи 2

.18. *одушевлённых имён существительных*.

.19.- Дательный падеж

.21.

1

2

3

.22. Творительный падеж

1

*в* 1

.23. *Правописание*

*творительном*

*шипящий и* ***ц****.*

*имён*

*падеже,*

*существительных*

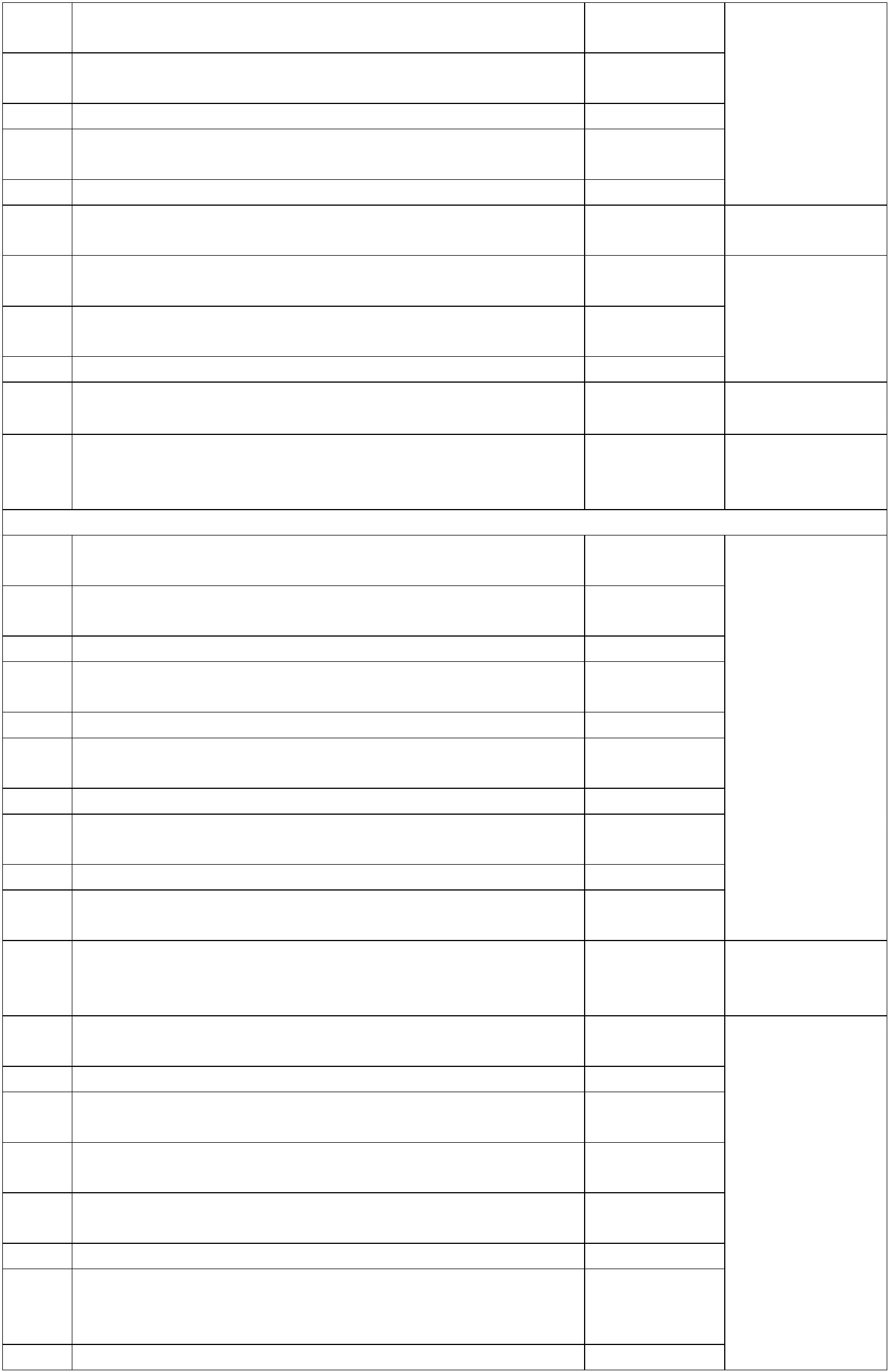
*оканчивающихся*

*на*

4

.24.- Предложный падеж

2



4

4

4

4

.25.

.26.- Правописание

.31. существительных во всех падежах

.32. *Развитие речи. Подробное*

безударных

окончаний

имён 6

*изложение* 1

1

*повествовательного текста по самостоятельно*

*составленному плану.*

4

.33. Общее

представление

о

склонении

имён 1

существительных во множественном числе

.34. Именительный падеж

.35. Родительный падеж

4

4

4

1

1

.36. Винительный

*существительных*

падеж

*одушевлённых*

*имён* 1

4

4

4

.37.- Дательный, творительный, предложный падежи.

.39.

.40. **Административная контрольная работа за 1** 1

3

1

**полугодие.**

4

.41. Анализ контрольной работы. **Проект «Говорите** 1

**правильно!»**

**Раздел V. Имя прилагательное (29 ч)**

5

5

.1.

.2.

Повторение и углубление представлений об имени 1

прилагательном.

*Словообразование*

*имён*

*прилагательных.*

Род и число имён прилагательных. Изменение 1

прилагательных по числам, по родам (в

единственном числе).

5

5

.3.

.4.

*Начальная форма имён прилагательных*

**Проект «Имена прилагательные в «Сказке о** 1

**рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»**

1

1

1

5

.5.

Изменение по падежам имён прилагательных в 1

единственном

числе.

Согласованность

имен

прилагательных с именами существительными.

5

5

.6.

.7.

*Развитие речи***.** *Составление текста –рассуждения* 1

*по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»*

Склонение имён прилагательных мужского и 1

среднего рода в единственном числе. Именительный

падеж

5

5

.8.

.9.

Склонение имён прилагательных мужского и 1

среднего рода в единственном числе. Родительный

падеж

Склонение имён прилагательных мужского и 1

среднего рода в единственном числе. Дательный

падеж

5

5

.10.- Склонение имён прилагательных мужского и 2

.11. среднего рода в единственном числе. Именительный,

винительный, родительный падежи.

5

5

.12.- Склонение имён прилагательных мужского и 2

.13. среднего рода в единственном числе. Творительный

и предложный падежи

5

5

5

5

.14.- Окончания имён прилагательных мужского и 3

.16. среднего рода в каждом из падежей.

.17.- Склонение имён прилагательных женского рода в 3

.19. единственном числе. Именительный и винительный

падежи

5

.20.- Склонение имён прилагательных женского рода в 3



5

5

5

.22. единственном числе. Родительный, дательный,

творительный падежи

.23. Склонение имён прилагательных во множественном 1

числе. Именительный и винительный падежи.

.24. Склонение имён прилагательных во множественном 1

числе. Родительный и предложный падежи

5

5

5

.25.- Склонение имён прилагательных во множественном 2

.26. числе. Дательный и творительный падежи

.27. Нормы

правильного

согласования

имён 1

прилагательных и имён существительных в речи

5

5

.28. **Контрольный диктант по разделу «Имя** 1

**прилагательное»**.

.29. Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний 1

об имени прилагательном

1

**Раздел VI. Личные местоимения (7 ч)**

6

6

.1.

.2.

*Роль личных местоимений в речи.*

*Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица* 1

*единственного и множественного числа*.

1

6

6

6

6

.3.

.4.

.5.

.6.

*Склонение местоимений 1-го*

*единственного и множественного числа.*

*Склонение личных местоимений 3-го лица* 1

*единственного и множественного числа.*

*Окончания личных местоимений*

*формах.*

*и*

*2-го лица* 1

*в*

*косвенных* 1

*Правописание*

*косвенных*

*форм личных* 1

*местоимений*, раздельное написание местоимений с

предлогами.

6

.7.

Морфологический разбор личных местоимений. 1

1

**Проверочная работа**

**по разделу *«Личные***

***местоимения»***

**Раздел VII. Глагол (33 ч)**

7

7

7

7

7

7

.1.

.2.

.3.

Значение глаголов в языке и речи.

Изменение глаголов по временам

1

2

.4.- Неопределённая форма глагола

.8.

.9.

5

Изменение глаголов в настоящем и будущем 1

времени по лицам и числам.

7

7

.10. Лицо и число глаголов.

1

.11. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го 1

лица настоящего и будущего времени (*победить,*

*пылесосить* и др.).

7

7

.12. 2-е лицо глаголов. настоящего и будущего времени в 1

единственном числе.

.13. *Развитие речи. Сочинение по* репродукции картины 1

И.И. Левитана «Весна. Большая вода».

1

7

7

7

7

7

7

7

.14. Спряжение глаголов в настоящем времени.

.15. Спряжение глаголов в будущем времени.

.16. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

.17.- Способы определения I и II спряжения глаголов с 3

.19. безударными личными окончаниями.

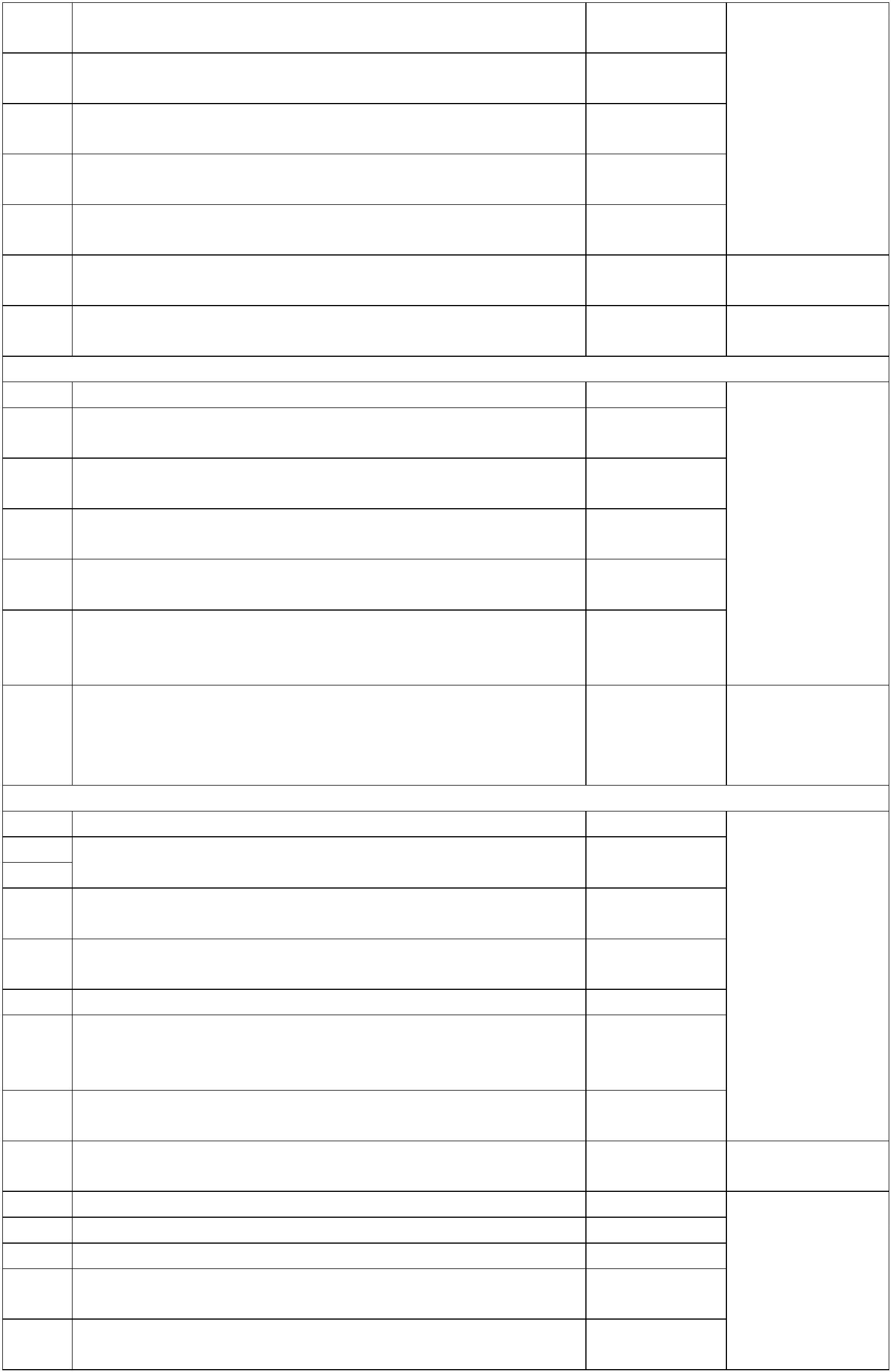
.20.- *Правописание глаголов с безударными личными* 4

.23. *окончаниями*.

1

1

1



7

7

.24. *Возвратные глаголы (общее представление)*

.25. *Правописание возвратных глаголов в настоящем и* 1

*будущем времени*.

1

7

7

.26. *Правописание* ***–тся*** *и* ***–ться*** *в возвратных глаголах*.

1

.27. *Развитие речи*. *Восстановление* деформированного 1

1

1

повествовательного текста.

7

7

7

.28.- Правописание глаголов в прошедшем времени.

.30

.31. Обобщение по теме «Глагол»

3

1

7

7

.32. **Административная**

**итоговая**

**контрольная** 1

**работа.**

.33. Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение 1

по теме «Глагол»

**Раздел VIII. Повторение (15 ч)**

8

8

8

8

8

8

.1.

.2.

.3.

.4.

.5.

.6.

Повторение по теме «Текст. Виды текстов».

Повторение по теме «Предложение».

Повторение по теме «Словосочетание».

Повторение по теме «Лексическое значение слова».

Повторение по теме «Состав слова».

1

1

1

1

1

Повторение по теме «Правописание гласных и 1

согласных в значимых частях слова».

8

8

8

8

8

8

8

.7.

Повторение по теме «Части речи».

1

2

.8.- Повторение по теме «Имя существительное».

.9.

.10.- Повторение по теме «Имя прилагательное».

.11.

.12.- Повторение по теме «*Правописание глаголов с* 2

.13. *безударными личными окончаниями*».

**Итого:** 163

2

20

