

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Осиновская основная общеобразовательная школа»**

**Протокол № 3  
родительского собрания « 5 » класса**

от «17» марта 2022 г.

Тема собрания: «Семью сплотить сумеет мудрость книг»

Присутствовали: 14 человек

**Повестка собрания:**

1. «Роль семейного чтения в развитии личности ребенка как составляющая повышения качества образования».
2. Беседа с родителями на тему «Детско-родительские отношения».
3. Подведение итогов 3 четверти
4. Информация по обеспечению комплексной безопасности детей:
  - вопросы, связанные с безопасностью дорожного движения детей;
  - правила поведения дома и на улице.
5. Разное.

**Слушали:**

1. Классного руководителя, Анчугову Татьяну Николаевну, о роли семейного чтения в развитии личности ребенка как составляющей повышения качества образования (приложение 1).
2. Консультация классного руководителя для родителей «Общение как важнейший фактор становления детско-родительских отношений»
3. Татьяна Николаевна подвела итоги 3 четверти.
4. Классный руководитель довела до сведения родителей информацию по обеспечению комплексной безопасности детей: знакомство с инструктивным материалом (правила поведения детей на дорогах, правила езды на велосипедах, мопедах; правила поведения детей с незнакомыми людьми, правила поведения в социальных сетях).
5. Обсудили разные вопросы: участие детей в конкурсах, посещение уроков физкультуры, подготовка к устным предметам, школьная форма и поведение.

**Решили:**

1. Полученную информацию принять к сведению. Уделять семейному чтению должное внимание. При отсутствии книг дома, записать ребенка в поселковую или школьную библиотеку. Проводить совместное чтение.
2. Полученную информацию принять к сведению. Родителям принимать участие в жизни ребенка, проводить доверительные беседы.
3. Родителям помочь подтянуться в 4 четверти тем, у кого 1 тройка по предметам. Кто успевает на 4 и 5, не снижать активности и успеваемости.
4. Родителям провести беседы с детьми по обеспечению комплексной безопасности детей (правила поведения детей на дорогах, правила езды на велосипедах, мопедах; правила поведения детей с незнакомыми людьми, правила поведения в социальных сетях). Родителям вести особый контроль за общением детей в социальных сетях, социальных группах.

5. Родителям:

- поощрять участие детей во всевозможных конкурсах,
- контролировать готовность детей к урокам физкультуры, наличие формы и обуви;
- повысить контроль за подготовкой детей к устным предметам и качеством подготовки.

17.03.2022г.

Секретарь:



Л.В.Огнева

**«Семью сплотить сумеет мудрость книг»:**

**разработка родительского собрания**

Цель:

1. Подведение родителей к выводу о том, что чтение детям книг играет большую роль для их всестороннего развития.
2. Вовлечь родителей в решение проблемы детского чтения и развития.

Задачи:

1. Расширять представления родителей о роли книги в развитии и воспитании ребёнка.
2. Стимулировать самообразование родителей;
3. Воспитывать интерес к семейному чтению и бережное отношение к книге.

Ожидаемые результаты:

1. Возникновение заинтересованности со стороны родителей к чтению их детей.
2. Расширение представления родителей о важности чтения в современном мире.
3. Рост читательской активности в семье.

Форма проведения: семинар - практикум для родителей.

Участники собрания: администрация школы, классный руководитель, социальный педагог школы, школьный библиотекарь, родители учащихся.

Оборудование: выставка книг, буклеты «Советы и рекомендации для родителей на тему «Как организовать семейное чтение», презентации «О чтении языком статистики», «Волшебный мир книги».

Предварительная работа:

1. Изучение читательских интересов семей и выяснение отношения к чтению книг дома.
2. Подготовка выставки разножанровой детской литературы.
3. Подбор советов и рекомендаций для родителей на тему «Как организовать семейное чтение».
4. Подготовка презентаций «О чтении языком статистики», «Волшебный мир книги».

Актуальность проблемы:

Падение интереса к чтению вызывает беспокойство у многих людей во всём мире. С развитием электронных носителей информации и технологий дети учатся и работают в более сложное время. В науке требуется креативное мышление. А его может дать только чтение. Дело в том, что кино и театр, а также любые другие источники информации, где нам предлагают "картинку", вкладывают в наше сознание готовый образ. Мы его лишь

воспринимаем, никак не участвуя в его создании. И только чтение заставляет нас достраивать то, о чем надо иметь представление. А это – основа воображения. Воображение, в свою очередь, – это основа творчества. Когда говорят о переходе на инновационное развитие, очевидно, что инновациям нужны инноваторы, люди творческие, с развитым воображением, а это значит, что нужно все больше и больше читать.

#### План собрания:

1. Вступительное слово администрации школы.
2. Выступление классного руководителя «Роль семейного чтения в развитии личности ребенка как составляющая повышения качества образования». Просмотр презентации «О чтении языком статистики».
3. Выступление библиотекаря «Как создать домашнюю библиотеку».
4. Просмотр презентации «Волшебный мир книги».
5. Выступление родителей о своем опыте семейного чтения.
6. Подведение итогов. Решение родительского собрания.

#### Ход собрания:

*Эпиграф:* Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой.

Но нельзя быть счастливым, не умея читать.

Тот, кому недоступно искусство чтения,-

Невоспитанный человек, нравственный невежа.

*В.А. Сухомлинский*

#### 1. Вступительное слово администрации школы.

Негативным фактором в формировании читателя-ребенка является и утрата традиций семейного чтения. Необходимо подчеркнуть, что чтение в семейной среде играет особую роль. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает всех членов семьи, объединяет их духовно. Между тем, на современном этапе развития общества в большинстве семей книга перестает быть темой для разговора, исчезают домашние библиотеки. Такое положение крайне негативно сказывается на духовном климате семьи и не способствует формированию ребенка-читателя. Нечитающие родители воспитывают нечитающих детей. Следовательно, на сегодняшний день возрождение, дальнейшее развитие и выведение на новый уровень традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач социума. Семейные чтения – это главный путь широкого приобщения детей к миру книги.

#### 2. Выступление классного руководителя «Роль семейного чтения в развитии личности ребенка как составляющая повышения качества образования».

Домашнее чтение обогащает детей и их родителей знаниями о семье, чистоте взаимоотношений, послушании, совести, добре и зле, но и сближает всех членов семьи, кровных родных, близких людей разных поколений и разного жизненного опыта. В наше

время молодое поколение мало знает о жизни своих отцов, дедов и прадедов. И дело здесь не в дефиците времени или раздельном проживании, а в хрупкости связей между представителями разных поколений внутри семьи. Семейное чтение способствует установлению более близкого общения между людьми разного поколения, а для ребенка главное – получить радость от общения с взрослыми.

Что же мешает чтению детей? Самая первая причина – это то, что сейчас детских развлечений стало намного больше. Необходимо помнить о том, что влияние телевидения и компьютера на детей резко отличается от влияния на психику взрослых. Дети не могут четко определить, где – правда, а где – ложь. Они слепо доверяют всему тому, что видят на экране. Ими легко управлять, манипулировать их эмоциями и чувствами. Лишь с 11-12 лет ребята начинают не столь доверительно относиться к тому, что есть на экране.

Правила борьбы с телеманией и компьютерной зависимостью: совместное определение и обсуждение передач для просмотра, выбор для просмотра учебно-образовательных и познавательно-просветительных программ. Телевизор, компьютер и гаджеты не должны быть значимой частью в жизни родителей, тогда это станет положительным примером для ребенка. Ребенок, который ежедневно смотрит сцены насилия, убийства, свыкается с ними и даже испытывает при этом удовольствие. Необходимо исключить их из просмотра детьми.

Неоднозначное влияние на детей оказывает и компьютер. С одной стороны через Интернет он открыл ребенку доступ к мировым запасам информации, а с другой – дети играют только в игры, причем самые примитивные. Если они и развивают что-то у детей, то только быстроту реакции. Возьмите под строгий контроль игры, в которые играют ваши дети. Пусть среди них будут хорошие развивающие, познавательные игры.

#### Просмотр презентации «О чтении языком статистики».

Человек воспринимает глазами всего 20% информации, из них 70% - посредством чтения.

К 1980 году объем информации удваивался каждые 5-7 лет, к 1990 году удвоение происходило ежегодно.

К 2013 году объем информации по сравнению с 1990 годом возрос в 4 раза, к 2040 году возрастет в 32 раза.

Утверждается, что наш современник, для того чтобы быть в курсе научных новостей, в год должен прочитывать столько, сколько раньше он прочитывал за всю жизнь.

95% людей читают очень медленно, всего 180-200 слов в минуту (1 страницу за 1,5-2 минуты).

Средняя скорость чтения старшеклассников – 90-100 слов в минуту, студентов – 120-180 слов, специалистов с высшим образованием – 200- 250 слов (степень усвоения при этом колеблется в пределах 20-60%).

□ Глаза человека со средними навыками чтения делают на одной книжной странице 12-16 остановок.

□ У традиционно читающего человека объем одномоментной фиксации составляет 10 печатных знаков – 1,5-2 слова одной строки.

□ Потрясающе быстро читали Ж.Ж. Руссо, А.С. Пушкин, Наполеон, О. де Бальзак, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой, В.И. Ленин, М. Горький, А. Эйнштейн, А.В. Луначарский.

□ Наполеон читал со скоростью 2 тыс. слов в минуту.

□ О. де Бальзак прочитывал роман в двести страниц за полчаса.

□ М. Горький читал со скоростью 4 тыс. слов в минуту.

□ Н. Амосов: «Для человеческого организма благоприятен только режим напряжения. Силы при напряжении возрастают».

*Знакомство с буклетами «Советы и рекомендации для родителей на тему «Как организовать семейное чтение».*

Учитель: А теперь давайте сообща ответим на вопрос «Почему чтение – это важно?»

*Пять причин, по которым надо читать книги.*

1. Чтение содействует успешному освоению грамотного письма детьми. Для педагогов давно не секрет, что у «начитанных» детей гораздо реже возникают проблемы с грамотностью, как в устной, так и в письменной речи. Во-первых, во время чтения ребенок незаметно для себя усваивает законы красивого, литературного языка, учится не только говорить и писать, но думать грамотно.

2. Читая книги, ребенок обогащает словарный запас, развивает память и воображение. Все знают, что каждая прочитанная книга увеличивает словарный запас даже взрослого человека, не говоря уже о детях и подростках.

3. Ребенок учится сопереживать, развивается эмоционально. Способность тщательно «переваривать» в мозгу информацию и анализировать ее можно развить только благодаря чтению книг. Прочитанные сведения лучше запоминаются. Над страницей можно остановиться, вдуматься, перечитать ее. Пересказ учит анализировать текст, относиться к нему критически. Чтение развивает воображение: ребенок сам представляет героев, а не принимает созданный другими образ.

4. Общение с книгой выступает мощным источником развития интеллекта. Сейчас много говорят о том, что традиционная система оценок успеваемости школьника не является идеальным механизмом оценки знаний. На смену ей идет другая, основанная на накоплении опыта, достижений ученика в той или иной области знаний, которая может быть выражена в олимпиадах, конкурсах, турнирах. Все это будет требовать от ребенка развитой эрудиции, творческого мышления.

5. Успешность ребенка в учебе находится в прямой зависимости от его начитанности. Замедленность процесса чтения, отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности тоже замедляются. Ребята медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают его суть прежде, чем начинают выполнять.

#### **Книга будит эмоции.**

Еще И.П. Павлов утверждал, что эмоции являются для человека своеобразным и весьма сильным энергетическим источником. Читая книгу, ребенок радуется, переживает, удивляется, сострадает, и все это – эмоции, они нужны. Если нет положительных «зарядов», легко могут пойти в ход отрицательные. Один раз, другой, а там, глядишь, ребенок уже и научился получать удовольствие от того, что нам кажется не совсем понятным и даже вредным. Если ребенок живет в состоянии хронического эмоционального голода, может возникнуть острая и даже патологическая реакция. Дети начинают, например, бить стекла в трамвае, чтобы изведать остроту риска и страха. «Со скуки», - говорят обычно. Нет, правильнее всего – от эмоционального «голода».

#### **Чтение повышает интеллект.**

Вспомните статистику. Человек воспринимает глазами 20% информации, из них 70% посредством чтения. То есть, если ребенок систематически не читает, то он упускает около 14% от всей доступной ему информации. Заметьте, чтобы быть в курсе научных новостей человек должен сегодня прочитывать столько, сколько раньше человек прочитывал за всю жизнь. Итак, чтение сегодня – это способ соответствовать времени, его скоростям и жестким требованиям. Причем скорость и уровень восприятия чтения нужно все время повышать. В подтверждение этой мысли приведу известные слова И. Гете «Добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и все не могу сказать, что достиг цели».

#### **Чтение помогает в учёбе.**

Действительно, хорошо читающий ребенок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное. Слабо читающий ребенок должен несколько раз прочесть, например, условие задачи, чтобы вникнуть в его суть. Тот, кто читает свободно, обычно лучше отвечает на вопросы по прочитанному и имеет большую орфографическую «зоркость». Наконец, высокая техника чтения способствует его эмоциональной выразительности и повышает степень восприятия и глубину понимания. И, безусловно, если ребенок читает больше, он обладает большим объемом информации, и лучше ориентируется во всех предметах, имеет навыки ее поиска и общения.

#### **Книги формируют самообразовательные навыки.**

Приобщившись к чтению, ребенок освобождается от зависимости и опеки взрослых. Он начинает понимать, что книжный мир – увлекательный и огромный, в нем можно

путешествовать бесконечно. Ребенок идет в библиотеку, учится разбираться в структуре книги, пользоваться справочниками, энциклопедиями, формулярами. Это очень помогает в учебной деятельности. Ребенок знает, какой бы вопрос ни возник, ответ можно найти в волшебнице – книге.

### **Чтение побуждает к нравственным поступкам.**

К сожалению, жизнь и окружающая действительность не всегда «изобилуют» уроками высокой нравственности. И вера в доброе, светлое, поддерживается образами любимых героев, на которых хочется походить, поступки которых восхищают.

Как же привить детям интерес к чтению и любовь к книгам?

Никогда не наказывайте за проступки чтением. Это грубая ошибка воспитания и лучший способ вызвать отвращение к книге. Читайте сами. Если ребенок никогда не видел маму и папу с книгой в руках, то откуда же у него родится любовь к чтению? Читайте вместе с ребенком. Обсуждайте прочитанное. Выясняйте значение трудных или незнакомых слов. Читайте попеременно, часть читает взрослый, часть – ребенок. Вспоминая позже детство, он непременно вспомнит часы совместного с вами чтения и душевной беседы, и это согреет его сердце. Берите для первых чтений только подходящие книги – яркие, с крупным шрифтом, где много картинок и сюжет, за которым интересно следить. Используйте такой прием. На самом интересном месте остановитесь. Заинтригованный ребенок вынужден дочитать до конца, чтобы выяснить, что же произошло с героем. Или такой. Вы моете посуду, готовите ужин, а ребенок читает вслух.

Устраивайте выставку рисунков по мотивам прочитанных книг.

Поощряйте ребенка в посещении библиотеки, ходите вместе с ним.

Следите за тем, чтобы чтение было систематическим – каждый день по 15-20 минут, причем чтение должно быть обязательно вслух. Это сформирует у ребенка привычку ежедневного общения с книгой.

Покупая книгу в подарок, сделайте дарственную надпись добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях

### 3. Выступление школьного библиотекаря: "Как создать домашнюю библиотеку."

Домашние библиотеки возникают и формируются по-разному. Есть несколько типов домашних библиотек:

Рабочая библиотека, носит вспомогательный справочный характер;

Специальная библиотека, посвященная одной или нескольким темам или проблемам;

Универсальная библиотека, носит общекультурный, общеобразовательный характер;

Библиографическая библиотека, содержит редкости и раритеты.

Чаще всего книжные собрания сочетают признаки разных типов. Каждый подбирает книги по своему вкусу. Не стоит только увлекаться стремлением собрать как можно больше



томов. В домашней библиотеке должно быть как можно меньше книг, которые после прочтения больше не снимаются с полки.

Хорошая библиотека - это продуманное собрание книг, в котором случайные книги появляются редко и обычно не задерживаются.

Чтобы приступить к созданию домашней библиотеки, важно продумать ее состав, отделы. Она должна быть разнообразной и отражать характер своего владельца.

В Вашей домашней библиотеке необходимы справочные издания: словари, справочники, энциклопедии. Для этих книг нужно отвести специальную полку, чтобы они всегда были под рукой. В отдел справочной литературы вы можете включить универсальные энциклопедии, словари русского языка, иностранных слов, мифологический словарь, атлас мира. Следующий отдел домашней библиотеки может содержать научно-популярные и научно-познавательные книги. С помощью этих книг Вы приобщитесь к новейшим достижениям науки и техники.

«Нет смысла заполнять домашние полки, если книга будет прочитана один раз. Надо подумать: покупать ли книгу, рассчитанную на младшего школьника, или сразу приобрести серьезное, иногда многотомное, научно - популярное издание, которым будут пользоваться в семье многие годы. Такое, например, как «Жизнь животных» или «Жизнь растений». Не надо волноваться, что книга покупается не по возрасту. В отношении научно-популярной литературы, в полной мере оправдывает себя принцип опережающего школьную программу развития. Ребенок, перелистывая толстый том, с огромным количеством иллюстраций, всегда найдет в нем что-то интересное для себя. Он будет обращаться к такой книге регулярно, из года в год, обнаруживая новые «порции информации» и пополняя свои знания», – считает Эдуард Робертович Сукиасян, кандидат педагогических наук.

Ведущим в домашней библиотеке у большинства собирателей является, конечно, отдел художественной литературы.

В этот отдел можно включить произведения классиков, современных прозаиков и поэтов. Не следует увлекаться приобретением полных собраний сочинений какого - либо автора, так как зачастую многие тома остаются невостребованными. Книголюбу уместно иметь «Избранные произведения», издания отдельных, особенно близких и любимых произведений.

Если в вашей библиотеке книг еще не много их удобнее расставить по алфавиту. Прозу необходимо отделить от поэзии, справочную литературу поставить отдельно. Можно располагать книги по трем разделам: справочная, художественная, научно-популярная.

В домашней библиотеке могут собираться периодические издания, видеофильмы, звукозаписи. В последние годы стали появляться электронные издания на оптических дисках, CD и DVD.

Специалисты считают, что, если в домашней библиотеке более тысячи книг для детей и взрослых, необходим каталог. Можно записывать все книги в специальную книгу или тетрадь, а на каждую букву алфавита отвести ряд страниц с несколькими графами: автор, название и подзаголовочные данные, год издания, число страниц.

4. Просмотр презентации «Волшебный мир книги».

5. Выступление родителей о своем опыте семейного чтения.

Ни для кого не секрет, что интерес к чтению формируется в семье. И большую помощь в этом вопросе могут и должны оказать родители, те, кто более всего заинтересован в качестве образования своих детей. Сегодня важно осознавать, как неумение читать не только отрицательно влияет на успеваемость ребенка, но и на его общее развитие. Важно понимать, что, если ребёнок с пелёнок, с молоком матери не перенял от семьи уважительное отношение к книге, чтению, вряд ли он будет читающим подростком, любящим книгу. Хочется вспомнить замечательные строчки поэмы Т. Боковой «Читающая мама»:

Всё начинается с семьи.	Он наши души тормозил
Когда-то в детстве раннем	Сюжетами историй,
Мне дверь открыла в книжный мир	И мы смеялись от души
Читающая мама.	И плакали от горя...
Стихи с утра. В обед – рассказ,	И было ясно: хочешь стать
А на ночь – чудо-сказка.	Успешной и великой –
И наполнялся каждый раз	«Читать» должно быть как
Наш дом теплом и лаской.	«дышать»,
Я на коленках у неё	Ведь жизнь пуста без книги.
Сидеть могла часами.	И эта память детских лет
За это чтение вдвоём	Во мне живет упрямо,
Признательна я маме.	Ведь мой читательский билет
Она дарила мне любовь,	Мне выписала мама.
Прижав меня руками...	
Я вслушиваюсь вновь и вновь	Может быть, у тебя и много
В любимый голос мамы.	богатств,
Я помню тот волшебный звук,	Скрытых в ящиках и сундуках,
Исполненный покоя,	Но богаче меня ты никогда не
И в хороводе чёрных букв	станешь,
Рождался мир героев.	Ибо у меня – читающая мама.

Традиция семейного чтения просто необходима в нашем современном обществе. Это то, от чего мы ушли; это то, к чему нам необходимо вернуться.

Большое влияние на качество восприятия книги оказывают мотивы чтения. Принудительное чтение, как правило, неплодотворное. Плодотворным оно становится тогда, когда ребенок читает в силу интереса. Интерес – это единственный из всех мотивов, который обеспечивает влияние книги на читателя. Чтение в семье, мотивированное любознательностью, интересом, особенно значимо, потому что становится для детей занятием приятным и желанным.

*6. Подведение итогов. Решение родительского собрания.*

Надеюсь, что советы американского психолога В. Уильмса помогут нам в решении проблемы семейного чтения:

- Наслаждайтесь чтением сами и выработайте у детей отношение к чтению как к удовольствию.
- Пусть дети видят, как вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным.
- Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы (в библиотеке, книжном магазине).
- На видном месте дома можно разместить список, где будет отражен прогресс ребёнка в чтении (сколько книг, прочитано и за какой срок).
- Выделите дома специальное место для чтения (укромный уголок с полками и т.п.).
- В доме должна быть детская библиотечка.
- Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей ещё что – то прочитать об этом (например, книги о динозаврах или космических путешествиях).
- Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.
- По очереди читайте друг другу рассказы или смешные истории. Развлекайте себя сами вместо того, чтобы смотреть телевизор.
- Поощряйте дружбу ребёнка с детьми, которые любят читать.
- Разгадывайте с детьми кроссворды и дарите их им.
- Поощряйте чтение детей вслух, когда это только возможно, чтобы развить их навык и уверенность в себе.
- Почаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают.
- Поощряйте чтение любых материалов периодической печати: даже гороскопов, комиксов, обзоров телесериалов – пусть дети читают всё что угодно!
- Детям лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у них появляется ощущение законченности и удовлетворения.
- Пусть дети каждый вечер читают в постели перед тем, как уснуть.

### Мнение родителей о пользе собрания.

Вот и закончилось наше собрание. Семья – важный элемент системы образования, где системообразующей основой являются традиции, обычаи, предания. Вот почему семейное чтение – самый доступный и короткий путь приобщения детей к жизненному опыту наших предков, а, следовательно, и средство духовно-нравственного воспитания личности. Пусть наши совместные старания, силы, труд, направленные на воспитание у детей интереса к чтению, дадут добрые всходы. Пусть каждый ученик нашего класса будет любить читать. Пусть каждый день будет связан с увлекательным путешествием в мир книг, чтение станет для родителей и детей самой сильной страстью и принесет им счастье!

Книга к знаниям нас ведёт,  
Мир душевный создаёт.  
Раскрывает смысл жизни,  
Совершает полёт мысли!  
Давайте вместе читать,  
Чтобы мыслить, творить и мечтать!

Свое выступление я хочу закончить словами британского государственного деятеля, историка, поэта и прозаика 19 века Томаса Маколея:

«...Если бы мне предложили стать королем-хозяином дворцов, садов и слуг, кормили вкусными-вкусными обедам,.. укладывали спать в мягкую- мягкую постель, наряжали бы в роскошные одежды – с единственным условием, чтобы я не читал книг - я бы ни за что не согласился. Лучше я буду бедняком и стану жить на чердаке, но с множеством книг, чем королем – но без библиотеки».

### Литература для родителей по детскому и семейному чтению:

1. Иванова С.Ф. Введение в храм Слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома / С.Ф. Иванова. – М.: Школа-пресс, 1994.
2. Ильин И.А. Путь духовного обновления. О национальном воспитании. // Ильин И.А. Путь очевидности. – М.: Республика, 1993.
3. Ильин И.А. Духовный смысл сказки. / И.А. Ильин.- М.: Искусство,1993.
4. Гриценко, З.А. «Пришли мне чтения доброго...»: Хрестоматия для семейного чтения/ З.А. Гриценко. – М.: Просвещение, 2001.
5. Русские поэты детям. – М., Дрофа,2005.
6. Ушинский К.Д. Родное слово / К.Д. Ушинский. – Новосибирск, 1994.
7. Тихомирова И.И. Добру откроем сердце: школа развивающего чтения. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014.





